

В цілому, тематика веб-квестів може бути найрізноманітнішою, а завдання можуть відрізнятися мірою складності. Результати виконання веб-квесту, можуть бути представлені різними способами: у вигляді доповіді, комп'ютерної презентації, публікації, веб-сторінки. По закінченню заняття, проведеного за технологією веб-квесту, корисно включити риторичні запитання, що стимулюють активність студентів продовжити свої дослідження в подальшому.

Отже, проведення занять за технологією веб-квесту сприяє формуванню таких компетенцій:

- пізнавальна компетенція, яка полягає у знанні історії рідного краю, його видатних постатей;
- практична компетентність, що ґрунтується на навичках створення програмних продуктів, оволодіння прикладними програмними засобами.
- творча компетентність забезпечує естетичного смаку, набуття досвіду власної творчої діяльності.
- соціальна компетентність, яка сприяє вихованню культури праці, творчої ініціативи, формуванню стійкого інтересу до технічної творчості.

Варто зазначити, для ефективної роботи у веб-квесті він бути забезпечений необхідними матеріалами та інструментами (обладнанням, програмним забезпеченням та наочними посібниками).

Перспективним вважаємо поширення технології веб-квест на інші дисципліни, а також широке впровадження міжпредметних зв'язків.

Список використаних джерел

1. Андреева М. В. Технологія веб-квест у формуванні комунікативної соціокультурної компетенцій // Інформаційно-комунікаційні технології навчально-виховному процесі: Міжнародна науково-практична конференція. К., 2014. – С. 34.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1352 від 30.11.2012).
3. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : [навчально-методичний посібник] / Е. І. Федорчук. – Кам'янець-Подільський. : АБЕТКА, 2015. – 212 с.

Анотація. Лобова В.Формування компетенцій студентів коледжів засобами технології веб-квест при навчанні інформатики.

Робота присвячена розгляду позитивного досвіду використання на заняттях інформатики технології веб-квест для студентів коледжів. Обґрунтовується доцільність запровадження технології веб-квест, окреслюються її переваги та особливості. Наголошується на формуванні пізнавальної, творчої, практичної компетенцій студентів.

Ключові слова: компетенції, коледж, інформатика, веб-квест.

Аннотация. Лобова В.Формирование компетенций студентов колледжей средствами технологии веб-квест при обучении информатики. Работа посвящена рассмотрению положительного опыта использования на занятиях информатики технологии веб-квест для студентов колледжей. Обосновывается целесообразность введения технологии веб-квест, определяются ее преимущества и особенности. Отмечается формирование познавательной, творческой, практической компетенций студентов.

Ключевые слова: компетенции, колледж, информатика, веб-квест.

Abstract. Lobova Valentina. Formation of students college competences by means of web-quest technology in computer science education. The work is devoted to the consideration of the positive experience of using web quest technology for college students. The feasibility of introducing Web quest technology is justified, its advantages and features are determined. The formation of cognitive, creative, practical competencies of students is noted.

Keywords: competence, college, computerscience, web-quest.

Ірина Мазепа

Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я. Франка, м. Прилуки, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

В епоху стрімкого й постійного розвитку інформаційних технологій, розширення міжнародних ділових і культурних зв'язків у різних галузях науки і техніки постійно змінюються вимоги до підготовки висококваліфікованого конкурентоздатного фахівця, який має оволодіти ґрунтовними теоретичними знаннями, набути творчих якостей, сформувати ціннісне ставлення до майбутньої професії.

Реформування системи освіти в умовах Болонського процесу передбачає збільшення часу на самостійне опрацювання матеріалу студентами. У закладах вищої освіти продуктивним є залучення студентів до багатоаспектної самостійної роботи з метою формування потреби самостійно поновлювати свої знання,

доповнювати відомості, одержані на лекціях та практичних заняттях. Роль викладача полягає в консультуванні, допомозі в доборі матеріалів та перевірці, оцінюванні результатів.

Компетентнісний підхід у системі підготовки майбутніх учителів вимагає зміщення акцентів із засвоєння визначених державними стандартами знань, умінь і навичок на формування в них компетентності як загальної здатності, яка ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, отриманих завдяки навчанню, застосуванню сучасних педагогічних технік і технологій та займати активну життєву позицію в усіх сферах суспільного життя, а також умінь безперервної самоосвіти та рефлексії [4, с.1]

У сучасному освітньому процесі невід'ємним складником підготовки фахівця в будь-якій галузі є вивчення іноземних мов. Саме це дає змогу молодим спеціалістам виходити на міжнародний ринок праці, використовувати іноземні першоджерела, обмінюватися досвідом із колегами з усього світу. Вивчення іноземних мов передбачає ознайомлення з соціально-культурними особливостями етносу, що дає змогу на високому рівні застосовувати свої знання в умовах світового діалогу.

В умовах обмеженої кількості годин на вивчення іноземної мови в закладах вищої освіти значна кількість матеріалу вивчається в контексті самостійної роботи. Організація самостійної роботи студентів – це складний педагогічний процес, який вимагає від викладача вмінь не тільки передавати інформацію та необхідний для вивчення матеріал, насамперед, здатності навчати засобом ефективних самостійних дій для здобуття, осмислення інформації та здатності розвивати навички самостійного опрацювання навчального матеріалу. Організація такої роботи означає створення сприятливих умов для планування студентом самостійної навчально-пізнавальної діяльності, виконання запропонованих викладачем та визначених самостійно завдань, корекції отриманих результатів, їхнього самоконтролю, контролю та зовнішнього оцінювання [5].

Питання організації самостійної навчальної діяльності висвітлюються в працях таких вчених, як А. Алексюк, Ю. Бабанський, В. Буряк, В. Козаков, І. Лернер, О. Нільсон, В. Паламарчук, П. Підкасистий, В. Сластьонін, Л. Спирін, Л. Сущенко, О. Ярошенко. У працях А. Алексюка, О. Дубасенюка, Б. Єсіпова, П. Підкасистого самостійна робота визначається як один із ефективних методів пізнавальної діяльності. Роль викладача як організатора самостійної навчальної діяльності студентів розглядається Л. Зоріною, Л. Кондрашовою, М. Корцем, М. Скаткіним, В. Сластьоніним.

Мета статті – розглянути особливості організації самостійної роботи студентів під час вивчення англійської мови.

Поняття організації самостійної роботи можна визначити як процес впорядкування самостійної роботи за визначеними вимогами (критеріями, правилами, принципами) і надання їй необхідної форми з метою найкращої реалізації поставленої мети [4].

Самостійна робота студентів сприяє: поглибленню та розширенню знань, формуванню інтересу до пізнавальної діяльності, засвоєнню прийомів процесу пізнання, розвитку творчих здібностей. Набуті вміння і навички під час самостійної роботи студенти мають застосовувати для розв'язання спеціальних професійно спрямованих завдань.

Питання організації самостійної роботи під час вивчення іноземної мови пояснюється актуальною потребою оптимізувати процес навчання – раціонально перерозподілити зусилля кожного студента на незалежному рівні, прогнозувати результати діяльності окремого студента і всієї групи з метою максимального ефекту навчання. Практика вивчення іноземної мови свідчить про застосування різноманітних форм її організації.

До традиційних та інноваційних форм організації самостійної роботи студентів належать: конспектування лекцій, виступи на семінарських заняттях, підготовка до іспитів, написання рефератів, участь в інтелектуальних іграх, дискусія з проблемних питань, прослуховування повідомлень засобів масової інформації, робота в Інтернеті, виконання проектних робіт, виконання завдань, пов'язаних із майбутньою професією та інші [4]. Самостійна робота поєднує відтворювальні і творчі процеси в навчальній діяльності студента. Залежно від цього, розрізняють три рівні самостійної діяльності студентів: репродуктивний (тренувальний), реконструктивний, творчий (пошуковий) [4].

Тренувальні завдання виконуються за зразком: розв'язання лінгвістичних задач, заповнення таблиць, схем та ін. Пізнавальна діяльність студента проявляється в пізнанні, осмисленні, запам'ятовуванні. Метою таких робіт є закріплення знань, формування умінь і навичок. Під час реконструктивних форм відбувається перебудова текстів, складання плану, тез, анотування. На цьому рівні можуть використовуватися реферати. Творча самостійна робота передбачає аналіз проблемної ситуації, отримання нової інформації. Студент повинен самостійно обрати засоби та методи своєї навчальної діяльності. На цьому рівні використовуються пошуково-дослідницькі завдання [3, с. 78].

Ефективним та цікавим методом самостійної роботи студентів під час вивчення іноземних мов є метод проектів, який надає можливість самостійно шукати шляхи розв'язання проблеми, знаходити та добирати необхідну інформацію, аналізувати, створювати новий практично значущий для них продукт, робити висновки та презентувати широкій аудиторії. Наприклад: «Seasons and weather in our town», «My dream», «Food as a mirror of national culture». Робота над проектом забезпечує можливість групової інтеракції та індивідуального вдосконалення мовленнєвих та дослідницьких умінь студентів а також навичок проведення

групових дискусій та обговорень, дій у якості лідера/спостерігача/доповідача/учасника дискусії, що є надзвичайно корисним для майбутньої професійної діяльності.

Ефективним є такий вид роботи як Web-квест – спеціальним чином організований вид дослідницької діяльності, для виконання якої студенти здійснюють пошук інформації в мережі Інтернет за вказаними адресами. Web-квести сприяють оптимізації часу для самостійної роботи за допомогою застосування отриманої інформації з практичною метою, розвивають у студентів уміння критично мислити, аналізувати, синтезувати й оцінювати інформацію.

Web-квест являє собою спеціальним чином організовану web-сторінку і містить такі компоненти: 1) вступ, у якому окреслюються терміни проведення і створюється проблемна ситуація; 2) цікаве завдання, яке можна реально виконати; 3) набір посилань на ресурси мережі, які необхідні для виконання завдання; 4) опис процесу виконання роботи із зазначенням етапів та конкретних термінів; 5) пояснення для переробки отриманої інформації (запитання чи завдання, «дерево понять», тощо.) 6) рефлексія; 7) напрями подальшої самостійної роботи з теми або опис того, яким чином можна перенести отриманий досвід в іншу галузь (предмет). Web-квести можуть бути короткостроковими (для отримання знань та здійснення їхньої інтеракції у свою систему знань) і довгостроковими (для розширення й уточнення понять, розвитку вмінь глибокого аналізу отриманих знань та їхньої трансформації). Робота над короткочасним web-квестом може займати від одного до трьох сеансів. Робота над довгостроковим web-квестом може тривати від одного тижня до місяця (максимум два). Цей вид роботи є особливо у міні-групах, проте існують і web-квести, призначені для індивідуальної роботи.

Отже, необхідність ефективної організації самостійної роботи студентів обумовлена сучасними вимогами до рівня підготовки майбутніх фахівців для їх компетентного входження в ринок праці, міцно сформованими потребами у постійній професійній самоосвіті та саморозвитку. Реалізувати ці позиції можливо завдяки розширенню традиційного арсеналу способів, засобів, прийомів самостійної роботи за рахунок широкого застосування інформаційних технологій навчання.

Список використаних джерел

1. Вища освіта України і Болонський процес : [навчальний посібник] / За редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив : М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубіянко, І.І. Бабін. – Тернопіль : ВЕЖА, 2004. – 384 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання д. пед. н., проф. С.Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів / Л.В. Кнодель – К.: ПАЛИВОДА, 2008. – 135 с.
4. Петухова Л.С. Теоретико-методичні засади формування інформативних компетентностей майбутніх учителів початкових класів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Л.С. Петухова. – О. – 2009. – 41 с.
5. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.

Анотація. Мазепа І. Особливості організації самостійної роботи майбутнього вчителя початкових класів під час вивчення англійської мови. У статті проаналізовано зміст і форми організації самостійної роботи студентів під час вивчення англійської мови. Автор доводить думку, що набуті вміння і навички під час самостійної роботи студенти застосовують для розв'язання спеціальних професійно спрямованих завдань.

Ключові слова: самостійна робота, англійська мова, компетентнісний підхід, Web-квест, проектна діяльність.

Аннотация. Мазепа И. Особенности организации самостоятельной работы будущего учителя начальных классов при изучении английского языка. В статье проанализировано содержание и формы организации самостоятельной работы студентов при изучении английского языка. Автор доказывает мысль, что приобретенные умения и навыки во время самостоятельной работы студенты применяют для решения специальных профессионально направленных задач.

Ключевые слова: самостоятельная работа, английский язык, компетентностный подход, Web-квест, проектная деятельность.

Annotation. Mazepa I. The peculiarities of a primary school teacher's self-reliant work organization during learning English. The article deals with the contents and forms of students' self-reliant work organization during their learning English. The author claims that obtained skills and habits have been used by them in order to fulfil their professional-oriented tasks by working on their own.

Key words: self-reliant work, the English language, competent approach, Web-quest, project activity.