

5. Гаєвський В.Р., Нечипорук Б.Д., Новоселецький М.Ю., Рудик Б.П. Електролітичний метод отримання наночастинок оксиду цинку // УФЖ. – 2013. – Т. 58, № 4. – С. 388-391.
6. Рудик Б.П., Нечипорук Б.Д., Новоселецький М.Ю., Сяський В.А., Татарин Б.А. Використання методу Вільямсона-Голла для визначення розмірів наночастинок // Журнал фізичних досліджень. – 2015. – Т. 19, № 1/2. – С. 1602-1–1602-4.

Анотація. Кисорець В. Формування дослідницьких компетентностей. У статті розглядаються питання професійної підготовки вчителя фізики через формування дослідницьких компетентностей як у студентів, так і учнів із залученням їх до наукових досліджень.

Ключові слова: оновлення предметного змісту, компетентність, нанорозмірні кристали, рентгеноструктурний аналіз.

Аннотация. Кисорец В. Формирование исследовательских компетентностей. В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки учителя физики посредством формирования исследовательских компетентностей у студентов и учащихся через привлечение их к научным исследованиям.

Ключевые слова: обновление предметного содержания, компетентность, наноразмерные кристаллы, рентгеноструктурный анализ.

Abstract. Kisorets V. Formation of research competencies. The article deals with the issues of professional training of a physics teacher through the formation of research competencies among students and children through their involvement in scientific research.

Keywords: Subject updating, competence, nanoscale crystals, X-ray analysis.

Олена Кононова

*Херсонський морський коледж Херсонської державної морської академії, м. Херсон, Україна
konon2017@ukr.net*

LMS MOODLE В РОЗРОБЦІ ТЕСТІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

На сьогоднішній день інформаційне забезпечення дисципліни «Іноземна мова» в вузах, активно реалізується «змішаним навчанням» на практиці, та безпосередньо залежить від структури самого вищого навчального закладу і системи організації навчального процесу.

Яку б форму навчання ми не вибрали - очну або онлайн-навчання, періодично нам необхідно здійснювати контроль засвоєння знань. Одним з найбільш поширених методів контролю є тестування - метод, що складається із завдань, що дозволяють ефективно виміряти рівень і структуру його знань.

Електронне тестування якісно відрізняється від тестування, виконуваного на паперовому носії, завдяки:

- Можливості миттєвої автоматичної перевірки і оцінки завдань (з закритим відповіддю).
- Автоматичного статистичного аналізу тесту та його елементів.

У даній роботі хотілося б докладніше зупинитися на можливостях LMS MOODLE в плані організації тестового контролю знань, отриманих студентами при вивченні дисципліни.

Під терміном «тест» зазвичай розуміють систему коротких запитань і завдань, з обмеженням часу виконання, призначену для отримання інформації про рівень засвоєння знань, ступеня розвитку певних компетенцій, здібностей, особливостей особистості та їх подальшого аналізу. Тестовий контроль здійснюється за допомогою системи стандартизованих матеріалів - тестових завдань.

Зазвичай тестові завдання поділяють на дві основні групи:

- тестові завдання закритого типу (кожне питання супроводжується готовими варіантами відповідей, з яких необхідно вибрати один або кілька правильних);
- тестові завдання відкритого типу (на кожне питання випробовуваний повинен запропонувати свою відповідь: дописати слово, словосполучення, пропозиція, знак, формулу і т.д.).

До першої групи відносять завдання наступних типів:

- множинний вибір - при якому необхідно вибрати один або кілька правильних відповідей з наведеного списку;
- альтернативний вибір - відповісти «так» або «ні»;
- встановлення послідовності - потрібно розташувати параграфи тексту в певній послідовності, наприклад, згідно з планом. [4]

Так для поповнення словникового запасу студентів пропонуються, в основному, питання на відповідність, наприклад, зіставити слова / фрази і картинки (Рис.1) або слова / фрази і їх дефініції англійською мовою (Рис.2) або зіставити дві пропозиції, з яких друге дає ключ до розуміння будь-якої лексичної одиниці в першому. [3] Слід зазначити, що малюнки сприяють кращому запам'ятовуванню

лексичних одиниць, в деяких же випадках вони просто необхідні, наприклад, коли неможливо дати точний еквівалент через відсутність того чи іншого поняття в українській мові.

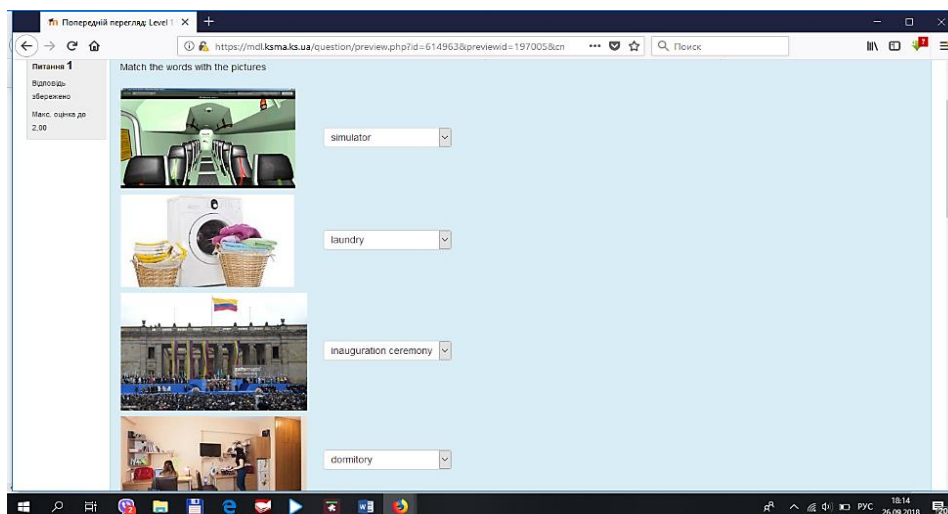


Рис. 1. Match the words with the pictures

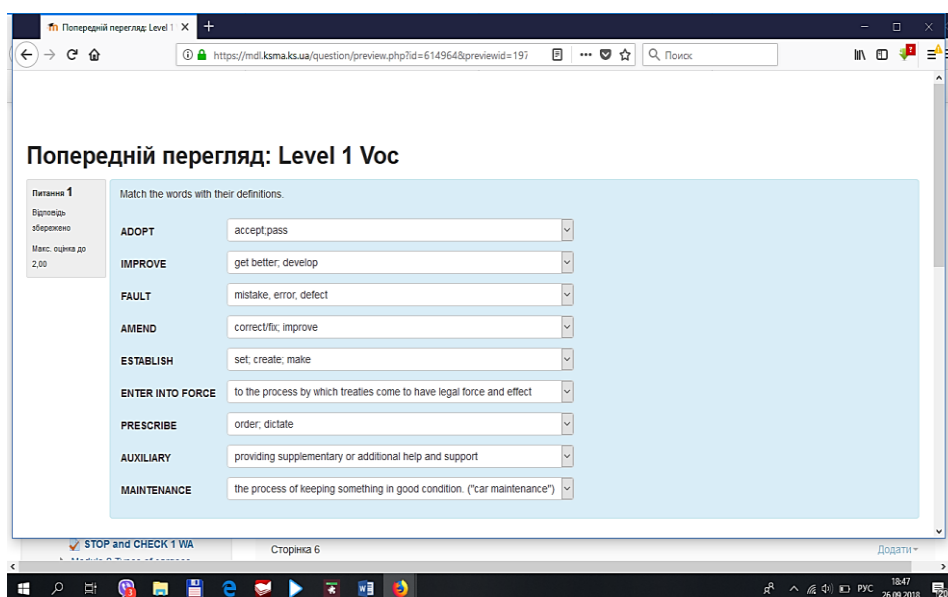


Рис. 2. Match the words with their definitions

Друга група включає такі типи завдань, як:

- вільний виклад - потрібно самостійно сформулювати відповідь;
- доповнення - курсант повинен сформулювати відповіді з урахуванням передбачених у завданні обмежень (наприклад, доповнити пропозицію, вставити слово або його частину і т.п.).

Безперечними перевагами LMS MOODLE, зокрема, є те, що вона дозволяє створювати тестові завдання різних типів.

Зміст конкретного елемента «Тест» формується викладачем з банку тестових завдань або вручну, або за допомогою автоматичного випадкового вибору питань з відповідних (або різних) категорій (наприклад, Progress Test може включати в себе 2-3 модулі). При розробці тесту в MOODLE необхідно знати наступні основні можливості системи:

- тест може бути обмежений за часом і за кількістю спроб його проходження;
- день і час доступності тесту можуть бути жорстко задані, або тест може бути відкритий завжди;
- порядок подання питань в тесті і варіантів відповідей в питаннях може бути, як заданим, так і випадковим;
- тест може бути запущений в різних режимах;
- звіт про результати тесту для студента може бути гнучко настроєний;
- підсумкова оцінка за тест складається з балів, отриманих за кожне питання тесту, з урахуванням ваги питання. Оцінка виражається у відсотках (частка балів від максимально можливого).

Тест може бути налаштований, як в режимі навчання, самоконтролю, так і в режимі контролю.

Список використаних джерел

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle // Учеб. пособие. – Харьков, 2009. – С. 166.
2. Использование системы дистанционного обучения «MOODLE» при обучении профессиональному иностранному языку [Электронный ресурс] / А.Н. Бехтерев, А.В. Логинова – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-moodle-pri-obuchenii-professionalnomu-inostrannomu-yazyku>
3. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в процессе преподавания практического курса английского языка [Электронный ресурс] / К.Н. Орлова – Режим доступа: <http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/99999999...2013.../50.pdf>
4. Потенциал LMS MOODLE для организации тестового контроля знаний по физике [Электронный ресурс] / В.Ю. Шурьгин – Режим доступа: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109124>
5. Організація змішаного навчання в електронному середовищі LMS Moodle з використанням функціоналу управління компетентностями [Електронний ресурс] / М.І Шерман., С.А. Волошинов, Г.В. Попова – Режим доступа : <http://2018.moodleoot.in.ua/course/view.php?id=39>.

Анотація. Кононова О.Ю. LMS MOODLE в розробці тестів англійської мови на засадах компетентнісного підходу. У статті проаналізовано можливості LMS MOODLE в плані організації тестового контролю знань та поширених методів контролю тестування, що складається із завдань, які дозволяють ефективно виміряти рівень (щодо класифікації Блума) і структуру знань. Наведено приклади тестових завдань. Подано малюнки (скріншоти), які дають ключ до розуміння, що повинні отримати в кінці розробки тестів.

Ключові слова: електронні тести, обмеження часу, рівень засвоєння знань, тестові завдання, «Банк питань», об'єктивно оцінити знання.

Аннотация. Кононова Е.Ю. LMS MOODLE в разработке тестов английского языка на основе компетентностного подхода. В статье проанализированы возможности LMS MOODLE в плане организации тестового контроля знаний и распространенных методов контроля тестирования, состоящий из задач, которые позволяют эффективно измерить уровень (по классификации Блума) и структуру знаний. Приведены примеры тестовых заданий. Подано рисунки (скриншоты), которые дают ключ к пониманию, что должны получить в конце разработки тестов.

Ключевые слова: электронные тесты, ограничения времени, уровень усвоения знаний, тестовые задания, «Банк вопросов», объективно оценить знания.

Abstract. Kononova E. LMS MOODLE in the development of the English language tests based on the competence approach. The article analyzes the capabilities of LMS MOODLE in terms of organizing test control of knowledge and common test control methods, consisting of tasks that can effectively measure the level (according to Bloom's classification) and knowledge structure. Examples of test tasks are given. Pictures (screenshots), which give the key to understand what they should receive at the end of test development.

Key words: electronic tests, time limits, level of knowledge mastering, test tasks, "Question Bank", objectively assess knowledge.

Світлана Куприк

*КУ Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 1 імені В. Стрельченка, м. Суми, Україна
swk2000swk@gmail.com*

РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖНАРОДНИХ ПРОЕКТІВ В РАМКАХ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ETWINNING

eTwinning – це навчальна програма Європейської Комісії, започаткована в 2005 р. з метою розвитку співпраці європейських шкіл. Вчителі та учні, зареєстровані в мережі eTwinning, отримують можливість реалізації спільних проектів з іншими європейськими школами. Ключовою складовою навчання є використання інформаційно-комунікаційних технологій. Проект eTwinning розширює сферу освітніх можливостей для учнів та вчителів, підвищує мотивацію до навчання та ступінь відкритості до Європи.

eTwinning Plus – це робочий простір програми eTwinning в рамках Східного партнерства Європейського Союзу.

Онлайн-мережу **eTwinning Plus** було створено з метою залучення до проекту сусідських країн ЄС в рамках European Neighbourhood Policy (Європейської політики сусідства). Ключовою ціллю ЄПС є поглиблення відносин між членами ЄС та країнами-сусідами.

Зараз до eTwinning Plus входять: Україна, Грузія, а також Республіки Молдова, Вірменія, Азербайджан, Туніс і Ліван. Всі ці країни приєдналися до проекту в 2013 р.

На сьогодні eTwinning та eTwinning Plus це:

- 44 країни-учасниці;