РЕЦЕНЗІЯ
на магістерську роботу студентки VI курсу
спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)
Калуги Анастасії В'ячеславівни
на тему: «Активізація професійного самовизначення учнів
з інтелектуальними порушеннями»

У магістерській роботі Калуга А. В. розглядається актуальна проблема активізації професійного самовизначення учнів з інтелектуальними порушеннями. Підготовка дітей з особливостями психофізичного розвитку до майбутньої трудової діяльності – одна із пріоритетних функцій навчально-виховного процесу спеціального закладу освіти. Одним з провідних завдань системи професійно-трудового навчання учнів з інтелектуальними порушеннями є оновлення соціальних пріоритетів особистості, формування компетентності, посилення гнучкості та мобільності соціальної поведінки, підготовленості до праці й готовності включитися в трудову діяльність.

Магістранткою обґрунтовано й експериментально перевірено ефективність використання педагогічних умов активізації професійного самовизначення учнів старших класів з інтелектуальними порушеннями в системі трудового навчання, що сприяє покращенню рівня психофізичного розвитку дітей означеної нозології, процесу їхньої соціальної адаптації та інтеграції в суспільство. Подальшого розвитку набули зміст підготовки старшокласників до самостійного вибору майбутньої професії, який індивідуально диференціюється відповідно до рівня їхньої готовності і реалізується адекватними формами і методами профконсультаційної роботи в системі спеціального закладу освіти.

У магістерській роботі чітко витримана і представлена, за встановленими вимогами щодо науково-дослідних робіт студентів, основна її структура, яка вбирає в себе актуальність, зв'язок роботи з науковими програмами, темами, мету, завдання дослідження, об'єкт, предмет, теоретико-методологічну основу, наукову новизну, практичне значення, апробацію результатів, публікації.

Проведене дослідження дозволяє стверджувати, що визначені педагогічні умови та розроблене педагогічне забезпечення процесу активізації професійного самовизначення учнів з інтелектуальними порушеннями в системі трудового навчання спеціального закладу освіти сприяють підвищенню ефективності процесу професійного самовизначення учнів означеної нозології з урахуванням сучасних умов праці.

Зміст роботи повністю розкриває тему дослідження. Висновки, які зроблені автором, є чіткими, логічно послідовними і науково обґрунтованими. Творчий підхід у розгляданні проблеми дозволяє дати роботі позитивну оцінку. Практичне значення результатів магістерського дослідження полягає в розробці педагогічного забезпечення процесу професійного самовизначення учнів з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціального закладу освіти, яке може бути використано вчителями і вихователями спеціальних та інклюзивних закладів освіти, батьками, студентами-дефектологами.

В цілому, магістерське дослідження Калуги А. В. на тему: «Активізація професійного самовизначення учнів з інтелектуальними порушеннями» відповідає всім вимогам, що висуваються до магістерських робіт. Воно може бути оцінено на позитивну оцінку за умови успішного захисту.

01.12.2020 р.

Рецензент
доктор психологічних наук,
старший науковий співробітник В. В. Кобильченко