

математичним матеріалом, аналізують умову задачі, знаходять шлях розв'язання. В процесі такої діяльності розвиваються особистісні риси студентів: прагнення до позитивного результату, упевненість, що потрібна інформація буде знайдена, наполегливість, відповідальність.

Література

1. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи /Л. Подоляк, В. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
2. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник / Зінаїда Іванівна Слєпкань. – К.: Вища школа, 2005. – 239 с.

Анотація. Шиперко С.Г. Розвиток інтелектуальної ініціативи студентів в процесі навчання елементарної математики. У роботі розглядається проблема розвитку інтелектуальної ініціативи студентів в процесі навчання елементарної математики на основі специфіки навчальної дисципліни.

Ключові слова: інтелектуальна ініціатива, індивідуальна пізнавальна діяльність.

Аннотация. Шиперко С.Г. Развитие интеллектуальной инициативы студентов в процессе обучения элементарной математике. В работе рассматривается проблема развития интеллектуальной инициативы студентов в процессе обучения элементарной математике на основе специфики учебной дисциплины.

Ключевые слова: интеллектуальная инициатива, индивидуальная познавательная деятельность.

Summary. Shiperko S.G. Intellectual Development Initiative students in learning basic math. We consider the problem of intellectual initiative of students in the elementary mathematics education based on the specifics of the course.

Key words: intellectual initiative, individual cognitive activity.

С. Є. Яценко

кандидат педагогічних наук, доцент

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ

І. М. Горбач

Національний авіаційний університет, м. Київ

2005se@ukr.net

КОМП'ЮТЕРНА ПІДТРИМКА САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Євроінтеграція вищої освіти передбачає, зокрема, збільшення частки і якості самостійної роботи студентів, вміння студентів використовувати в навчальному процесі комп'ютерні технології з метою оволодіння професійними компетентностями. У зв'язку з цим має змінитися освітня парадигма вишів.

1. Сьогодні стає зрозумілим, що університети не можуть дати освіту на все життя. Конкуреноспроможність вимагає від особистості постійного самовдосконалення, яке безпосередньо пов'язане з самоосвітою. А для цього важливо якомога раніше набути вміння працювати самостійно, зокрема з використанням комп'ютерних технологій.

2. Поступово зростає мобільність студентів. Щоправда в Україні, здебільшого, це має внутрішні ознаки. Закінчивши бакалаврат, студенти обирають для навчання інші факультети або виші в межах України, що створює для них нові комунікації, пришвидшує інтеграцію молодого людини в суспільстві, сприяє розширенню її нових знань. Сучасна система освіти уже передбачає можливості обміном студентами різних країн для поповнення їхніх знань. А в більшості європейських країн складова самостійної роботи студентів дуже вагома.

3. Результати незалежних моніторингів демонструють низьку якість знань молодих фахівців. Тому одним з пріоритетних завдань має стати її підвищення через підсилення внутрішньої відповідальності студентів за результати навчання.

Організація самостійної роботи, яка передбачає використання комп'ютерних технологій у порівнянні з традиційною організацією має ряд переваг.

1. Дидактична картка, робоча програма та інші документи на основі яких організована самостійна робота стають доступними у використанні для всіх студентів у зручний для них час. При цьому не потрібно виготовляти великої кількості паперових копій, що в свою чергу сприяє вирішенню екологічних проблем.

2. Доступ до електронних джерел довідкового спрямування та методичних матеріалів.

3. В одному місці зібрані і кожному без обмежень доступні навчальні посібники, збірники завдань, науково-популярна література тощо.

4. Можливість самостійного доступу для кожного студента до бази самостійних робіт, що дозволяє індивідуально обирати темп виконання запропонованих самостійних робіт на тривалий час, скажімо на семестр.

5. Як можливий варіант розглядаємо і виконання цих завдань студентами в електронному варіанті з подальшою можливою корекцією результатів.

Самостійна робота студентів має бути системною тобто організовуватись під час вивчення усього навчального курсу. При цьому варто впродовж року поступово збільшувати складність, що підвищуватиме продуктивність праці студентів. Спочатку вони аналізують готові матеріал, а з часом вчать готувати свої матеріали за аналогією до запропонованих. Поступово завдання ускладнюються з репродуктивного до частково-пошукового а згодом і до творчого.

Таку роботу студент виконує з основних компонентів модулів курсу, або по окремих темах навчального курсу. У результаті такої роботи формуються портфоліо різного призначення.

Анотація. Яценко С.Є, Горбач І.М. Комп'ютерна підтримка самостійної діяльності студентів. *В даних тезах розглянуто питання самостійної роботи студентів як важливого складника формування професійних компетентностей з можливим використанням комп'ютерних технологій. Зазначено суттєві переваги такого навчання.*

Ключові слова: самостійна робота, комп'ютерні технології, професійні компетентності.

Аннотация. Яценко С.Е, Горбач И.Н. Компьютерная поддержка самостоятельной деятельности студентов. *В данных тезисах рассмотрен вопрос самостоятельной работы студентов как важной составляющей формирования компетентностей с возможным применением компьютерных технологий. Отмечено существенные преимущества такого обучения.*

Ключевые слова: самостоятельная работа, компьютерные технологии, профессиональные компетентности.

Summary. Iatsenko S., Horbach I. Computer support independent activity of students. *In these theses considered independent work of students as an important component in the formation of professional competencies with the possible use of computer technology. These theses highlights the substantial benefits of such training.*

Key words: independent work, computer technology, professional competence.