

- *Индивидуальная профессиональная компетентность* – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненапряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом.

Как отмечает А.К. Маркова, в последнее время уместно говорить еще об одном виде компетентности – «экстремальной профессиональной компетентности», когда человек готов к работе во внезапно усложнившихся условиях. Люди, владеющие этими и близкими психологическими качествами, более чем другие готовы к смене профессий, к переучиванию, им меньше угрожает безработица.

Таким образом, требования к компетентности педагога определяются именно функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности.

#### Список использованной литературы

1. Бондаренко Е.Н. Воззрения на профессиональные компетенции современного учителя в различных странах мира // Высшее образование сегодня. – 2009. – №1. – С. 42-44.
2. Введенский, В.Н. Измерение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительного педагогического образования // Стандарты и мониторинг. – № 4. – 2003. – С. 41-44.
3. Кузнецова Е.В., Мезенцева О.И., Петровская В.Г., Степанова Л.Н. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога: монография; Новосибирск, 2013. – 200 с.
4. Сластенин, В.А. Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1. – М. : Владос, 2003. – 288 с.
5. Шалашова, М.М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 54-59.

**Аннотация. Эргашова Ш. Модели профессиональной компетентности педагогов.** *Статья посвящена вопросам компетентности современных учителей. Проанализированы модели профессиональной компетентности педагогов.*

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, модели профессиональной компетентности, виды педагогической компетентности.

**Анотація. Ергашова Ш. Моделі професійної компетентності педагогів.** *Стаття присвячена питанням компетентності сучасних вчителів. Аналізувати моделі професійної компетентності педагогів.*

**Ключові слова:** компетентність, професійна компетентність, моделі професійної компетентності, видів педагогічної компетентності.

**Abstract. Ergashev Sh. Models of professional competence of teachers.** *The article is devoted to competence of modern teachers. Models of professional competence of teachers are analyzed.*

**Keywords:** competence, professional competence, model of professional competence, kinds of pedagogical competence.

Артем Юрченко

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми  
a.yurchenko@fizmatsspu.sumy.ua

#### УМІННЯ СТВОРЮВАТИ FLASH-САЙТИ ЯК ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ

В даний час відбувається швидкий розвиток і поширення інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Це створює передумови для впровадження освітніх технологій, які поєднують в собі кращі аспекти та переваги очного і дистанційного режимів навчання.

Одним з варіантів такого об'єднання є персональний сайт вчителя, який можна вважати інформаційно-комп'ютерним проектом, віртуальним майданчиком навчальних практик з предмету, засобом організації освітнього процесу. Маючи персональний сайт, вчитель отримує власне інформаційне поле, на якому починає вибудовувати свою освітню стратегію. На основі сайту вчитель може створити веб-віртуальний підручник або навчальний посібник. Будучи самостійним цифровим веб-ресурсом, сайт може грати роль серверу для зберігання електронних ресурсів (інтерактивних посібників, презентацій, комп'ютерних тестів, динамічних моделей, електронних карт тощо).

Вміння створювати самостійний веб-ресурс для сучасного вчителя сьогодні сприймається як фахова компетентність, оскільки дозволяє систематизувати, узагальнювати, раціоналізувати подачу навчального матеріалу засобами візуалізації, доступності ресурсів і сприяє оптимальному регулюванню навчального

процесу, забезпеченню електронними освітніми матеріалами для самостійної роботи тощо.

Аналіз навчальних планів підготовки вчителя показує, що при вивченні інформатичних дисциплін (а це можуть бути «ІКТ», «Веб-дизайн», «Основи комп'ютерної інженерії», «Веб-програмування» та ін.) здебільшого увага приділяється тільки створенню сайтів на універсальній мові гіпертекстової веб-розмітки html. Меншу увагу приділяють таким мовам як php, javascripts, css, xml тощо, і майже без уваги залишаються інші технології створення сайтів, зокрема, технології flash. Поряд з цим вважаємо, що для майбутнього вчителя важливо знати і вміти використовувати різні способи і технології створення сайту (чи то написання мовою html, використовуючи спеціальні програми, чи то створення сайту за допомогою візуального редактора на основі готових шаблонів, так званих конструкторів сайтів, чи то використання інтерактивних flash-технологій), а тому зосереджуємо увагу майбутнього вчителя і на засобах flash.

Flash-сайт – це один із сучасних способів динамічної візуалізації інформаційного контенту, який передбачає в тому числі вбудований звуковий і відео супровід.

Flash-сайт має ряд переваг в порівнянні із статичними сайтами:

- інтерактивність (не тільки користувач «спілкується» з сайтом, але і сайт йому «відповідає», елементи сайту перебудовуються в залежності від дій користувача);
- динамічність, що сприяє засвоєнню інформації;
- мультимедійність (відео, звук тощо);
- використання векторної графіки, тому такий сайт автоматично оптимізується до різних розмірів моніторів і типів браузерів (як наслідок, flash-сайти відображаються в будь-якому масштабі з незмінною якістю).

Але існують і певні **недоліки**:

- недостатня оптимізація для пошукових машин, утруднена індексація даних;
- велика ціна розробки;
- додаткове встановлення програвача (хоча установка програвача з офіційного сайту – процес швидкий і не потребує особливих знань);
- певний час для завантаження сайту.

Але не зважаючи на недоліки, переваги використання flash-сайтів в навчальному процесі незаперечні, а тому вивчення таких технологій майбутніми вчителями дозволить залишатися їм сучасними, цікавими і компетентними.

#### Список використаних джерел

1. Покроєва Л. Формування інформативної компетентності як фактор особистісно-професійного зростання педагогів / Л. Покроєва // Нова педагогічна думка. – 2013. – № 3. – С. 109-112. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2013\\_3\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_3_33).
2. Семеніхіна О., Юрченко А. Уміння візуалізувати навчальний матеріал засобами мультимедіа як фахова компетентність учителя // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла». – Випуск 33. – 2014. – С. 176-179.
3. Удовиченко О. З досвіду створення електронного підручника як засобу підтримки навчального процесу / Удовиченко О., Юрченко А. // Фізико-математична освіта. Науковий журнал. – Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. – № 1 (2). – С. 27-32.
4. Юрченко А. Розробка і використання інтерактивних додатків у контексті формування ІК-компетентності майбутніх вчителів фізики /Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця» (НПК-2014), м. Суми, 3-4 грудня 2014 р. – Суми : ВВП «Мрія», 2014. – Том 1. – С.96-98.

**Анотація. Юрченко А. Уміння створювати flash-сайти як фахова компетентність сучасного вчителя.** *Зазначено про важливість формування у майбутнього вчителя вмінь побудови власних сайтів на основі технологій flash. Розглянуто переваги flash-сайтів, серед яких їх інтерактивність, динамічність, мультимедійність, а також недоліки, до яких відносять недостатню оптимізацію, дорожочінність розробки, встановлення додаткового програвача. Зроблено висновок про доцільність формування навичок роботи з flash-технологіями.*

**Ключові слова:** *персональний сайт вчителя, flash-сайт, ІКТ-компетентність сучасного вчителя.*

**Аннотация. Юрченко А. Умение создавать flash-сайты как профессиональная компетентность современного учителя.** *Отмечено о важности формирования у будущего учителя умений построения собственных сайтов на основе технологий flash. Рассмотрены преимущества flash-сайтов, среди которых их интерактивность, динамичность, мультимедийность, а также недостатки, к которым относят недостаточную оптимизацию, большую цену разработки, установки дополнительного проигрывателя. Сделан вывод о целесообразности формирования навыков работы с flash-технологиями.*

**Ключевые слова:** *персональный сайт учителя, flash-сайт, ИКТ-компетентность современного учителя.*

**Abstract. Yurchenko A. The ability to create flash sites like the professional competence of the modern teacher.** *Noted the importance of forming a future teacher's skills to build their own sites based on flash technology. Advantages of flash websites, including their interactivity, dynamism, multimedia, as well as shortcomings, which include lack of optimization, the greater the cost of developing, installing additional players. The conclusion about expediency of formation of skills of work with flash technology.*

**Keywords:** *personal site of the teacher, flash website, ICT competence of a modern teacher.*

**Вікторія Яковлєва**

*ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет», м. Кривий Ріг  
spam-1989@yandex.ru*

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Інтенсифікація освітнього процесу за рахунок активного і інтерактивного навчання стає можливою за рахунок більш високого ступеня взаємодії між викладачем і студентами, використання на новому методичному рівні інформаційних технологій, включення їх у діяльність в умовах відкритого освітнього простору і посилення у професійній підготовці ролі інформаційної освіти.

У процесі професійної підготовки фахівців технологічного профілю частка інтерактивних занять становить відповідно освітнім стандартам не менше 20% від загального обсягу аудиторної роботи, але у межах позааудиторної контактної і самостійної діяльності учнів інтерактивних форм недостатньо, вони недостатньо опрацьовані на методологічному рівні і для них не запропоновані ефективні методики реалізації на практиці [2].

Найбільш звичні способи використання інформаційних і телекомунікаційних технологій в освітньому процесі (використання електронної пошти, чату, відеолекції і відеоконференції) дозволяють організувати спілкування студентів і викладача опосередковано, в режимі реального або відстроченого часу. Але всі ці способи є модернізацією традиційних педагогічних технологій в тій чи іншій формі. Освіта залишається закритою, спілкування студентів обмежено складом студентської групи, зміст освіти визначається, як правило, викладачем.

Сучасні вищі навчальні заклади мають необхідне матеріально-технічне забезпечення для реалізації завдань інформатизації освіти. Але впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес на технологічно-педагогічних спеціальностях потребує серйозної дослідницької діяльності, від якої залежить успіх впровадження та їх успішного використання.

Ця діяльність, на думку науковців, має розв'язати наступні проблеми:

1. Відбір змісту навчання, у відповідності до нових напрямів освіти, враховуючи дидактичні властивості й функції наявних технічних засобів і специфіку технологічної освіти.
2. Вплив систем штучного інтелекту на характер мислення студентів і викладачів.
3. Спосіб поєднання інформаційно-комунікаційних технологій із традиційними засобами навчання.
4. Спосіб керування самостійною пізнавальною діяльністю студентів в умовах широкого інформаційно-предметного середовища [1].

Специфіка навчального процесу на технологічно-педагогічних спеціальностях полягає в тому, що програмно-методичне забезпечення на основі інформаційно-комунікаційних технологій повинно включати, програмні засоби для підтримки викладання та інструментальні програмні засоби, що дають змогу викладачу керувати навчальним процесом, його раціональною організацією.

Професійне співтовариство, в основному, бере участь у визначенні цілей вивчення дисципліни та ключових компонентів її змісту, але не має значного впливу на поточну освітню діяльність при вивченні окремих компонентів навчальної дисципліни. Відсутність постійного коригуючого впливу з боку професійної спільноти та інших осіб, які виявили інтерес в цій галузі, призводить до деформації освітнього процесу в бік зменшення професійного і соціального контекстів, що в свою чергу збільшує в майбутньому витрати на професійну адаптацію випускників.

У процесі організації освітньої діяльності необхідно враховувати тенденції розвитку сучасної професійно-педагогічної освіти. З причин, перш за все економічних, багато вузів зі спеціалізованих перетворилися в університети. Це призвело до розширення діапазону наукових шкіл вузу, але при цьому деякі наукові школи є вузькоспеціалізованими, орієнтованими лише на малий спектр проблем даної наукової галузі. Наслідком цього є формування у студентів однобічного підходу до здійснення професійної діяльності. Студенти з року в рік проходять практику в одних і тих же навчальних закладах та підприємствах, кафедри з цими ж навчальними закладами і підприємствами виконують наукову роботу за невеликою кількістю проектів, у формуванні умінь та навичок домінують тільки підходи фахівців даних декількох навчальних закладів та виробництв.

Все це гальмує формування готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності в широкому форматі. Тому, доцільно розширити у студентів діапазон підходів до її організації, формувати у них