

SUMMARY

Chugai O. The structural and conceptual peculiarities of training teaching staff for the US adult education system.

The article aims to clarify the structural and conceptual peculiarities of training teaching staff for the US adult education system. A set of interrelated research methods such as classification and systematization of data, structural and functional, comparative and educational, interpretive and analytical analysis is used.

It is found that training teaching staff for adult education system is implemented in fifty USA universities. It is revealed that the USA universities mostly offer one or two training programs, Master of Science and Doctor of Philosophy being the most numerous ones.

It is noted that enrollment in adult education programs is conducted in accordance with the concept of «whole person» that is based on life experience, prior learning recognition and motivation to learn. It is found that the greater part of training programs for teaching staff of adult education is offered remotely. The most common is distance learning which is carried out by individual universities.

The main features of training programs are allocated: the right to choose from a wide range of programs and disciplines, an opportunity to gain experience by participating in various projects, to use the latest equipment and technology, to combine active targeted training and professional development, project and problem-based learning that lead to sustainable improvements in adult education. The possible options for successful completion of programs, such as thesis, exam or project are revealed in some universities. The structure of doctoral programs which consist of a course of basic and optional subjects, dissertation research, exams and defending a thesis is analyzed. It is stated that the Doctor of Pedagogy program is more practically oriented. Certificate programs are designed to obtain certification for those looking for more specialization in adult education or further study for a master's degree.

The study does not cover all aspects of training teaching staff for adult education in the United States of America. It is offered to conduct further investigations of alternative assessment, development of distance learning programs and project-based learning in training teaching staff for adult education system.

Key words: training programs, teaching staff for adult education system, educational programs, distance learning.

УДК 37.017.4:37.035.6

М. М. Щербин

Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина, Республика Беларусь

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ БЕЛАРУСИ XIV – XVII ВВ.

Стаття присвячена дослідженню поняття «зміст громадянсько-патріотичного виховання» в педагогічній думці Білорусі XIV–XVII століть. Спираючись на теоретико-методологічні підходи до змісту виховання в сучасній педагогічній науці, виділені сутнісні, структурні та функціональні складові змісту громадянсько-патріотичного виховання в досліджуваний період, встановлені історичні умови та особливості його розвитку. Основними методами дослідження стали порівняльний, логіко-історичний та системно-структурний аналіз. Отримані висновки можуть стати основою для розробки сучасних технологій і методик щодо вдосконалення громадянсько-патріотичного виховання молоді.

***Ключові слова:** зміст громадянсько-патріотичного виховання, громадянсько-патріотичні риси та якості особистості, громадянсько-патріотичні відносини, структура змісту громадянсько-патріотичного виховання, основні функції змісту громадянсько-патріотичного виховання, патріотизм, громадянськість.*

Постановка проблеми. Содержание воспитания – одно из центральных понятий современной педагогической науки и практики, которое определяет не только структуру, но и направления организации воспитательного процесса. Содержание гражданско-патриотического воспитания, как составная часть содержания воспитания вообще, формируется согласно с общими закономерностями развития воспитательной системы. Отсюда целесообразно для рассмотрения сущностно-структурных компонентов содержания гражданско-патриотического воспитания обратиться к определению понятия «содержание воспитания».

Изучение данного вопроса дает основания утверждать, что историко-педагогическая интерпретация и сущностное наполнение содержания воспитания на протяжении развития педагогической мысли подверглись определенным изменениям.

Анализ актуальных исследований. В основе определения данной категории – целостность компонентов воспитательного процесса и ориентация на личность воспитанника с системой заданных черт и качеств. Согласно отмеченных критериев можно выделить две основные группы подходов к определению содержания воспитания.

Представители первого подхода под содержанием воспитания понимают «совокупность запланированных свойств и качеств личности», которые должны воплощать результат воспитательного процесса, как достижение цели (Н. И. Болдырев, И. П. Подласый, Л. Н. Седова, Н. П. Толстолуцких) [1; 5; 6].

Ко второму подходу относятся сторонники мнения о том, что содержание воспитания – это «разнообразные виды педагогической деятельности», благодаря которым происходит реализация общей цели воспитания через формирование соответствующих черт и качеств личности (Л. И. Маленкова, И. С. Марьенко, Н. Е. Щуркова) [3; 4; 12].

Как справедливо отмечает Е. В. Чекина, главное расхождение среди исследователей связано с тем, что при признании содержания воспитания «материализованные воплощением общих целей и задач», первый подход акцентирует внимание на качественных достижениях воспитания («что воспитывать?»), второй – на организации его процессуальной составляющей («как воспитывать?») [10, 177].

Разработке обоих подходов посвящены многочисленные работы как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Целью статьи является выявление сущностных, структурных и функциональных основ понятия «содержание гражданско-патриотического воспитания» в педагогической мысли Беларуси XIV – XVII веков.

В определении содержания гражданско-патриотического воспитания мы будем опираться на первый подход во всем его многообразии, что позволит объединить тенденции личностного саморазвития (качества, черты, отношения) с ориентацией на необходимость общественной самореализации человека как необходимого условия гражданско-патриотического воспитания. Понимание содержания воспитания как системы запланированных черт и качеств личности наиболее целесообразно для историко-педагогического исследования в связи с тем, что при отсутствии организованного воспитательного процесса в XIV–XVII вв. стремление к воплощению целей гражданско-патриотического воспитания происходит через следование к конкретному воспитательному идеалу с системой соответствующих ему черт и качеств.

Соответственно, содержание гражданско-патриотического воспитания – это система гражданско-патриотических взглядов и убеждений, способов деятельности, отношений, черт и качеств личности, составляющих основу формирования гражданина и патриота своей страны.

Изложение основного материала. Для детального рассмотрения понятия «содержание гражданско-патриотического воспитания» обратимся к его сущностному наполнению, структурным компонентам и выполняемым функциям.

В определении сущности содержания воспитания гражданина и патриота целесообразно отталкиваться от ключевых понятий «гражданственность» и «патриотизм». В таком случае содержание гражданско-патриотического воспитания будут отображать составные компоненты исходных понятий. Однако сами эти понятия носят многозначный характер и могут быть представлены и как важные качества или чувства личности, и как общественные ценности, и как социальные или моральные принципы развития общества.

Мы будем опираться на мнение о том, что гражданственность и патриотизм – это личностные качества, которые выступают «сложными, интегративными психологическими образованиями» (В. М. Коротков, И. С. Марьенко, И. Ф. Харламов) [8, 323]. Соответственно содержание их воспитания состоит из «простых элементов поведения», благодаря которым в процессе интеграции происходит развитие и укрепление воспитываемых качеств [8, 324].

Одним из таких простейших элементов сущностного наполнения содержания гражданско-патриотического воспитания выступает система отношений, которая влияет на развитие и поведение личности. Через освоение этой системы отношений ко всему, что окружает человека на

протяжени его жизни, происходит развитие эмоционально-чувственного восприятия, осознанных связей и поведенческих реакций гражданина и патриота как предшественников устойчивых личностных черт и качеств.

Ключевые сферы существования личности детерминируют взаимосогласованную иерархию отношений через единство патриотического и гражданского, что находит проявление в национальном сознании как высшей форме воплощения лучших качеств человека-патриота и человека-гражданина. В этой связи целесообразно выделить основные группы отношений, выступавших отражением развития сущностных основ содержания гражданско-патриотического воспитания в педагогической мысли Беларуси XIV–XVII вв.

1. Отношения собственно-патриотического характера, которые являются условно сформированными условиями и формами жизнедеятельности белорусов. Традиционно заботливое отношение к родному дому, семье и предкам; к земле, природе и окружающей среде, а также к месту рождения и краю – составило фундамент единения белорусского этноса на основе «трансцендентальных ценностей» [11, 234]. По мнению Т. И. Шамякиной они представляют собой «коллективное бессознательное, систему архетипов, цементирующей нацию и делающих ее, собственно, культурной особенностью» [11, 235]. Отсюда ведущими в системе мировосприятия белорусов были идеи необходимости гармоничного сосуществования человека и природы, а также преемственности и единства как формы устойчивого развития народа-этноса. Эти обстоятельства обусловили преимущество в мировосприятии наших предков экосоциальных ценностей – земли, окрестностей, общины, направленных на гармонизацию интересов человека, природы, общества.

2. Отношения религиозно-бытового характера, которые, во многом, стали отражением национально-конфессионального плюрализма, который имел распространение на белорусских землях на протяжении веков. Эта группа регламентировала отношение человека к вере и верованиям, традициям, обычаям, а также к быту и укладу жизни. Представленная группа отношений характеризовалась символически-аллегорическим характером и синтезом мифологически-языческих элементов, христианства, разнообразных влияний западных религиозных течений в миропонимании белорусов. Необходимость мирного сосуществования в таких условиях предопределила доминирование на белорусских землях идей общего блага и толерантности. Как справедливо отмечает Я. С. Яскевич белорусы «впитали в себя русскую соборность и протестантское трудолюбие, героизму католицизма и униатскую склонность к компромиссам» [13, 48]. Отсюда среди основных ценностей группы отношений религиозно-бытового характера следует отметить терпимость, исполнительность, стремление к благотворительности.

3. Отношения общественно-профессионального характера характеризуют отношение к другим людям и общине, основным занятиям, промыслам, ремеслам, к хозяйствованию и собственности. Развитие товарно-денежной системы и социально-экономические изменения, которые происходили на протяжении XIV–XVII вв., внесли определенные коррективы в общую направленность системы отношений данной группы. Наряду с приверженностью к «грамаде» как основы жизнедеятельности и важного условия самореализации человека на белорусских землях приобретает распространение осмысление личной ответственности, стремление к улучшению жизни, которое осознавалось задачей каждого члена общества. Сословная консолидация держалась не только за счет феодальной иерархии, но и под влиянием необходимости быть полезным на своем месте. Консолидирующими ценностями, присущими данной группе отношений, являлись сплоченность, взаимоподдержка и помощь, возможность самореализации каждого в пределах общего блага.

4. Гражданско-правовые отношения получают активное развитие под воздействием формирования государственно-правовых институтов ВКЛ. Они включают отношение к власти и государю, государству, праву. Исторически присущее уважение и признание высшей власти (воеводы, князя, государя и др.) обусловили эволюцию гражданско-правовых настроений от доверия к законопослушности. Причем развитие выделенной группы отношений на белорусских землях в большинстве своем не носило насильственного характера, а воспринималось важным условием общественного согласия, возможностью сохранения мира, собственных традиций. Подчеркивая общественную значимость права, правоведы исследуемого периода отмечали «... правду имеем, за что Богу благодарны, а права сами себе создаем, как наиболее можем вольность свою во всем сберегаем» [2, 274].

Согласованность писанного права с принципами христианской морали составило основу мировосприятия наших предков, особенность гражданско-правовых отношений исследуемого периода. Отсюда приверженность праву будет возведена в ранг важнейших ценностей, которую «стоит каждому приличному человеку знать» и, соответственно, сохранять [2, 274]. Среди других ценностей данной группы отношений следует отметить стремление к социальной справедливости, законности, общественной стабильности.

5. Этнокультурные отношения отражают связь с собственной историей и территорией, культурой, родным языком. Их развитие во многом явилось результатом активизации этнических процессов на белорусских землях в XIV–XVII вв. Трансформация естественных чувств принадлежности и общности приобретает новые формы самоидентификации личности с определенной территорией, историей, народом. Отсюда получают развитие и востребованность ряда

гражданско-правовых ценностей – преемственности, сохранения исторической наследственности и самостоятельности как важных условий этнического развития народа-этноса. Вместе с тем, возникает понимание необходимости сохранения этнокультурных основ воспитания. Идеологи белорусского Возрождения и Реформации (Ф. Скорина, С. Будный, Н. Гусовский, В. Тяпинский) акцентировали внимание на вопросах просвещения и образования на родном языке, сохранения своих традиций, развития собственной истории и культуры «Богу ко чти», «всем добрым людям к научению» [7, 39].

6. Национально-осознанные отношения определяет наивысший уровень развития гражданско-патриотических качеств в содержании воспитания гражданина и патриота. Выделенную группу составляют отношения к себе как к члену государства, к обществу как к этнокультурной общности и к стране как к Отечеству. Комплексный характер воплощения и действенные формы реализации отличают систему отношений этой группы, являются показателем развития национального белорусского самосознания. В его основе единство патриотического – добродетели, самоотверженности, заботливости, и гражданского – ответственности, долга, достоинства. В связи с этим искреннее служение своей Родине понималось в исследуемый период настоящим призванием благородного человека. Так канцлер ВКЛ Л. Сапега в качестве своего жизненного девиза объявил: «Не только я, но и моя жизнь принадлежит Отечеству!» [9, 348].

Предлагаемая система гражданско-патриотических отношений в комплексе характеризует направленность личности на:

1. Родину-землю как определенную территориально-бытовую общность, объединяющую группы отношений собственно-патриотического и религиозно-бытового характера;

2. Родину-страну, воплощающую государственно-ценностные формы жизнедеятельности через группы отношений общественно-профессионального и гражданско-правового характера;

3. Родину-народ – историко-культурное единство на основании групп отношений этнокультурного и национально-осознанного характера.

Выделенные направления в совокупности объединяют многогранность гражданско-патриотических связей человека и выделяют содержание воспитания патриотизма и гражданственности среди сложной системы личностных отношений.

Вместе с тем, в основе любых отношений находится «эмоционально-чувственное переживание личности, которое затрагивает сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений» [8, 322]. Именно они характеризуют отношение человека через развитие системы личностных черт и качеств. Гражданско-патриотические качества не являются

исключением и содержание их воспитания также основывается на формировании соответствующих чувств, потребностей, убеждений, действий и пр.

Исторические обстоятельства жизнедеятельности белорусов обусловили личную и общественную востребованность в формировании гражданско-патриотических чувств как важного консолидирующего условия развития народа-этноса. Становление государственно-правовых и культурных институтов на белорусских землях в XIV–XVII вв. обеспечивало распространение гражданско-патриотических правил и норм поведения, детерминировало развитие убежденности в необходимости их выполнения, ценностные основы содержания формирования патриотизма и гражданственности. На основании этого получают развитие практические формы воплощения патриотизма и гражданственности, примерами реализации которых являются гражданско-патриотическое служение, преданность, ответственность.

Поэтапное развитие гражданско-патриотических чувств, убеждений, деятельностного поведения с опорой на вышеописанную систему гражданско-патриотических отношений-установок составляет основу содержания воспитания гражданина и патриота своей Родины в XIV–XVII вв.

Взаимосвязь на уровне Родины-земли, выступая базовой категорией содержания гражданско-патриотического воспитания, отражала эмоционально-положительное отношение к основным признакам своей Родины – земле, дому, месту рождения т.д.; выступала вектором единения на основании социокультурной общности, уважения к своим корням как основы существования и развития народа. Эмоционально-чувственные характеристики таких связей позволяют выделить ведущее качество содержания гражданско-патриотического воспитания любовь-эмоцию. Представленное качество у белорусов характеризовалась лиризмом, умилением, жертвенностью, имело символично-аллегорические формы воплощения как особенности содержания гражданско-патриотического воспитания белорусов.

Взаимосвязь с Родиной-страной обусловило осмысление необходимости ценностного отношения к собственной территории, государю, государству. Государственно-правовые изменения в XIV–XVII вв. способствовали развитию правовой составляющей содержания воспитания гражданина и патриота, активизировали этнические процессы, утвердив понимание важной для народа роли развития собственной языка, культуры, истории. Для выделенной системы взаимосвязей присущи преданность Отечеству, стремление к социальной справедливости и сохранение интересов Родины. Отмеченные компоненты составили основу любви-осознания как ведущего качества содержания гражданско-патриотического воспитания исследуемого периода. Его особенностью являлась гуманистически-просветительская направленность при ориентации на сильную государственно-правовую систему.

Воплощением взаимосвязи с Родиной-народом, как высшего уровня развития гражданско-патриотических отношений, являлась действенная направленность личностных усилий ради Родины. Развиваясь от соподчинения личных интересов общественным к гражданской активности и ответственности за свой народ и страну, отмеченная связь выступала основой национальной идентификации. Это предопределило признание общественной важности любви-действия, которая основывалась на необходимости каждого преданно выполнять свои права и обязанности ради общего блага. Опираясь на национально-осознанные убеждения, выделенное качество имело толерантные формы воплощения, что нашло отражение в содержании воспитания гражданина и патриота в XIV–XVII вв.

Структурно содержание гражданско-патриотического воспитания представляет собой взаимообусловленную систему его составных компонентов.

Общечеловеческий компонент, который опирается на систему «вечных» ценностей – добро и зло, обман и истину и др., занимает ключевое место в структуре содержания воспитания патриота и гражданина. На основе добра и истины происходит и становление личности, и формирование ее лучших моральных черт и качеств, как основы развития устойчивых гражданско-патриотических чувств. Источником развития общечеловеческого компонента на белорусских землях являются традиции человеколюбия и благотворительности, заложенные христианством. Осознанное стремление к справедливости и добру, обусловленное христианской самоотверженностью и непротивлением злу, значительно повлияло на формирование гуманистической направленности воспитания гражданско-патриотических черт и качеств белорусов в структуре содержания гражданско-патриотического воспитания исследуемого периода, обусловило их морально-этический характер.

Данный компонент находится во взаимообусловленном равновесии с *национальным компонентом*. Его важная роль заключается в обеспечении «конкретности» и «предметности» содержания гражданско-патриотического воспитания «живыми» примерами, оценивание которых происходит через призму утвержденной системы национальных ценностей – традиций, истории, культуры.

Консолидирующие процессы образования ВКЛ в XIV–XVII вв. стимулировали развитие этнических представлений белорусов на основе общности, обусловили осмысление собственной принадлежности через идентификацию личности с определенной Родиной и ее ценностями. Отмеченные обстоятельства активизировали развитие компонентов национального сознания формирующейся белорусской народности на основании традиционности, преемственности, преданности собственным истокам, как важных характеристик содержания воспитания гражданина и патриота.

Государственный компонент стимулирует и поддерживает развитие гражданско-патриотических черт и качеств в форме прав и обязанностей на общегосударственном уровне, обеспечивает их деятельностное осуществление в общественно-правовой сфере, способствует личностной реализации через выполнение ряда социальных ролей гражданско-патриотического характера, предусматривает ценностное отношение к ключевым государственным атрибутам – государю, территории, государственным символом, суверенитету.

Оформление государственно-правовой структуры ВКЛ на протяжении XIV – XVII вв. ориентировало на социально-политическое единение, утверждение прочной структуры общественно-правовых отношений как важных компонентов устойчивого развития страны. В таких условиях приверженность интересам своего народа и страны, приоритет гражданского долга и патриотического служения становятся воплощением активной гражданско-патриотической позиции личности в содержании гражданско-патриотического воспитания.

Региональный компонент направлен на дополнение государственного. Он является своего рода первой ступенью развития настоящих гражданско-патриотических чувств, которые начинаются с малого – семьи, дома, края и др. Коллективные условия жизнедеятельности белорусов предусматривали тесную взаимосвязь личности с окружающей средой, заботливые отношения к ней, стремление защитить. Отсюда чувство Родины, как основы развития прочных гражданско-патриотических отношений, формировалась естественным путем через постепенное присоединение к ценностям малой Родины. Осмысление родства со своей семьей и предками, приверженность и уважительное отношение к родному краю, бережливость к земле и природе – гражданско-патриотические черты и качества, которые выступают основой регионального патриотизма и гражданственности, занимающих важное место в содержании гражданско-патриотического воспитания.

Все указанные компоненты структуры содержания гражданско-патриотического воспитания находятся в тесном единстве, предусматривают преемственную связь и взаимообусловленность в формирование прочных гражданско-патриотических черт и качеств личности.

Кроме того, содержанию гражданско-патриотического воспитания свойственно выполнение разнообразных функций как проявление возможностей его успешной реализации в конкретных историко-культурных условиях. Соответственно функционально содержание гражданско-патриотического воспитания должно:

- обеспечивать *преемственность* в воспитании граждан и патриотов своей Родины, опираться на историко-культурные основы развития народа в пространстве и времени;

- отличаться *актуальностью* и использовать востребованные формы, методы и средства в решении насущных задач гражданско-патриотического воспитания, соответствовать уровню развития современной науки и практики;
- определяться *перспективностью*, быть направленным в будущее с целью обеспечения устойчивого развития народа и общества с помощью воспитания граждан и патриотов своей Родины.

Наряду с этим в зависимости от направленности осуществления содержания воспитания граждан и патриотов характерен ряд важных функций.

- С позиций личностной значимости:

- *функция развития* реализуется через организацию целенаправленного воздействия на личность в соответствии с задачами воспитания патриотизма и гражданственности,

- *функция формирования* направлена на становление гражданско-патриотических черт и качеств личности, обеспечивающих устойчивые формы гражданско-патриотического поведения,

- *функция индивидуализации* обеспечивает развитие целостной личности через выявление и развитие ее индивидуальности как основы активной жизненной позиции и самоопределения,

- *функция адаптации* предполагает приспособление личности к конкретным условиям, правилам, традициям с целью успешного включения воспитанника в разнообразные сферы гражданско-патриотических отношений,

- *функция коммуникации* личности способствует установлению взаимоотношений и взаимопонимания между различными лицами, группами, сообществами, культурами как важного условия формирования прочных гражданско-патриотических чувств,

- *функция социализации* обуславливает усвоение системы социального опыта с целью вхождения личности в утвержденную социальную систему, выполнения гражданско-правовых прав и обязанностей;

- С позиций общественной значимости:

- *гуманистическая функция*, которая способствует развитию ценностного отношения к человеку, являющегося неотъемлемой чертой содержания воспитания гражданственности и патриотизма,

- *мировоззренческая функция*, которая обеспечивает формирование целостной картины мира личности через включения гражданско-патриотического направления в общее содержание воспитания личности,

- *толерантная функция*, которая ориентирована на формирование уважительных и доброжелательных отношений к другим людям,

направленность личности на диалог и сотрудничество между культурами и народами, как значимой характеристики содержания гражданско-патриотического воспитания,

- *ценностная функция*, которая детерминирует развитие осмысленно-бережного отношения к своему народу и стране как фундамента развития содержания гражданско-патриотического воспитания,
- *функция преемственности*, которая основана на последовательном соблюдении и передаче этнокультурных традиций как важного компонента содержания воспитания патриотизма и гражданственности,
- *национальноориентирующая функция*, которая обуславливает формирование преданности историко-культурной общности как основания развития прочных национальных чувств в содержании гражданско-патриотического воспитания.

Выводы и перспективы дальнейших научных изысканий. Таким образом, наполнение «понятия» содержание гражданско-патриотического воспитания в педагогической мысли Беларуси XIV – XVII вв. во многом явилось отражением особенностей исторического развития исследуемого периода. В его основе сущностно – система гражданско-патриотических отношений, нашедшая выражение в таких востребованных качествах как любовь-эмоция, любовь-осознание, любовь-действие; структурно – синтез общечеловеческих, национальных, государственных и региональных составляющих; функционально – значимость как с точки зрения личностного, так и общественного характера. Результаты исследования могут быть использованы в процессе научной разработки проблем гражданско-патриотического воспитания, для проектирования и подготовки современных воспитательных технологий и методик по воспитанию гражданственности и патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе: учеб. пособие для пед. ин-тов / Н. И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1981. – 223 с.
2. История общественной и философской мысли Беларуси: Раннее и развитое Возрождение: хрестоматия : пособие / авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 332 с.
3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : Учебное пособие / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
4. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. – М. : Педагогика, 1985. – 368 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. Книга 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый. – М. : Владос, 1999. — 253 с.
6. Седова Л. Н. Теория и методика воспитания / Л. Н. Седова, Н. П. Толстолуцких. – М. : Высшее образование, 2006. – 206 с.

7. Старостенко В. В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X – XVII вв.) / В. В. Старостенко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 200 с.

8. Харламов И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов. – Минск : Университетское, 1998. – 560 с.

9. Чаропка В. Уладары Вялікага княства / В. Чаропка. – Мінск : Польша, 1996. – 638 с.

10. Чекина Е. В. К вопросу определения понятия «содержание воспитания» в педагогике / Е. В. Чекина // Педагогика и психология детства: современное состояние, перспективы развития: сборник научных статей ; под науч. ред. В. Т. Чепикова. – Гродно : ГрГУ, 2011. – С. 176–180.

11. Шамякіна Т. І. Міфалогія Беларусі (нарысы) / Т. І. Шамякіна. – Мінск : Маст. Літ., 2000. – 400 с.

12. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005 – 224 с.

Яскевич Я. С. Основы идеологии белорусского государства. Вопросы и ответы / Я. С. Яскевич. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с.

РЕЗЮМЕ

Щербин М. М. Определение содержания гражданско-патриотического воспитания в педагогической мысли Беларуси XIV–XVII веков.

Статья посвящена исследованию понятия «содержание гражданско-патриотического воспитания» в педагогической мысли Беларуси XIV – XVII веков. Опираясь на теоретико-методологические подходы к содержанию воспитания в современной педагогической науке, выделены сущностные, структурные и функциональные составляющие содержания гражданско-патриотического воспитания в исследуемый период, установлены исторические условия и особенности его развития. Основными методами исследования явились сравнительно-сопоставительный, логико-исторический и системно-структурный анализ. Полученные выводы могут стать основой для разработки современных технологий и методик по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: содержание гражданско-патриотического воспитания, гражданско-патриотические черты и качества личности, гражданско-патриотические отношения, структура содержания гражданско-патриотического воспитания, основные функции содержания гражданско-патриотического воспитания, патриотизм, гражданственность.

SUMMARY

Sherbin M. The Definition of the Content of Civil and Patriotic Education of Pedagogical Thought in Belarus in the XIV-th – XVII-th centuries.

The purpose of this article is to identify the essential structural and functional basis of the concept of «the content of civil and patriotic education» in the educational thought in Belarus in the XIV-th – XVII-th centuries. The content of education is one of the central concepts of modern pedagogical theory and practice, which determines not only the structure but also the direction of the organization of educational process.

The content of civil and patriotic education, as a part of the content of education in general, is formed in accordance with the general laws of development of the educational system.

Using the comparative method and analysis of various interpretative approaches to the definition of the content of civil and patriotic education the key components of the considered concept, its structural components and functions are found. On the basis of the logical-

historical and systemic structural analysis the historical context and the development of the content of civil and patriotic education of pedagogical thought in Belarus in the XIV-th – XVII-th centuries are determined. A dedicated system of relations, orientation and hierarchy traits and qualities of the individual citizen and patriot who made the content of civil and patriotic education in the studied period is described. The study carried out in the unity of the system, axiological and cultural approaches.

The results of the study. the essential structural components of the content of civil and patriotic education are identified, its main functions from the standpoint of personal and social orientation are established.

The practical significance of the research lies in the possibility of using the studied historical and pedagogical experience in the enrichment of the substantive aspects of the organization of civil and patriotic education of today's youth, the revitalization of its various forms, techniques and methods on the basis of the system of traditional values. A solution to the above problems relevant to priority areas of modern educational policy in the Republic of Belarus.

The findings can be the basis for the development and implementation of modern technologies and methods for improving civil and patriotic education of the youth.

Key words: *the content of civil and patriotic education, the civic and patriotic traits of a personality, civil and patriotic attitude, the content of civil and patriotic education, the basic functions of the content of civil and patriotic education, patriotism and citizenship.*