

SUMMARY

Havrylo Olena. The concept of readiness of the future educators for the formation of the preschool children's behavioral aspect of the ecological culture in pedagogical researches.

The purpose of the article is to clarify the concept of the readiness of future educators to form the behavioral component of the preschool children's ecological culture and to determine its components. The tasks posed by the author of the article were achieved through analysis of numerous scientific publications and curriculum programs on professional techniques of the specialty "preschool education".

The behavioral component of the child's environmental culture is largely dependent on the personality of the educator: an example of the behavior that a preschooler sees; ability to explain the rules and the need to comply; build the behavioral skills. The future teacher's ecological and pedagogical activity requires assimilation of a number of professional knowledge and skills, not only pedagogical, but also related to the student's environmental culture. The most important functions and skills of the teacher that will successfully shape the behavior of preschool children can be divided into diagnostic and prognostic, value-oriented, organizational and developmental, professional-creative, managerial-communicative, social-pedagogical.

In the modern pedagogical research, the concept of readiness for environmental pedagogical activity is interpreted differently. The most appropriate approaches in Ukrainian pedagogy to the readiness of the future educators for environmental-pedagogical activities and their features are highlighted in the table. A common feature of all approaches is availability of a teacher's ecological culture and motivation for pedagogical activity; but realization of this readiness is evaluated differently (awareness of their role as a teacher, citizen, person, self-improvement, personality-oriented study, participation in environmental protection).

The researchers define environmental education preparedness as dynamic integrative personality formation which includes general scientific, psychological and pedagogical, ecological, methodological knowledge, skills. They offer to pay the most attention to students' motivation to learn, but we believe that their own motivation and behaviors in nature remain important. High school teachers offer various solutions to students' environmental education problems, including in the training process forms and methods of active learning: problem lectures, trainings, role-playing games, projects, modeling and analysis of pedagogical situations, testing and others.

Key words: professional preparation, pedagogical readiness, ecological culture, educators, preschoolers, pedagogical researches.

УДК 371.3:81'234:371.134

Олена Гаврилюк

Сумський державний педагогічний
університет імені А.С.Макаренка

ORCID ID 0000-0002-3129-6225

DOI 10.24139/2312-5993/2019.09/155-165

КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

У статті визначено сутність поняття «контроль» знань та вмінь з англійської мови; досліджено інноваційні технології контролю знань та вмінь з англійської мови в майбутніх учителів у закладах вищої освіти. Підкреслюється, що

тестові технології заслуговують на особливу увагу, адже це ефективний спосіб перевірки рівня якості знань студентів-майбутніх учителів у закладі вищої освіти. Подано пропозиції щодо вирішення проблеми якості контролю знань майбутніх учителів. У статті розглянуто питання про педагогічну технологію та технологію оцінювання. Показано роль оцінювання в ефективності освітнього процесу. Важливим завданням педагогічної діагностики та оцінювання знань студентів є підготовка майбутніх фахівців до продуктивної роботи за обраним фахом. Зроблено висновок про існуючі зміни в оцінюванні знань студентів-майбутніх учителів у закладі вищої освіти. Зазначено, що швидкі розробки винахідних технологій змушують заклади освіти їх ефективно інтегрувати в освітній процес.

Ключові слова: технології, контроль, моніторинг, знання, уміння, англійська мова, майбутній учитель, заклад вищої освіти.

Постановка проблеми. Останнім часом усе гостріше ставиться питання про інтенсифікацію навчально-виховного процесу й підвищення якості підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Державною національною програмою «Освіта» (Україна – XXI століття) перед вищою школою поставлено завдання: поліпшити підготовку кваліфікованих спеціалістів – інтелектуального та професійно компетентного потенціалу нації.

Суттєвим фактором активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів-майбутніх учителів іноземної мови є забезпечення об'єктивної контрольної-оцінювальної діяльності, у ході якої студент перевіряє досягнення навчальних цілей, і викладач перевіряє рівень засвоєння навчального матеріалу, забезпечує міцність знань, стимулює діяльність студентів. Контроль в освітньому процесі дозволяє будувати адаптивну програму курсу та своєчасно коригувати дії як викладача, так і студентів у процесі навчання. Найчастіше контроль і оцінювання результатів досягнень студентів відбувається лише за кінцевим результатом. При цьому, як правило, не береться до уваги поточна діяльність студента, рівень формування його знань і вмінь, робота студента протягом семестру. Тому необхідно розглядати процес досягнень студентів від початку його діяльності до кінцевого результату згідно зі стандартом освіти.

Зазначимо, що для контролю результатів оволодіння навчальним матеріалом з іноземної мови використовують різні методи. Серед них – усне опитування, письмові контрольні роботи, виконання практичних робіт та інші.

Особливе місце займають новітні технології контролю: тестовий контроль, модульно-рейтингові технології та програмовий контроль знань і вмінь.

Сучасні технології контролю сприяють проведенню більш об'єктивного й ефективного контролю та оцінювання знань і вмінь студентів-майбутніх учителів з англійської мови, розвитку творчих здібностей студентів педагогічних закладів вищої освіти, активізації самостійної роботи студентів, створенню основи для диференціації студентів за рівнем підготовки, дають можливість розвивати у студентів навички самооцінки якості та результатів власної роботи й формувати

вміння самоконтролю у професійній діяльності, засвоєнню матеріалу не лише на рівні впізнавання та розуміння, але й на рівні його застосування.

Таким чином, актуальність обраної нами проблеми дослідження пояснюється необхідністю осмислення того, що контроль навчальних досягнень студентів-майбутніх учителів з англійської мови потребує оптимального поєднання як традиційних, так і інноваційних методів та форм контролю, які стимулюють студентів до виявлення активності й самостійності, забезпечують успішне засвоєння ними програмного матеріалу.

Аналіз актуальних досліджень. Розв'язання проблеми контролю навчальних досягнень студентів залишається метою і змістом науково-практичної діяльності сучасних педагогів, дослідників. Над проблемою контролю й оцінювання знань, умінь і навичок працювали багато науковців. Серед них Я. А. Коменський, К. Д. Ушинський, І. Я. Лернер, А. М. Алексюк, Ю. К. Бабанський, В. А. Онищук, І. П. Підласий, М. М. Фіцула та інші. Однак, через багатоплановість та різноаспектність означена проблема не підпадає під просте й однозначне розв'язання.

Мета статті полягає у визначенні сутності поняття «контроль» знань та вмінь з англійської мови та дослідити інноваційні технології контролю знань та вмінь з англійської мови в майбутніх учителів у закладі вищої освіти.

Методи дослідження: теоретичні: критичний аналіз вітчизняних та іноземних педагогічних, методичних і лінгвістичних джерел з метою узагальнення теоретичних аспектів із проблеми дослідження; вивчення досвіду викладачів щодо здійснення контролю знань та вмінь; емпіричні: наукове спостереження за організацією освітнього процесу, аналіз педагогічного досвіду.

Виклад основного матеріалу. Академік А. Алексюк вважає, що «контроль навчальної роботи й оцінка знань студентів має об'єктивний ґрунт. Варто відмітити, що діє закономірний зв'язок у ланцюгу: мета навчання → процес → результат → нова мета». Але для того, щоб педагогічно грамотно визначити нову мету, необхідно оцінити та проаналізувати знання та вміння студента-майбутнього вчителя й точно знати, що вже досягнуто внаслідок професійної підготовки, а що потрібно ще доопрацювати, вивчити й засвоїти (Алексюк, 1998).

Одним із шляхів підвищення якості освіти є підвищення ефективності контролю знань. Здійснення контролю в освітньому процесі має на меті виявити якість засвоєння знань, виміряти її величину та присвоїти якості певну оцінку.

Зазначимо, що перевірка й оцінка знань студентів є активним процесом. Викладач не лише пасивно реєструє фактичні знання студентів, а й впливає на хід та результати всього освітнього процесу. Його завдання – знайти найефективніший засіб перевірки знань, щоб виявити досягнення студентів та стимулювати їх надалі оволодівати знаннями (Алексюк, 1998, с. 42).

Функціональні знання майбутніх спеціалістів складні та багатогранні, їх неможливо оцінити єдиним способом, а необхідно користуватися різними методами оцінки: усними й письмовими відповідями, спостереженням і оцінкою роботи, яка виконується на заняттях, навчальній, навчально-виробничій чи іншій практиці, об'єктивним тестуванням з теми, розділу чи зі всієї дисципліни або ж комплексно зі спеціальності.

Одним із шляхів досягнення мети є тестовий контроль знань, який може бути використаний викладачами та методистами закладів вищої освіти під час розробки складової частини засобів діагностики рівня професійної підготовки студентів за результатами певних етапів навчання. Незаперечно, що підвищення якості навчання студентів безпосередньо пов'язане зі створенням та послідовним використанням системи тестового контролю засвоєння знань. Позначена проблема набуває особливої актуальності в наш час, коли здійснюється інтеграція української системи вищої освіти до європейської університетської спільноти.

Одним із головних засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки студентів-майбутніх учителів закладів вищої освіти є тестовий контроль. Тест (*test*) у перекладі з англійської – іспит, випробування. Тестування або тестовий контроль – це процедура визначення рівня підготовки фахівців у певній галузі знань, психологічного, фізичного та розумового стану, професійної придатності, обдарованості та інших якостей особи за допомогою системи спеціально підготовлених знань (Рогова, 2010; Тарасова, 2009).

Класичним у педагогіці є визначення К. Інгекампа: тестування – це метод педагогічної діагностики, за допомогою якого вибір поведінки, що презентує передумови чи результати навчального процесу, повинен максимально відповідати принципам зіставлення, об'єктивності, надійності та валідності вимірів, повинен пройти обробку й інтерпретацію та бути прийнятим для застосування в педагогічній практиці (Інгекамп, 1991).

Педагогічне тестування представлене як набір інструментів, що дозволяє забезпечити систематичний моніторинг та об'єктивне оцінювання якості професійної підготовки студентів-майбутніх учителів протягом усього освітнього процесу, визначення етапи проведення тестів, а також способи та засоби коригування навчальних результатів. Варто врахувати систему критеріїв, які є основним методом організації педагогічного тестування. Він складається з тестів специфічної форми, певного змісту, зростаючих труднощів, створені з метою підвищення якості (Andriesh, 2008). Тестовим називається завдання (запитання, задача), для якого може бути попередньо визначена (сформульована) єдино можлива правильна відповідь. Така відповідь є еталоном, з яким порівнюють відповідь випускника. Тест або контролююча програма – сукупність завдань, що використовуються при тестовій перевірці (Інгекамп, 1991).

Основною відмінністю тесту від традиційної роботи є те, що він передбачає вимірювання. Тому оцінки за результатами тестування відрізняються більшою об'єктивністю, яка гарантується вимірюванням кількісної інформації. Об'єктивність при використанні тестів також гарантується безпристрастям викладача в цьому виді контролю знань, умінь та навичок. Для контролю сформованості тих чи інших умінь та навичок у студентів у наш час найчастіше використовуються тести таких різновидів:

- 1) тести множинного вибору (multiple choice) – тести, які містять певну кількість альтернатив, тільки одна з яких є вірною;
- 2) перехресний вибір, установлення відповідностей (matching technique);
- 3) тести на вибір вірної відповіді з двох запропонованих варіантів (true – false);
- 4) техніка перестановки (rearranging technique);
- 5) тест відновлення (cloze-test);
- 6) тест вільної відповіді (free response type);
- 7) техніка «розсічення» тексту (slashed technique).

Відмітимо, що в системі закладів вищої освіти застосовуються різні види педагогічного тестування знань та вмінь: вступне тестування (на початку навчання); поточне тестування (під час навчання), граничне тестування (після завершення теми), підсумкове тестування (після завершення теми), запізніле тестування (контроль «залишкових» знань через деякий час після вивчення теми або курсу). Тести, які використовуються для роботи зі студентами-майбутніми вчителями закладів вищої освіти, мають за мету контроль знань і включають: перехресний вибір (вибір пар з двох блоків та функцій); альтернативний вибір (вибір однієї відповіді із запропонованих); багаторазовий вибір (вибір однієї відповіді із запропонованих трьох-чотирьох); упорядкування (складання зв'язаного тексту фрагментованих абзаців, речень, розміщення їх у логічній послідовності або реченні слів); висновок/закінчення (вільна відповідь або формулювання власне оцінювання студента); заміна/підміна певних слів, фраз, дат тощо; трансформація запропоновані вирази, речення тощо; відповіді на запитання; близький тест (реконструкція пропущених слів у тексті), такий тест може ґрунтуватися на множинному виборі або його взагалі не може бути.

Нижче наводяться приклади тестових завдань, що використовуються для визначення рівня володіння майбутніми учителями вміннями іншомовного мовлення.

1. Тестове завдання для контролю вмінь читання.

Інструкція. Вибери слово, яке відповідає на запитання в дужках. На бланку для відповідей поряд із номером завдання запиши літеру обраного варіанта відповіді. Подача матеріалу. Десять окремих речень. Наприклад:

1. The letter came /when?/
A. fast;

B. yesterday;

C. back;

D. good.

Очікувана відповідь. Вербальна, вибіркова (множинний вибір).

2. Тестове завдання для контролю вмінь аудіювання/читання.

Інструкція. Послухай/прочитай текст і на бланку для відповідей запиши літери, якими позначені подані малюнки, у тій послідовності, що відповідає подіям, описаним у тексті. Подача матеріалу. Друкований текст або фонограма, серія малюнків, позначених літерами А, В, С, D.

Очікувана відповідь. Невербальна, вибіркова (множинний вибір).

3. Тестове завдання для контролю вмінь читання.

Інструкція. Вибери правильний варіант заповнення пропуску в реченні. На бланку для відповідей обведи кружком літеру обраного варіанта. Подача матеріалу. Окремі речення, наприклад:

1. The Moon and stars help birds_____.

A. to see each other.

B. to find their way.

C. to find some food.

D. to eat in darkness.

Очікувана відповідь. Вербальна, вибіркова (множинний вибір).

4. Тестове завдання для контролю вмінь читання. Інструкція. Вибери речення, яке відповідає змісту малюнка. На бланку для відповідей обведи кружком літеру обраного варіанта. Подача матеріалу. Малюнок, на якому зображено двох дівчат, що розмовляють; до малюнка – окремі речення, наприклад:

A. The girls are watching TV.

B. The girls are talking.

Очікувана відповідь. Вербальна, вибіркова (альтернативний вибір).

5. Тестове завдання для контролю вмінь читання.

Інструкція. Заповни пропуски в реченнях тексту. Варіанти відповідей подаються після тексту. На бланку для відповідей поряд із номером пропуску запиши відповідну літеру обраного слова. Текст з пропущеними словами, місце яких позначається цифрою. Наприклад:

Two little/1/often play with their/2/. They want/3/the doll's clothes. The girls go to the /4/ and wash them. When the clothes are clean and dry they/5/them on dolls.

a. to wash; b. bathroom; c. put; d. dolls; e. girls. Очікувана відповідь. Вербальна, вибіркова (клоуз-тест).

6. Тестове завдання для контролю вмінь аудіювання/читання.

Інструкція. Прочитай/послухай текст і визнач, ким працює батько дівчинки. На бланку для відповідей поряд із номером завдання запиши назву цієї професії. Подача матеріалу. Друкований текст або фонограма.

Очікувана відповідь. Вербальна, конструйована (напівпродукована), окреме слово.

7. Тестове завдання для контролю вмінь читання/аудіювання.

Інструкція. Прочитай/послухай текст і сформулюй основну ідею тексту в 2-3 коротких реченнях; запиши їх у бланку для відповідей поряд з номером завдання.

Подача матеріалу. Друкований текст або фонограма.

Очікувана відповідь. Вербальна, конструйована (продукована), текст.

8. Тестове завдання для контролю вмінь читання/аудіювання.

Інструкція. Прочитай/послухай текст і сформулюй основну ідею тексту в 2-3 коротких реченнях; запиши їх у бланку для відповідей поряд із номером завдання. Подача матеріалу. Друкований текст або фонограма.

Очікувана відповідь. Вербальна, конструйована (продукована), текст.

9. Тестове завдання для контролю вмінь письма.

Інструкція. You had lots of problems last week and now you are writing a letter to your friend from Canada. Tell in the letter about the last week events using your diary notes. Write the letter (100 words) in your answer sheet. Подача матеріалу.

Monday: TV-set broke down - no films, no news!

Tuesday: No buses till 9 o'clock. Late to school.

Wednesday: O.K.!

Thursday: Cat disappeared.

Friday: Test in mathematics – very difficult!

Saturday: Nick's birthday party!

Зразок виконання: «Dear Robert, I had lots of problems last week. My TV-set broke down and I couldn't watch neither films nor news....»

Очікувана відповідь. Вербальна, конструйована (продукована), текст.

10. Тестове завдання для контролю вмінь аудіювання з опорою на схему.

Інструкція. Послухай розмову двох дівчат, одна з яких збирається зробити покупки в кількох магазинах, позначених на цій схемі. На бланку для відповідей запиши назву магазину поряд із номером, яким магазин позначений на схемі. Подача матеріалу. Текст-діалог у запису на фонограмі, список покупок, схема вулиць з позначенням магазинів. Очікувана відповідь. Вербальна, конструйована (напівпродукована), окремі слова.

Зазначимо, у процесі складання тесту завдання відбираються та впорядковуються в залежності від призначення означеного тесту. Як правило, комплекс завдань включає тести для визначення сформованості комунікативної компетенції з усіх видів мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні, письмі). Додатково можуть включатися тести на перевірку володіння лексичними, граматичними, орфографічними навичками та ін.

Результати, отримані під час тестування, підлягають кількісному підрахунку, на основі якого виставляється оцінка успішності учнів в оволодінні іншомовною мовленнєвою діяльністю (Тарасова, 2009; Рогова, 2010). Для цього кожне тестове завдання спочатку оцінюється в балах. Бали можуть нараховуватися за кількість правильних відповідей шляхом порівняння відповідей з ключем (при вибіркових або конструйованих відповідях) або відповідно до певних характеристик якості мовлення за критерієм.

Такими критеріями можуть бути, наприклад, лексична та граматична правильність усного або писемного висловлювання, відповідність ситуації спілкування, різноманітність застосованих мовних засобів, швидкість мовлення та ін. За наявність кожної з подібних характеристик мовлення тестований отримує певну кількість балів. Кількість і види характеристик, які оцінюються, можуть варіюватися, оскільки зумовлюються цілями тестування, етапом навчання тощо.

Отримане число балів співвідноситься зі шкалою оцінок. Наприклад, увесь тест включає 50 завдань. Кожне завдання «важить» 2 бали. Максимальна кількість набраних балів становитиме число 100 ($50 \times 2 = 100$). Слід зауважити, що 100-бальна рангова шкала є найбільш гнучкою. Щоб отримати «бали» за одне завдання, можна число 100 розділити на кількість завдань і одержати кількість балів за одне завдання. Для виведення оцінки успішності виконання тесту можна скористатися такою шкалою: 100 % правильних відповідей дорівнює оцінці «5»; 99 %–80 % – «4», 79 %–60 % – «3», 59 %–30 % – «2», нижче 30 % – «1».

Варто зауважити, що технологія контролю базується на впровадженні компетентнісних завдань в освітній процес закладів вищої освіти. З цією метою розроблено матеріали для перевірки знань та вмінь із кожної теми. Крім того, застосування інформаційно-комунікаційних технологій має багато переваг в оцінюванні знань та вмінь майбутніх учителів з іноземної мови в закладі вищої освіти. Комп'ютеризовані тести мають багато переваг – швидкість у виконанні, доцільно обраний час, ефективність оцінювання, менше логістичне навантаження. Водночас, комп'ютеризовані тести не мають інтерактивного характеру та людино-центрованого підходу.

Зазначимо, що практично всі заклади вищої освіти переосмислюють та реорганізують підготовку майбутніх учителів з використанням технологій із метою вдосконалення навчання в аудиторії. Заклади вищої освіти шукають нові стратегії підтримки інтеграції технологічного процесу, оскільки є лідерами та моделями для використання технологій. Програми контролю знань та вмінь майбутніх учителів призначені не лише надати професійну та галузеву експертизу навчання, а й бачити інтеграцію технологій в освітній процес. Отже, «... упровадження контролю з використанням технологій у навчальну програму сприятиме ефективному розвитку знань та умінь майбутніх учителів» (Vannatta & Beyerbach, 2000, с. 132).

Безперечно, заклади вищої освіти докладають великих зусиль для подолання перешкод, поставлених інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ) під час застосування в аудиторії. Багато досліджень були здійснені з метою пошуку правильних шляхів ефективної інтеграції, кожен з яких указував на різні змінні, що впливають на процес інтеграції. Серед цих змінних – відсутність професіоналів моделювання ролей, через недостатню технічну компетентність професорсько-викладацького складу закладу вищої освіти, яка відіграє важливу роль в ефективності здійснення освітнього процесу майбутніх учителів у закладі вищої освіти (Odabasi, 2000; Hadley et al., 2002).

Тестування створює великі можливості для організації в навчанні іноземної мови у закладах вищої освіти ефективного та якісного контролю, який, разом із іншими складниками процесу навчання, може забезпечити успішне досягнення цілей навчання.

Висновки. Отже, впровадження новітніх методів контролю – необхідна умова ефективного оцінювання знань та вмінь з англійської мови в закладі вищої освіти, але давно розроблені та апробовані методи контролю (усне опитування й письмова контрольна робота) повинні співіснувати з сучасними (рейтинговий, комп'ютерний і тестовий контроль). Тестування та оцінювання займає головну роль у навчанні та вивченні англійської мови в закладі вищої освіти. Ми можемо проводити різні види тестування, щоб отримати відомості про знання та вміння майбутніх учителів з англійської мови. Після тесту зроблено стандартне оцінювання, що покаже рівень продуктивності майбутніх учителів у закладі вищої освіти. У процесі оцінки мовних навичок ми можемо виявити проблеми майбутніх учителів у навчанні. Оцінювання – це систематичний збір інформації для прийняття рішень. У більшості закладів освіти існує внутрішнє й зовнішнє оцінювання. Підсумовуючи, студенти, викладачі та керівництво можуть використовувати оціночну інформацію лише для покращення навчання: зібрана якісна інформація, яка справедливо відображає те, що є навчальним фоном; проаналізована інформація точно визначає досягнення майбутніх учителів з іноземної мови; правильна інтерпретація інформації повідомляє про досягнення майбутніх учителів та визначає їх наступні кроки навчання; перегляд інформації для оцінки та змін навчальних програм. Особливе місце серед методів контролю займає тестування – науково обґрунтована система тестових завдань, валідних за змістом і різних за складністю. Тестовий контроль повинен бути об'єктивним та давати відомості про результати процесу навчання.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо в поглибленому методичному дослідженні технології оцінювання знань та вмінь майбутніх учителів з англійської мови в закладі вищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА

- Алексюк, А. М. (1998). *Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання*. К.: Либідь (Aleksiuk, A. M. (1998). *Pedagogy of Higher School. Course of lectures: module training*. K.: Lybid).
- Ингенкамп, К. (1991). *Педагогическая диагностика*. М.: Педагогіка (Ingenkamp, K. (1991). *Pedagogical diagnostics*. M.: Pedagogy).
- Нагорнова, І. С. (2006). Внутрішньошкільний контроль викладання іноземної мови (з урахуванням специфіки предмету). *Le francais*, 17, 17-21 (Nagornova, I. S. (2006). Intra-school control of foreign language teaching (subject-specific). *Le francais*, 17, 17-21).
- Рогова, Г. В., Рабинович, Ф. М., Сахарова, Т. Е. (2010). *Методика обучения иностранным языкам в средней школе*. Москва (Rogova, G. V., Rabinovich, F.M., Sakharova, T. E. (2010). *Methods of teaching foreign languages in high school*. Moscow).
- Тарасова, О. (2009). Зовнішнє тестування: передумови успіху. *Іноземні мови в навчальних закладах*, 1, 69-74 (Tarasova, O. (2009). External testing: prerequisites for success. *Foreign languages in educational institutions*, 1, 69-74).
- Тестування з іноземних мов* (2007). К.: Шкільний світ (Б-ка «Шкільного світу»). (*Foreign language testing* (2007). K.: The school world (Library "School World").
- Andriesh, V. A. (2008). *Professional training based on differentiated pedagogical testing*. Moscow.
- Odabasi, F. (2000). Faculty use of technological resources in Turkey. *Innovations in Education and Training International*, 37 (2), 103-107.
- Vanatta, R. A. & Beyerbach, B. (2000). Facilitating a constructivist vision of technology integration among education faculty and preservice teachers. *Journal of Research on Computing in Education*, 33 (2), 132-148.

РЕЗЮМЕ

Гаврилюк Елена. Технологии контроля знаний и умений с английского языка у будущих учителей в высших учебных заведениях.

В статье определена сущность понятия «контроль» знаний по английскому языку; исследованы инновационные технологии контроля знаний и умений по английскому языку у будущих учителей высших учебных заведениях. Подчеркивается, что тестовые технологии заслуживают особого внимания, ведь это эффективный способ проверки уровня знаний студентов-будущих учителей в заведении высшего образования. Представлены предложения по решению проблемы качества контроля знаний будущих учителей. В статье рассмотрен вопрос о педагогической технологии и технологии оценки. Показана роль оценки в эффективности образовательного процесса. Рассмотрены различные толкования понятия «педагогическая технология». Сделан вывод о существующих изменениях в оценке знаний студентов-будущих учителей в заведении высшего образования. Отмечено, что быстрые разработки технологий заставляют учебные заведения эффективно интегрировать в образовательный процесс.

Ключевые слова: технологии, контроль, мониторинг, знания, умения, английский язык, будущий учитель, учреждение высшего образования.

SUMMARY

Havrylyuk Olena. Assessment technologies of future teachers' knowledge and ability of English in the higher educational establishment.

The system of the future teachers' training to professional activity in the higher education institutions is theoretically grounded in the article. Effective management of the educational process is impossible without sustained feedback, through which the teacher

receives information about the level of mastering theoretical material, about the students' knowledge and skills. This is how the managerial control function is implemented – on the basis of the information obtained, the teacher adjusts further work to find out if the training goal has been reached at a certain stage.

Assessment is an integral and essential part of all good teaching. Unless teachers have awareness of their students' progress, decisions about appropriate strategies for developing learning cannot be made. This assessment is usually carried out on an informal basis, with the teacher noting that students who have failed to reach expected levels of attainment will require additional learning to bring them up to scratch. Such assessments, which are largely based on criteria laid down in the curriculum, may be derived from observation of the students' work, from results of class tests and examinations, or perhaps from outcomes of statutory assessments such as Standardized Achievement Tests (SATs). This article attempts to look at the importance of classroom assessment and evaluation advantages. Testing in education and psychology is an attempt to measure a person's knowledge, intelligence in a systematic way. A major concern of teaching English language for teachers has been assessing and evaluating student's progress during their courses of study as well as their classroom achievements.

In this digital era, ICT use in the classroom is important for giving students opportunities to learn and apply the required 21st century skills. Hence studying the issues and challenges related to ICT use in teaching and learning can assist teachers in overcoming the obstacles and become successful technology users. The aim of this literature review is to examine the evidence around the claims made for the shift towards computer-based assessment (CBA) in educational settings.

Key words: *technology, control, monitoring, knowledge, ability, English, future teacher, institution of higher education.*

УДК 378.016:373.3:379.8

Ольга Гончарук

Східноєвропейський національний
університет імені Лесі Українки

ORCID ID 0000-0001-8463-7401

DOI 10.24139/2312-5993/2019.09/165-177

МОДЕЛЬ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

У статті представлено модель системи професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілля учнів як теоретично-описове узагальнення фундаментальних компонентів цілісного процесу професійної підготовки, спрямованого на формування в студентів мотиваційного, когнітивного, діяльнісного, ціннісного та рефлексивного компонентів готовності до організації дозвіллевої діяльності молодших школярів. Мета статті полягає в обґрунтуванні моделі системи підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвіллевої діяльності учнів. У процесі наукового пошуку використано методи аналізу, синтезу, узагальнення, систематизації, умовисновків та моделювання.

Розроблена й охарактеризована модель системи підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвіллевої діяльності молодших школярів