

2. Власова О. І. Педагогічна психологія / О. І. Власова. - К. : Либідь, 2005. – 400 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272с.
4. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : ТОВ "Філ-студія", 2006. – 320 с.
5. Савчин М. В. Педагогічна психологія / М. В. Савчин. – К. : Академвидав, 2007. – 424 с.
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с. – Т. 2. – 816 с.

**Анотація. Т.Б.Тарасова Психолого-педагогічні проблеми інформаційно-комунікативних технологій навчання** Розглядаються психолого-педагогічні особливості застосування інформаційно-комунікативних технологій у процесі навчання. Аналізуються їх засоби і функції, розкриваються переваги і деякі недоліки

**Ключові слова:** навчання, інформаційно-комунікативні технології, педагогічна психологія, засоби навчання, інтелектуальні здібності

**Аннотация. Т.Б.Тарасова Психолого-педагогические проблемы информационно-коммуникативных технологий обучения** Рассматриваются психолого-педагогические особенности применения информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения. Анализируются их средства и функции, раскрываются преимущества и некоторые недостатки.

**Ключевые слова:** обучение, информационно-коммуникативные технологии, педагогическая психология, средства обучения, интеллектуальные способности

**Summary T. Tarasova. Psycho-pedagogical problems of information and communication technology training.** Discusses the psychological and pedagogical features of the application of information and communication technologies in the learning process. Analyzes their tools and features disclosed advantages and some disadvantages.

**Keywords:** education, information and communication technology, educational psychology, learning tools intellectual abilities.

**О.М. Удовиченко**

аспірант, [udovich\\_olga@pochta.ru](mailto:udovich_olga@pochta.ru)

**А.О. Юрченко**

викладач, [a.yurchenko@fizmatsspu.sumy.ua](mailto:a.yurchenko@fizmatsspu.sumy.ua)

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

## ЕЛЕКТРОННІ ПІДРУЧНИКИ: АНАЛІЗ ТЕНДЕНЦІЙ

Сучасний віртуальний простір є настільки неосяжним, що, починаючи пошук відповіді на деяке питання, можна отримати купу посилань і при цьому не знайти істини. «Широта» та «глибина» мережі Інтернет дозволяють проаналізувати різні підходи до проблеми, відповідь на яку шукаєш. Разом з цим подання ідей, шляхів чи методів у мережі не завжди цікаві та адекватні, і щоб залучити користувачів не тільки до споживання інформаційних ресурсів, але і до використання мережі як інструменту для вирішення поставлених завдань, почали створювати освітні ресурси, які у своїй будові використовують різні структури, починаючи від простих схем до складних мультимедійних інтерактивних систем.

Такі тенденції вплинули і на підходи до подачі навчального матеріалу, в тому числі і до традиційних підручників, які з друкованої області перейшли у віртуальну, поєднуючи при цьому текстову, графічну, аудіовізуальну форми подачі матеріалу.

Аналізуючи в Інтернет-просторі існуючі електронні підручники (ЕП) нами були виділені наступні тенденції.

1. Багато авторів під ЕП розуміють електронну версію друкованого видання (формати doc, docx, pdf, djvu). Разом з тим наукові підходи у визначенні терміна «електронний підручник» говорять про нетотожність електронних версій друкованих видань підручників і ЕП як сучасного освітнього якісного продукту, що враховує рівень розвитку інформаційних технологій [1].

2. Прагнення сучасного вчителя (викладача) використовувати інформаційні технології як інструмент, що допомагає вивчити свій предмет, призвели до того, що в своїй більшості ЕП створюються самим учителем або викладачем (можливо разом із своїми студентами в рамках курсового або дипломного проекту). При цьому вони мають структуру, подібну найпростішим web-сторінкам.

3. Розробники ЕП, аналізуючи ресурси Інтернет, знаходять оболонки, спеціально призначені для створення таких продуктів [2-4]. При цьому час, витрачений на освоєння спеціалізованої програми може бути досить великим. Самі ресурси для середнього вчителя можуть бути не тільки важкими у

сприйнятті, а й вимагати додаткових знань у галузі сучасної навігації Інтернет-контентом, а також галузі програмування. Хочемо зазначити, що навіть використання спеціалізованого середовища не завжди приводить до очікуваного результату.

4. Серйозні фірми, що спеціалізуються на створенні програмного забезпечення або електронних освітніх ресурсів, у більшості своїй, не працюють безкоштовно і погоджуються створювати конкурентоспроможний освітній ресурс тільки за матеріальну винагороду. При цьому фірма, як правило, має в штаті програмістів і не використовує досвід психологів, педагогів, методистів. З цих позицій ІТ-фірмами електронні підручники почнуть створюватися не скоро у зв'язку з обмеженим фінансуванням освітніх програм.

5. Аналіз сайтів провідних університетів показав активне використання електронних ресурсів, у тому числі й ЕП, для організації дистанційного, електронного та інших видів навчання. Розробка авторських курсів ведеться в рамках роботи самого університету на основі відомих платформ (наприклад, MOODLE) [5] або аналогічних власних (з деякими доробками до вже наявних і функціонуючих) [6]. Провідними фахівцями (програмістами і дизайнерами університету) розробляється концепція подачі електронного ресурсу, яка є типовою для даного університету. При цьому розуміння сучасного ЕП варіюється від простого pdf-формату до складної мультимедійної навчальної системи.

Аналогічний проект був реалізований на базі Лабораторії використання інформаційних технологій в освіті Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. На підтримку вивчення спецкурсу «Інформаційні системи» введені в практику та апробуються електронні освітні продукти, серед яких мультимедійні презентації, pdf-версії теоретичного матеріалу, а також складно структурований сучасний ЕП (рис. 1) з мультимедійним наповненням, що містить у собі крім теоретичного матеріалу візуальну підтримку (у вигляді схем, таблиць, анімації, відео), глосарій і тестуючий модуль для самоперевірки. Надалі планується приєднання модуля, який допоможе організувати змістовну лабораторну роботу з практичних аспектів курсу.



Рис. 1. Титульна сторінка авторського ЕП

Наш досвід показує, що створення такого рівня продукту вимагає не тільки великих часових витрат, а й спільну і злагоджену роботу цілої команди фахівців (автор-розробник спецкурсу, програмісти, дизайнери, методисти, психологи). При цьому не останньою мотивацією створення ЕП є нестримне бажання та ентузіазм всієї команди (такі проекти, на жаль, не фінансуються).

### Література

1. Удовиченко О.Н. Электронный учебник как современное средство обучения: анализ определений / О.Н. Удовиченко // Вестник ТулГУ. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. Вып. 12. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2013. – С. 197-202.

2. eAuthor СBT – конструктор для разработки электронных курсов / [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.hypermethod.ru/product/2>
3. Document Suite – универсальное средство создания электронных учебников / [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://jetdraft.com/rus/index>
4. Компания "Сибирь-Софт": [сайт]. URL: <http://www.siberia-soft.ru/>
5. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова: [сайт]. URL: <http://www.npu.edu.ua/>
6. Сумский государственный университет: [сайт]. URL: <http://sumdu.edu.ua/ukr/>

**Анотація.** Удовиченко О.М., Юрченко А.О. Електронні підручники: аналіз тенденцій. У статті розглянуто деякі моменти щодо створення і використання електронних підручників. Анонсовано авторський електронний підручник.

**Ключові слова:** електронний підручник, освітні ресурси.

**Аннотация.** Удовиченко О.Н., Юрченко А.А. Электронные учебники: анализ тенденций. В статье рассмотрены некоторые моменты создания и использования электронных учебников. Анонсирован авторский электронный учебник.

**Ключевые слова:** электронный учебник, образовательные ресурсы.

**Summary.** O. Udovychenko, A. Yurchenko. Electronic textbooks: trend analysis. The article is devoted to the creation and use of electronic textbooks. Authorial electronic textbook is presented in the article.

**Keywords:** electronic textbook, educational resources.

Л.В. Шкель

НМУ «Национальный институт образования»

Министерства образования республики Беларусь, г. Минск

e-mail: [Ljudmila-7@yandex.ru](mailto:Ljudmila-7@yandex.ru)

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ГЕОГРАФИИ

В условиях информационного общества географическое образование является одним из ключевых звеньев адаптации личности учащегося общего среднего образования к существующим реалиям географического мировоззрения. Анализ мировых тенденций развития современного образовательного процесса свидетельствует об изменениях содержания, в связи с широким применением информационно-образовательных ресурсов при изучении учебного предмета «География», в частности при использовании методов и организационных форм обучения. При этом развитие данных технологий значительно опережает педагогические разработки и их применение.

Существуют противоречия между традиционными видами учебно-методического обеспечения преподавания географии и потребностями педагогов-предметников в новых формах представления и обработки учебной информации на основе современных информационных технологий. А также абсолютизацией структур и форм построения основной и дополнительной учебной литературы по географии и потребностью учителей в их мобильных структурах, вариативных формах, реализующих возможность создания новых учебных материалов с расширенными функциональными и информационными возможностями.

Возрастающие темпы процесса информатизации географического образования диктует необходимость выработки единых теоретико-методологических оснований разработки модельно-технологических характеристик использования информационно-образовательных ресурсов по географии, определения общего подхода к конструированию новых дидактических структур, интегрирующих возможности современных педагогических и информационных технологий. На сегодняшний день существует проблема создания новой учебно-методической продукции, синтезирующей современные подходы в дидактике, психологии, методике преподавания географии, теории и практике дистанционного обучения и применения информационных технологий. А также учебно-методической продукции, которая сможет интегрировать научную информацию, методику активного изучения (в том числе в процессе самообразования) и современные информационные и коммуникационные технологии [1, с.57].

Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и направлений, применяемых в образовательных целях, и в качестве процесса обучения. Теоретико-методологические основания разработки модельно-технологических характеристик использования информационно-образовательных ресурсов по географии в образовательной практике должны состоять из трёх иерархически соподчиненных уровней: