

РОЗДІЛ ІХ. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

УДК 373.3:37.015.31:378

Максим Богуш

Західноукраїнський національний університет

ORCID ID 0009-0004-2418-1536

DOI 10.24139/2312-5993/2025.06/285-294

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ

У статті теоретично обґрунтовано необхідність системного оновлення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи з урахуванням викликів і можливостей цифрової трансформації освіти. Аргументовано необхідність модернізації змісту фахової підготовки у закладах вищої освіти відповідно до вимог цифрового суспільства та нормативно-правових орієнтирів освітньої політики. Розкрито сутність професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи як цілісного, системного й безперервного процесу формування професійної компетентності. Проаналізовано професійну компетентність учителя початкової школи як багатокомпонентне утворення, у структурі якого цифрова компетентність посідає інтегративне місце, задіюючи предметно-методичну, психолого-педагогічну, комунікативну, організаційно-управлінську та рефлексивну складові. Цифрова компетентність розглядається як здатність майбутнього педагога ефективно, критично й безпечно використовувати цифрові технології у професійній діяльності, дотримуючись принципів цифрової етики та академічної доброчесності. Встановлено, що реалізація ефективної підготовки майбутніх учителів до діяльності в умовах цифрової трансформації потребує дотримання відповідних наукових підходів і принципів, які визначають логіку побудови освітнього процесу, його змістове наповнення та способи практичної реалізації. Принципи професійної підготовки виконують регулятивну функцію, сприяють інтеграції цифрової складової в усі етапи фахового навчання та забезпечують формування готовності студентів до інноваційної педагогічної діяльності. Аналіз особливостей професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах цифрової трансформації освіти дає можливість розглядати її як цілісну, динамічну та системно-організовану систему, що дозволяє формувати у ЗВО компетентнісного, мобільного й технологічно грамотного педагога, здатного ефективно реалізовувати освітні завдання в сучасному цифровому середовищі.

Ключові слова: професійна підготовка, майбутні учителі початкової школи, заклади вищої освіти, цифрова трансформація освіти.

Постановка проблеми. Нині цифрова трансформація освіти сприяє розвитку сучасного суспільства. В Україні вона здійснюється відповідно до державних документів і нормативно-правових актів. Визначальними орієнтирами у цьому напрямку слугують положення Міністерства освіти і науки України щодо цифровізації освітнього процесу, засадничі концепції Нової української школи (НУШ), а також

нормативні установки Закону України «Про освіту», в яких наголошено на формуванні у студентів закладів вищої освіти (ЗВО) інформаційно-комунікативних і цифрових компетентностей як однієї з визначальних (Концепція цифрової трансформації освіти і науки ... , 2021; Про внесення змін ... , 2022; Про освіту, 2017). Цифрова трансформація освіти (ЦТО) зумовлює якісні зміни в організації усього освітнього процесу, так як чинить вплив на зміст навчання та професійно-педагогічну діяльність педагога закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО). За сучасного функціонування освіти впровадження ефективних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), дистанційних і змішаних форм навчання спричинили потребу у формуванні цифрового освітнього середовища (ЦОС) закладів освіти, що сутнісно вплинуло на професійну підготовку (ПП) майбутніх учителів початкової школи (МУПШ), а відтак на потребу модернізації професійної підготовки з урахуванням сучасних вимог цифрового суспільства.

Потреба формуванні у педагогів цифрової компетентності, як зазначено у положеннях концепції НУШ (Концепція НУШ, 2016), є сьогодні невід'ємною складовою їхньої професійної компетентності, поскільки МУПШ має володіти сучасними цифровими інструментами та уміло їх інтегрувати в навчання учнів з метою створення безпечно-надійного ЦОС й формування у молодших школярів базових медійно-інформаційних навичок. Водночас недостатній рівень сформованості в ЗВО цифрової компетентності у майбутніх педагогів ускладнює ефективну організацію освітнього процесу, знижує якість навчання та не цілком відповідає запитам сучасної освіти та її здобувачів, котрі професійно зростають у цифровому середовищі. Крім того, цифровізація освіти передбачає переосмислення традиційних підходів до ПП у ЗВО: оновлення змістового наповнення освітніх програм, залучення до викладання інноваційних педагогічних технологій, формування готовності студентів до навчально-професійної мобільності та безперервно-професійного розвитку. Відтак проблема ПП МУПШ до педагогічної діяльності в умовах ЦТО набуває особливо-значущої наукової й практичної актуальності, потребує теоретичного обґрунтування та розроблення ефективних моделей її реалізації.

Отже, активне впровадження ЦТО передбачає переосмислення традиційних підходів до ПП у ЗВО та переоцінки вимог до рівня набуття цифрової компетентності МУПО. Тому проблема ПП МУПШ до результативного проведення педагогічної діяльності в умовах ЦТО нині

набуває особливої актуальності у науковому та діяльнісно-практичному вимірах, що зумовлює потребу в її всебічному дослідженні.

Аналіз актуальних досліджень. У вітчизняній та зарубіжній науковій літературі останніх років активно розглядається проблема ЦТО та ПП педагогічних кадрів. Науковець О. Дущенко зазначає, що інтенсивне використання цифрових технологій в освіті пов'язане із епідеміологічною ситуацією, спричиненою COVID-19, яка супроводжувалася прийняттям виважених рішень щодо соціального дистанціювання, зокрема в освітній сфері. На переконання науковця, ЦТО сприяє оновленню освітніх результатів, її змістового наповнення, впроваджуваних дієвих методів навчання, організаційних форм та ін. для оптимізації освітніх результатів кожного учня (Дущенко, 2021, с. 42).

Як описують науковці В. Биков, Л. Ребуха, С. Соляник та ін., швидке проникнення цифрових технологій у сферу освіти та активний розвиток електронних освітніх систем зумовили, формування новаційно-теоретичних, науково-педагогічних підходів до організації освітнього процесу в ЗВО, сприяли якісному оновленню освітньої парадигми й тим самим прискорили динаміку її розвитку (Биков В., 2019, с. 22; Ребуха Л., 2023; Соляник С., 2021). Масове впровадження цифрових та ІКТ в освітню систему в умовах війни в Україні є вагомим трансформаційним процесом, що визначає розвиток освіти впродовж останнього десятиліття (Качмар, Барило, Зінькова, 2023; Косьмій, 2023; Лондар, 2023; Ребуха, 2024).

Значну увагу науковці України та закордону приділяють формуванню цифрової компетентності (ЦК) у студентів як ключового компонента їхньої готовності до сучасної педагогічної діяльності (Васюта, В. Б., & Васюта, В. В., 2024). Так, у працях закордонних науковців (Annaccone, 2019; Solianyk, 2021; Andersson, & Mattsson, 2020) підкреслюється, що цифрова компетентність педагога включає як оволодіння сучасними цифровими технологіями, так і вміння ними педагогічно користуватися й навички критичного оцінювання цифрових ресурсів та забезпечення безпеки учнів у цифровому середовищі. Вітчизняні науковці (Біляковська, 2023; Дудаш, 2024 та ін.) звертають увагу на необхідність інтеграції цифрових технологій у зміст ПП МУПШ та використанні дистанційних і змішаних форм навчання в освітньому процесі, а також на проблеми в освіті, що пов'язані з підвищенням рівня готовності здобувачів ЗВО до вмілого використання ними цифрових інструментів у майбутній педагогічній діяльності.

Проте, враховуючи значний теоретичний та практичний внесок досліджень науковців у цьому напрямі, актуальними залишається питання формування професійної готовності МУПШ в умовах ЦТО з огляду на специфіку роботи педагога з цією віковою категорією школярів, яка встановлює високі вимоги до організації вчителем безпечного, педагогічно-обґрунтованого освітнього середовища, в якому б ефективно використовувалися під час навчання цифрові технології.

Метою статті є теоретичне обґрунтування процесу ПП МУПШ до педагогічної діяльності в умовах ЦТО.

Виклад основного матеріалу. Вагома особливість ЦТО полягає в тому, що вона відбувається під впливом цифрових технологій та розвитку інформаційного суспільства, які призводять до якісних змін в організації, змісті, технологіях і результатах освітньої діяльності вчителя початкових класів. Цифрова трансформація передбачає не лише впровадження технічних засобів навчання, а й переосмислення педагогічних підходів, моделей взаємодії учасників освітнього процесу та управління освітою.

Серед провідних тенденцій цифрової трансформації освіти виокремлюють:

- перехід до змішаного та дистанційного форматів навчання;
- персоналізацію освітнього процесу;
- розвиток ЦК учнів і педагогів;
- використання в навчанні електронних освітніх ресурсів та інформаційно-дієвих цифрових платформ;
- формування єдиного ЦОС закладу освіти.

В українському освітньому просторі ці процеси реалізуються завдяки результативному впровадженню далекоглядних стратегічних напрямів, окреслених в нормативно-правових документах, які акцентують увагу на необхідності формування інформаційно-цифрової компетентності як ключової для сучасного здобувача освіти та педагога.

У початковій школі цифрові технології є дієвим інструментом навчання й продуктивним засобом розвитку пізнавальної активності, творчості та критичного мислення молодших школярів. Серед найбільш поширених інструментів цифрового освітнього середовища виокремлюють LMS-платформи, інтерактивні онлайн-сервіси та хмарні технології. До ефективних цифрових платформ, які використовують молодші школярі належить Google Classroom. Дана платформа

забезпечує організацію навчального контенту, зворотний зв'язок, моніторинг результатів навчання та взаємодію між учителем і учнями. Використання педагогами різнобічних цифрових технологій у початковій школі вимагає від учителя не лише технічної обізнаності, а й уміння адаптувати їх до вікових особливостей дітей, забезпечувати безпечне освітнє середовище та дотримуватися принципів їхньої педагогічної доцільності.

Освітнє середовище в межах цифрової трансформації є складноструктурованим і багатокомпонентним процесом, що поєднує значні можливості для підвищення якості освіти з необхідністю подолання низки організаційних, педагогічних і психологічних викликів. Це зумовлює потребу належної ПП МУПШ до ефективної діяльності в умовах ЦТО.

У педагогічній науці ПП розглядається як цілеспрямовано-системний, водночас й безперервний процес формування у здобувачів ЗВО фахових компетентностей, унеобхіднених для успішної реалізації майбутньої професійної діяльності. Сутність підготовки полягає в засвоєнні спеціальних знань, умінь і навичок; розвитку професійно-значущих якостей особистості, педагогічного мислення, ціннісно-фахових орієнтацій; готовності до здійснення інноваційної діяльності.

Фахова підготовка МУПШ у ЗВО носить інтегративний характер, так як поєднує фундаментальну теоретичну, технологічно-методичну, психолого-педагогічну та практичну складові професійного навчання. В умовах ЦТО зазначена система фахової підготовки передбачає формування у студентів-педагогів початкової школи здатності до результативного використання цифрових технологій у навчанні, організації роботи з учнями молодших класів в умовах змішаного та дистанційного навчання, створення безпечного для життя дитини цифрового освітнього середовища. Таким чином, організація фахової підготовки виступає динамічною системою, що реагує на суспільні виклики та трансформації освітнього простору.

У нашому розумінні професійна компетентність МУПШ слугує складним багатокомпонентним утворенням, яке цілісно охоплює сукупність фундаментальних фахових знань, належно сформованих умінь і навичок та дієвих способів діяльності й особистісних якостей, здатних забезпечити ефективно виконання педагогом професійних функцій. Структура професійної компетентності включає такі її компоненти – предметно-методичний, що включає знання змістового

наповнення навчальних дисциплін і методик їх викладання); психолого-педагогічний, який містить знання із розуміння особистісно-вікових та індивідуальних особливостей школярів молодшої школи; комунікативний, що забезпечує здатність до ефективної взаємодії з учнями, батьками, колегами; організаційно-управлінський, котрий проявляється в умінні планувати й організовувати освітній процес; рефлексивний, що проявляється у здатності студента здійснювати самоаналіз та вмінні професійно самовдосконалюватися; цифровий, як здатність до створення й адаптації цифрового освітнього контенту відповідно до дидактичних цілей та ін. компетентності.

В умовах цифрової трансформації освіти структура професійної підготовки доповнюється цифровим компонентом, що передбачає формування здатності майбутніх учителів початкової освіти ефективно інтегрувати ІКТ в навчальний процес, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси, організовувати змішане й дистанційне навчання для забезпечення власно-результативної професійної діяльності відповідно до вимог сучасного цифрового середовища (Дущенко, 2021).

Відповідно цифрову компетентність майбутнього педагога розглядаємо як інтегровану його здатність ефективно та безпечно для учнівського колективу використовувати цифрові технології у професійній діяльності (Дуб, 2024). Нині ПП студентів окресленої спеціальності направлена на дотримання принципів цифрової етики та набуття у ЗВО майбутніми вчителями початкової освіти інформаційно-аналітичних умінь, технологічних, методичних і комунікативних навичок, які б сприяли повній інтеграції цифровізації в шкільний освітній процес.

Для майбутнього вчителя початкової школи цифрова підготовка має особливе значення, оскільки саме педагог закладає основу для формування інформаційної культури та створення безпечної поведінки дітей, що зростають у цифровому середовищі. Цифрова підготовка разом з іншими різновидами підготовки здатні забезпечити створення інтерактивного освітнього простору в класній кімнаті, всебічне використання електронних освітніх ресурсів з метою організації дистанційної взаємодії та індивідуалізації навчання (Сторонська, 2023).

Належне використання цифрових технологій забезпечується дотриманням низки принципів у підготовці МУПШ до педагогічної діяльності в майбутньому. Принципи, як методологічна основа процесу підготовки, спрямовані на наукове обґрунтування змісту навчання, організацію та застосування педагогічно-доцільних цифрових

технологій в освітньому процесі здобувачів вищої школи; формування готовності студентів ЗВО до впровадження інноваційних технологій й новітніх освітніх практик, відповідальності у дотриманні норм цифрової культури й академічної доброчесності; інтегрування цифрової складової в усі процеси ПП та ін. Таким чином, принципи підготовки МУПШ до виваженого використання ефективних цифрових технологій означають логіку побудови даної підготовки, змістове наповнення навчальних дисциплін та способи реалізації підготовки студентів початкової освіти до ефективної професійної діяльності.

Висновки. Здійснений нами аналіз теоретичних засад і сучасних наукових підходів до проблеми ПП МУПШ засвідчує, що цифрова трансформація освіти постає стратегічно зумовленим напрямом розвитку освітньої системи України, активізація якого спершу була зумовлена пандемією COVID-19, а згодом війною в державі. Її реалізація, відповідно до нормативно-правових орієнтирів, визначає нові вимоги до змісту, форм і результатів фахової підготовки педагогічних працівників, зокрема щодо формування інформаційно-цифрової компетентності як невід'ємної складової ПП майбутнього вчителя у ЗВО. Саме цифровізація освітнього середовища змінює характер педагогічної діяльності вчителя початкової школи, розширює його професійні функції та актуалізує потребу в здатності до інтеграції цифрових технологій у навчальний процес та створення безпечного цифрового простору для молодших школярів. За таких умов професійна підготовка студентів у ЗВО характеризується системністю, інноваційністю, практико-зорієнтованістю. Вона поєднує теоретичні знання із конкретним досвідом використання цифрових технологій у майбутній педагогічній діяльності. Теоретичні засади ММ МУПШ в умовах ЦТО ґрунтуються на компетентнісному підході, інтеграції цифрової складової в структуру професійної компетентності та нормативному забезпеченні інноваційного розвитку освітньої системи.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у розробці інноваційної моделі формування цифрової компетентності МУПШ в системі вищої педагогічної освіти.

ЛІТЕРАТУРА

- Биков, В. Ю. (2019). Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки України. *Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку*: матеріали методол. семінару НАПН України. (Київ, 4 квітня 2019 р). Київ, 20-26. (Bykov, V. Yu. (2019). Digital transformation of society and

- development of the computer-technological platform of education and science of Ukraine. In *Informatsiino-tyfrovyyi osvittii prostir Ukrainy: transformatsiini protsesy i perspektyvy rozvytku: Proceedings of the methodological seminar of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine* (Kyiv, April 4, 2019) (pp. 20-26). Kyiv.)
- Біляковська, О. О. (2023). Професійна підготовка майбутніх учителів в умовах цифровізації освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 210, 10-14. (Biliakovska, O. O. (2023). Professional training of future teachers in the context of digitalization of education. *Scientific Notes. Series: Pedagogical Sciences*, 210, 10-14.)
- Васюта, В. Б., & Васюта, В. В. (2024). Вища освіта в умовах цифрової трансформації України. *Science and education in the Third Millennium: Information Technology, Education, Law, Psychology, Social Sphere, Management: International collective monograph*. Lublin, Polska: Institute of Public Administration Affairs, 135-159. (Vasiuta, V. B., & Vasiuta, V. V. (2024). Higher education in the context of Ukraine's digital transformation. In *Science and education in the Third Millennium: Information Technology, Education, Law, Psychology, Social Sphere, Management: International collective monograph* (pp. 135-159). Lublin, Poland: Institute of Public Administration Affairs.) URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16577>
- Дуб, М. (2024). Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей. *Науковий вісник. КаУ ім. А. Волошина*, 7, 63-69. (Dub, M. (2024). Digitalization and its impact on the educational space in the context of key competencies formation. *Scientific Bulletin of Voloshyn Carpathian University*, 7, 63-69.)
- Дудаш, О. С. (2024). Інтеграція цифрової гейміфікації в професійну підготовку майбутніх педагогів. *Педагогічна академія: наукові записки*, 13. (Dudash, O. S. (2024). Integration of digital gamification into the professional training of future teachers. *Pedagogical Academy: Scientific Notes*, 13.) URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/493>
- Дущенко О. С. (2021). Сучасний стан цифрової трансформації освіти. *Фізико-математична освіта*, 2, 40-45. (Dushchenko, O. S. (2021). Current state of digital transformation of education. *Physical and Mathematical Education*, 2, 40-45.)
- Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти.* (2022). Монографія.: за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 143. (Rebukha, L. Z. (Ed.). (2022). *Innovative learning technologies in the conditions of modernization of modern education* (Monograph). Ternopil: ZUNU, 143.)
- Качмар, О. В., Барило, С. Б., & Зінькова, І. І. (2023). Цифрові технології в освітньому процесі початкової школи в реаліях масштабної військової агресії. *Академічні візії*, 19. (Kachmar, O. V., Barylo, S. B., & Zinkova, I. I. (2023). Digital technologies in the primary school educational process under conditions of large-scale military aggression. *Academic Visions*, 19.) URL: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7875382>
- Концепція Нової української школи* (2016). (Concept of the New Ukrainian School. (2016)). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- Концепція цифрової трансформації освіти і науки України на період до 2026 року.* (2021). Міністерство освіти і науки України. 2021. (Ministry of Education and

- Science of Ukraine. (2021). *Concept of digital transformation of education and science of Ukraine until 2026.* URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/05/25/tsifrovizatsiigromadskeobgovorennny.do cx>)
- Косьмій, О. М. (2023). Цифровізація освіти у контексті забезпечення неперервності навчання в умовах війни. *Інноваційна педагогіка*, 58(2), 192-195. (Kosmii, O. M. (2023). Digitalization of education in the context of ensuring continuity of learning in wartime. *Innovative Pedagogy*, 58(2), 192-195.)
- Лондар, Л. П. (2023). Забезпечення неперервності освітнього процесу в Україні в умовах воєнного часу. *Освітня аналітика України*, 1(22), 79-94. (Londar, L. P. (2023). Ensuring continuity of the educational process in Ukraine under martial law. *Educational Analytics of Ukraine*, 1(22), 79-94.)
- Про внесення змін до деяких законів України щодо функціонування інтегрованих інформаційних систем у сфері освіти. (2022). Закон України від 27 липня 2022 р. № 2457-IX. (Law of Ukraine No. 2457-IX. (2022, July 27). *On amendments to certain laws of Ukraine regarding the functioning of integrated information systems in education.* URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2457-20#Text>)
- Про освіту. (2017). Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII. (Law of Ukraine No. 2145-VIII. (2017, September 5). *On education.* URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>)
- Ребуха Л. З. (2023). Вплив цифровізації освітнього закладу на проведення ефективної професійної діяльності. *Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: матер II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Тернопіль, 17 листоп.. 2023 р.)* Тернопіль: ТОКІППО, 32-39. (Rebukha, L. Z. (2023). The impact of digitalisation of educational institutions on effective professional activity. *The use of quality management technologies in the management of educational institutions: materials from the II All-Ukrainian Scientific and Practical Conference (Ternopil, 17 November 2023).* Ternopil: TOKIPPO, 32-39).
- Ребуха, Л. З. (2024). Необхідність інтеграції цифрової освіти у вищу школу: виклики та можливості. *Інноваційні підходи до розвитку технологій та економіки IADTE 2024.* Свалява – ЗУНУ, 251-254. (Rebukha, L. Z. (2024). The need to integrate digital education into higher education: challenges and opportunities. *Innovative approaches to the development of technologies and economics IADTE 2024.* Svalyava – WUNU, 251-254).
- Соляник, С. Ф. (2021). Сучасні тенденції інформатизації освіти. *Наука та суспільне життя України в епоху глобальних викликів людства у цифрову еру (з нагоди 30-річчя проголошення незалежності України та 25-річчя прийняття Конституції України): матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.* (Одеса, 21 трав. 2021 р.). (с. 22-26). Одеса: Видавничий дім «Гельветика». (Solianyk, S. F. (2021). Modern trends in informatization of education. *In Science and social life of Ukraine in the era of global challenges of humanity in the digital age: Proceedings of the international scientific and practical conference* (Odesa, May 21, 2021) (pp. 22-26). Odesa: Helvetyka Publishing House.)
- Сторонська, О. С. (2023). Особливості професійної діяльності педагога в умовах цифрової трансформації освіти. *Академічні візії*, 24. (Storonska, O. S. (2023). Features of teachers' professional activity in the conditions of digital transformation of education. *Academic Visions*, 24.) URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/666>)

- Andersson, P., & Mattsson, L. G. (2020). *Future digitalization of education after Covid-19*. URL: <https://www.hhs.se/contentassets/419c7b2f06a94ee183bf52ca748c98b5/a54.pdf>
- Annacone, A. (2019). *The 4 Types of Digital Transformation*. URL: <https://www.linkedin.com/pulse/4-types-digital-transformation-andrewannacone>
- Solianyuk, S. (2021). Digitalization ta informatization vischo school. *Sciences of Europe*, 72, 47-54.

SUMMARY

Bohush Maksym. Professional Training of Future Primary School Teachers for Pedagogical Activities in the Context of Digital Transformation of Education.

The article theoretically substantiates the need for a systematic update of the professional training of future primary school teachers, taking into account the challenges and opportunities of the digital transformation of education. It argues for the need to modernise the content of professional training in higher education institutions in line with the requirements of the digital society and the regulatory and legal guidelines of education policy. The essence of the professional training of future primary school teachers as a holistic, systematic and continuous process of professional competence formation is revealed. The professional competence of primary school teachers is analysed as a multi-component formation, digital competence, in its structure, occupies an integrative place, involving subject-methodological, psychological-pedagogical, communicative, organisational-managerial and reflective components. Digital competence is seen as the ability of future teachers to use digital technologies effectively, critically and safely in their professional activities, adhering to the principles of digital ethics and academic integrity. It has been established that the implementation of effective training of future teachers for work in the context of digital transformation requires adherence to appropriate scientific approaches and principles that determine the logic of the educational process, its content and methods of practical implementation. The principles of professional training perform a regulatory function, promote the integration of the digital component into all stages of professional training and ensure the formation of students' readiness for innovative pedagogical activity. An analysis of the characteristics of the professional training of future primary school teachers in the context of the digital transformation of education makes it possible to view it as a holistic, dynamic and systematically organised system that allows higher education institutions to train competent, mobile and technologically literate teachers who are able to effectively implement educational tasks in the modern digital environment.

Key words: professional training, future primary school teachers, higher education institutions, digital transformation of education.