

УДК 371.39 : 372.851
DOI 10.5281/zenodo.6630527

З. О. Сердюк
ORCID ID 0000-0002-9376-4346

А. М. Бондаренко
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАСІ

У сучасному житті дуже широко використовуються інформаційно-комунікаційні технології. Учні все частіше користуються мобільними телефонами, планшетами та іншими гаджетами, проводять багато часу, спілкуючись у різних соціальних мережах чи граючи в ігри, але можливості сучасних засобів не полягають тільки у цьому. Тому основним завданням сучасного педагога є пов'язати навчальний процес із використанням якісних електронних засобів навчання, які призначені для різних пристроїв, з тією метою, щоб діти мали повноцінний доступ до навчального матеріалу поза межами навчального закладу, в умовах карантинів, для індивідуального навчання тощо. Даний тип навчання, а саме дистанційне чи то частково дистанційне, підвищує інтерес учнів до навчання в цілому, оскільки виклад матеріалу урізноманітнений сучасними електронними ресурсами, що зумовлює активізацію пізнавальної діяльності учнів, створює кращі умови для розвитку дитини, полегшує навчальну діяльність як вчителя, так і учня. Найкраще це реалізується під час використання сучасних освітніх платформ. Тому метою статті є запропонувати деякі методичні рекомендації щодо організації дистанційного навчання математики в 6 класі ЗЗСО з використанням освітньої платформи Google Classroom.

Для досягнення поставленої мети було використано такі методи дослідження: 1) теоретичні – аналіз психолого-педагогічної та науково-методичної літератури, аналіз навчальних програм, змісту підручників тощо; 2) емпіричні – проведено опитування серед вчителів та учнів щодо використання розробленого нами Google Classroom.

У результаті роботи нами децю удосконалено систему знань щодо використання освітніх платформ під час навчання математики, зокрема розроблено детальні методичні рекомендації щодо використання Google Classroom до вивчення теми «Раціональні числа. Координатна пряма» для проведення уроків математики в 6 класі ЗЗСО в дистанційному режимі. У подальшому плануємо створити відповідну систему уроків з усіх тем з курсу математики 6 класу за допомогою інструмента Google Classroom.

Ключові слова: сучасні освітні платформи, платформа Google Classroom, навчання математики, учні 6 класів, вчитель математики.

Постановка проблеми. В умовах переорієнтування системи освіти в Україні в напрямку до європейського освітнього простору виникає необхідність суттєвого реформатування освітнього процесу, зокрема й навчання математики. Наразі вчитель математики повинен уміти реагувати на зміни в суспільстві та освіті, вміти налаштовуватися на інші формати навчання, які поєднують традиційне навчання із новими можливостями, які надає сучасне освітнє середовище, що невпинно і стрімко змінюється під впливом стрімкого розвитку ІКТ та викликів, спровокованих пандемією COVID19.

Протягом карантинного періоду багато видів діяльності перейшли в on-line режим. Освітня в умовах пандемії для покращення умов навчання та отримання позитивних результатів змушені експериментувати та переходити до використання сучасних Інтернет-порталів. Саме тому виникає потреба для створення нових та розвитку вже існуючих освітніх платформ, які пропонують інноваційні способи навчання й практичні ідеї для їх реалізації. Таким чином, в умовах сьогодення в усьому світі відбувається перехід від off-line до on-line навчання, зокрема й математики.

Сучасне освітнє середовище, зокрема й використання освітніх платформ, відіграє все вагомішу роль у навчанні підлітків, оскільки створює принципово нові умови для провадження освітнього процесу з математики. Його потенціал сприяє урізноманітненню існуючих традиційних й виникнення нових методів і форм організації навчання математики. На цьому підґрунті формуються нові інноваційні способи взаємодії між учасниками освітнього процесу, створюються нові умови для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів та підвищення їхнього інтересу до математики, для прояву творчості як учнів, так і вчителів.

Аналіз актуальних досліджень. Зауважимо, що дослідження впливу сучасного освітнього середовища на процес навчання математики в ЗЗСО багато в чому перекликаються із дослідженнями з впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню діяльність й формування інформаційно-освітнього педагогічного середовища, якими займалися наступні науковці: С. Аткинсон, В. Биков, Л. Х. Вонг, І. Гебре, Р. Гуревич, М. Жалдак, М. Кадемія, В. Ключко, В. Кухаренко, Н. Морзе, С. Осборн, М. Пегрум, С. Раков, Ю. Рамський, С. Семеріков, Н. Сінкле, О. Співаковський, І. Ю. Шахіна та ін.

Питанням організації освітнього процесу, зокрема й математики, за допомогою нових інформаційних технологій, займалися у своїх дослідженнях ряд українських науковців, а саме: Н. Войтович та А. Найдьонова [1] – проблеми використання хмарних технологій Google та сервісів WEB 2.0 в освітньому процесі; П. Грабовський [2] – розвиток інформаційної компетентності вчителя природничо-математичних предметів у системі післядипломної педагогічної освіти; М. Кадемія, І. Шахіна [3] – інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі; Н. Каштан [4] – використання хмарних технологій в освітньому процесі сучасного навчального закладу; Ю. Мішакіна [5] – використання сервісів Web 2.0 та Web 3.0 у навчальному процесі; О. Слободяник [9] – використання Google сервісів для контролю за самостійною роботою учнів; Р. Смаль [9] – використання хмарних технологій в навчальному процесі та ін. Проте поза увагою дослідників залишилася проблема створення відповідної дидактично виваженої методики використання сучасних ІК-засобів, зокрема й освітніх платформ, та залучення їх до процесу навчання математики в школі.

Мета статті – запропонувати деякі методичні рекомендації щодо організації дистанційного навчання математики в 6 класі ЗЗСО з використанням освітньої платформи Google Classroom.

Виклад основного матеріалу. Державною національною програмою «Освіта. Україна XXI століття» [8], передбачено забезпечення розвитку освіти на основі нових прогресивних концепцій, запровадження у освітній процес новітніх педагогічних технологій та науково-методичних досягнень, створення нової системи інформаційного забезпечення освіти, входження України у трансконтинентальну систему комп'ютерної інформації [7].

Сучасні освітні онлайн-платформи спрямовані на: 1) створення нового навчального простору, місця, де учні та вчителі під час навчання математики хочуть пізнавати нове, працювати і спілкуватися; 2) формування сучасного типу вчителя математики, вчителя-коуча, який не тільки викладає предмет (математика, алгебра, геометрія), але і допомагає учням засвоювати і практикувати знання з математики, досягати цілей у навчанні та особистісному розвитку; 3) використання сучасного контенту для навчання математики, що дає базу для отримання комплексних сучасних теоретичних і практичних знань; 4) залучення передових навчальних технологій, що дозволяють об'єднувати і одночасно відпрацьовувати сучасні компетенції; 5) створення системи ефективного управління школами та їх реальної автономії; 6) створення сучасної законодавчої бази системи освіти; 7) задоволення запитів і очікувань всіх «замовників» освіти – дітей, батьків, ВНЗ, роботодавців, суспільства, держави [6].

Національна освітня електронна платформа повинна стати поштовхом для значних змін в освітньому процесі і запустити ринок виробництва електронних освітніх продуктів і послуг, сприяти формуванню цифрових компетенцій учасників освітнього процесу в Україні. Учні мають змогу використовувати платформу як для навчання математиці під час карантину, так і для вивчення тієї чи тієї теми з математики (алгебри чи геометрії), яку пропустили в школі через хворобу або з інших причин. Для швидкого освоєння вчителями

нових методик викладу матеріалу, розроблено рекомендації з проведення змішаного і дистанційного навчання, які можна використовувати і під час навчання математики.

Наразі Міністерство освіти і науки України працює над оновленням Положення про дистанційне навчання. Досвід карантину, спричиненого епідемією коронавірусної інфекції (COVID-19), має дещо змінити підхід до організації навчального процесу загалом. Вчителі мають швидко адаптуватися до нових умов дистанційного навчання, опанувати і активно застосовувати у навчанні, зокрема математики, поширені вебресурси, такі як Moodle, Google Classroom, Zoom тощо.

У якості прикладу використання сучасних освітніх платформ ми обрали платформу Google Classroom. Вона безкоштовна, україномовна, зручна у використанні як вчителем, так і учнями, передбачає зворотній зв'язок, дає можливість використовувати різні види завдань у різних форматах, дозволяє встановлювати часові терміни для виконання завдань, залишати коментарі та рекомендації, оцінки учнів за виконані роботи зразу вносяться до журналу, який можуть бачити і вчитель, і учні тощо.

Для конкретного прикладу використання даної платформи ми обрали 6 клас, математику, тему «Раціональні числа. Координатна пряма». У якості змістового наповнення ми скористалися підручником «Математика, 6 клас» групи авторів під керівництвом Н. А. Тарасенкової [10] та методичним комплектом до нього [11-13]. Також ми використали: 1) календарно-тематичне планування (Математика. 6 клас); 2) навчальну програму «Математика 5-9 класи» (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804); 3) підручник «Математика, 6 клас» (автори: Н. Тарасенкова, І. Богатирьова, О. Бочко, О. Коломієць, З. Сердюк) [10].

Відповідно до даної теми у підручнику учнями пропонується опрацювати п'ять параграфів: з 21 по 25 з підручника [10]. Згідно з календарним плануванням, на вивчення підтем «Координатна пряма», «Модуль числа» та «Порівняння раціональних чисел» виділено по дві години, на інші підтеми по одній годині, та одна година на проведення підсумкової контрольної роботи. В рамках вивчення даної теми до більшості уроків пропонується проводити експрес-контролі, а під час вивчення теми «Модуль числа» можна провести ще й самостійну роботу.

Зручність даної платформи у тому, що ми можемо наперед запланувати час початку та закінчення проведення контрольних заходів, а також встановити максимальну кількість балів за той чи інший вид роботи.

Далі розглянемо детально використання обраної нами платформи Google Classroom на різних етапах вивчення теми та проведення уроків.

Особливо важливим аспектом у ході планування навчального процесу для вчителя є календарно-тематичне планування. Тому обов'язковим елементом даного класу є фрагмент даного документу з потрібною нам темою та детальною інформацією з розподілом годин та видами роботи (рис. 1).

Розпочинається дана тема з підтеми «Додатні та від'ємні числа. Число нуль» (у підручнику це параграф 21). На цю підтему відводиться одна година, тому теоретичний матеріал доцільно подати повністю на початку уроку. На платформі ми пропонуємо школярам виклад теоретичного матеріалу або у вигляді файлів із зображеннями текстів, або ж через посилання на підручник – це закладка з назвою теми «Додатні та від'ємні числа. Число нуль» (рис. 2). А вони вже обирають зручніший для себе формат.

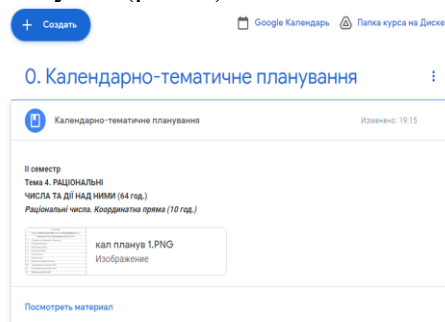


Рис. 1.

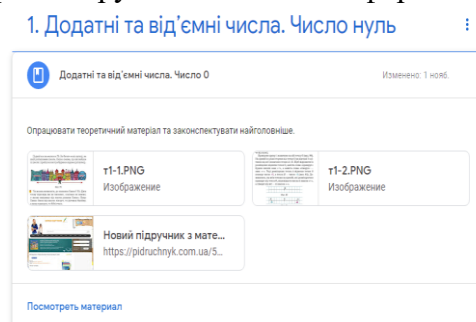


Рис. 2.

Після опрацювання теоретичного матеріалу: самостійно учнями, чи разом з учителем, на платформі запропоновано номери завдань з підручника [10], які обов'язкові для виконання на уроці разом із вчителем (ми обрали кілька усних завдань та звичайно ж письмові), а також завдання для домашнього виконання – це закладка «Завдання» (рис. 3).

Домашнє завдання діти обов'язково мають виконати в зошиті, зробити фото та надіслати вчителю. Дана платформа надає таку можливість. Вчитель перевіряє домашнє завдання, оцінює його, виставляє бали. За потреби вчитель може написати коментар до виконаного завдання, або ж повернути учневі роботу, якщо виконана неналежним чином. Відповідно учень має змогу побачити свої оцінки та відповідь вчителя.

Також ми додали окремою закладкою бліц-повторення теоретичного матеріалу «Пригадайте головне» (рис. 4).

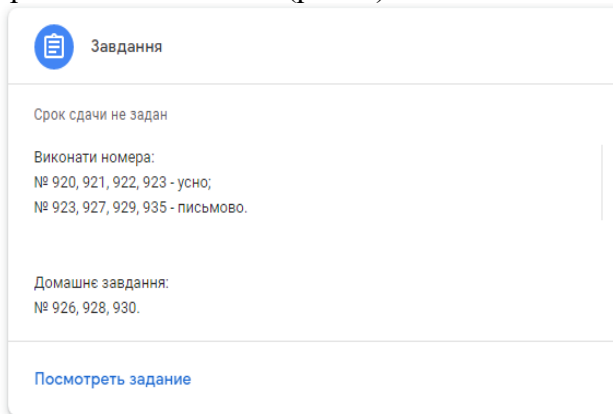


Рис. 3.

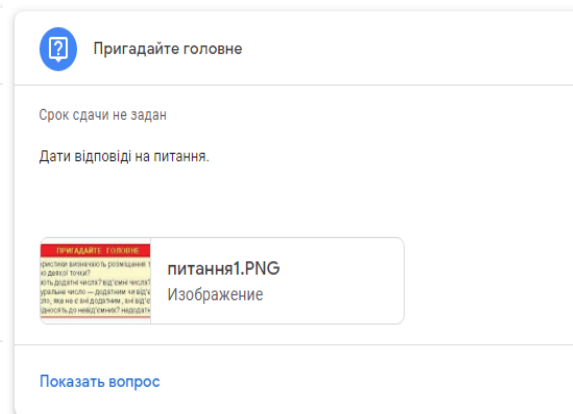


Рис. 4.

Учням пропонується дати відповіді на питання до параграфу, щоб перевірити знання теоретичного матеріалу. Вчитель сам обирає, коли запропонувати дане завдання: чи то на уроці як закріплення матеріалу, чи то для самостійного опрацювання учням з перевіркою на наступному уроці.

Окремим видом контролю вивченого учнями матеріалу та отриманих ними навичок і вмінь під час розв'язування задач, є експрес-контроль, на який відводиться 5 хвилин наприкінці уроку – це закладка «Експрес-контроль» на даній платформі (рис. 5). Там розміщено завдання, які учні виконують самостійно в зошитах, а потім вчитель проводить опитування, таким чином звіряючи відповіді та обговорюючи виконання завдання або ж учні підвантажують виконані завдання і вчитель перевіряє їх сам. Форму роботи обирає учитель сам. Наступні уроки оформлюємо аналогічно.

Наприкінці другого уроку підтеми «Модуль числа» нами запланована самостійна робота [13]. Це окрема закладка в даній платформі під назвою «Самостійна робота. Урок 2». Ми старасмося детально і точно прописувати назви закладок у платформі, щоб вчитель зміг швидко і легко зорієнтуватися в матеріалі, який йому доступний для проведення уроку (рис. 6).

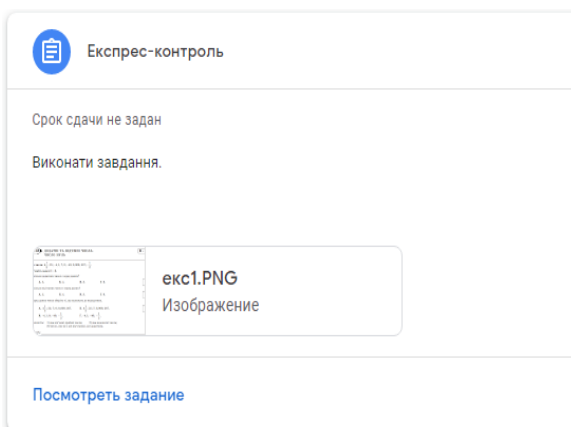


Рис. 5.

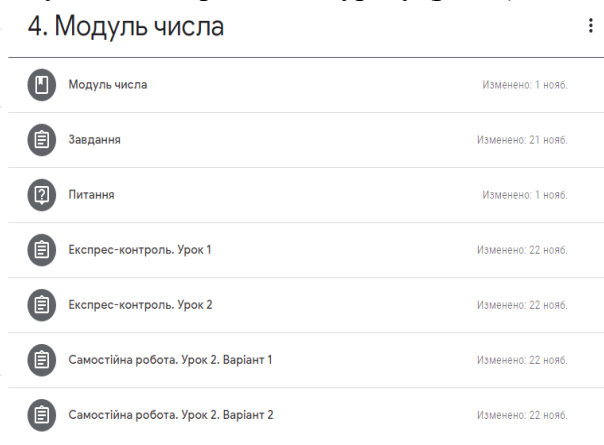


Рис. 6.

Самостійна робота включає в себе 4 завдання різного рівня складності. На виконання самостійної роботи відводиться 15 хвилин. Учні виконують завдання відповідно до свого варіанту. Також в даній закладці ми розмістили зображення з балами (таблиця, в якій прописано, скільки балів отримає учень за кожне правильно виконане завдання). Таким чином клас є обізнаним в оцінюванні самостійної роботи та розподілом задач згідно рівня складності (рис. 7). Для проведення самостійної роботи ми обрали формат Google Forms, який нам надає дана платформа (рис. 8).

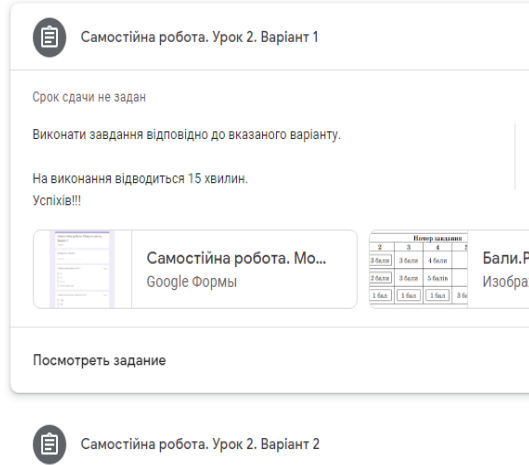


Рис. 7.

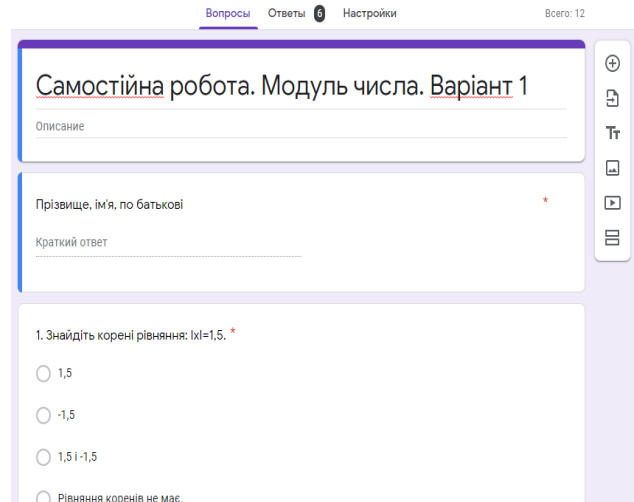


Рис. 8.

Дітям достатньо перейти за посиланням, вписати своє прізвище, ім'я, по батькові та перейти безпосередньо до розв'язування завдань, розв'язати завдання та обрати правильний варіант відповіді. Тільки останнє завдання має форму відкритої відповіді, що означає, що учням потрібно вписати у відповідний рядок ту відповідь, яку вони отримали в результаті розв'язання даної задачі. Відповідно така задача оцінюється найбільшою кількістю балів. Google Forms дозволяє зібрати всі дані і відповіді учнів у відповідну таблицю, що полегшує роботу вчителя та дозволяє одразу бачити правильні і неправильні відповіді учнів (рис. 9).

Самостійна робота. Модуль числа (Ответы) ☆ 📁 Сохранено на Диске.

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка Последнее изменен

100% | р. % .0 .00 123 | По умолча... | 10 | B I U A | 📄 📑 🗑️

A	B	C	D	E	F	G
метка	Баллы	Прізвище, ім'я, по батькові	1. Знайдіть корені рівня	2. Знайдіть відстан	3. Знайдіть відст	4. Знайдіть 50% ч
	12 / 12	Шевченко Василь Андрійові	1,5 і -1,5	18 од.	9 од.	20
	8 / 12	Антонюк Богдан Сергійович	Рівняння коренів не має	19 од.	9 од.	20

Рис. 9.

Також вчителю надається можливість при створенні тесту в Google Forms одразу прописати кількість балів за кожне завдання. Таким чином, вчитель отримує вкінці сумарну оцінку кожного учня, а кожен учень індивідуально теж бачить свою набрану кількість балів за виконаний тест (рис. 10). Цю функцію в Google Forms можна як ввімкнути, так і вимкнути. Вчитель сам вирішує формат проведення даного тестування.

Особливістю інструменту Google Forms є також те, що вчитель може вказати час відкриття та закриття даного тесту. Наприклад, якщо на проведення тесту відводиться 15 хвилин, то вчитель по закінченню часу зупиняє збір відповідей у Google Forms і учні уже не мають змоги відсилати свої відповіді. Це дозволяє вчителю дотримуватися плану уроку та створює дисципліну серед учнів під час написання самостійної роботи.

Підсумком вивчення підтеми «Раціональні числа. Координатна пряма» є контрольна робота. На контрольну роботу відводиться один урок. У платформі ми створили окрему закладку під назвою «Контрольна робота № 6» [13], де розмістили шкалу оцінювання та два варіанти контрольної роботи. Завдання подано учням у вигляді зображень із задачами (рис. 11).

7. Контрольна робота №6

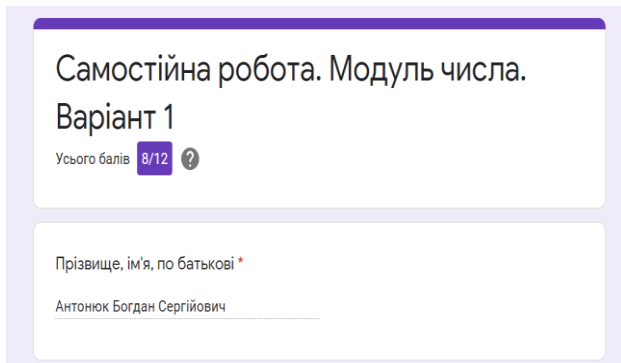


Рис. 10.

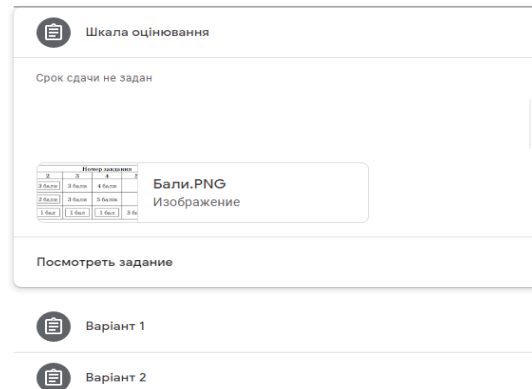


Рис. 11.

Потреби у використанні Google Forms для проведення контрольної роботи немає, тому що, по-перше, нам не потрібно обмежуватись по часу, оскільки на контрольну роботу відводиться цілий урок, по-друге, завдання контрольної роботи включають в себе, наприклад, намалювати координатну пряму, а для цього учневі потрібен зошит і підручні канцелярські матеріали. Тому ми пропонуємо виконання контрольної роботи учнями стандартно, в зошиті. Формат дещо нагадує домашнє завдання: по закінченню контрольної роботи учні мають зробити фото виконаних завдань та надіслати вчителю. В даній платформі це можна зробити достатньо легко і швидко. Вчитель перевіряє контрольні роботи учнів, оцінює їх та виставляє бали. Також вчитель має можливість написати коментар до виконаної роботи, вказати на помилки або неточності, або ж похвалити учня за правильне виконання контрольних завдань. Відповідно учень має змогу побачити свої оцінку та коментарі вчителя.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Таким чином, національна освітня електронна платформа повинна стати поштовхом для значних змін в освітньому процесі і запустити ринок виробництва електронних освітніх продуктів і послуг, сприяти формуванню цифрових компетенцій учасників освітнього процесу в Україні. Учні мають змогу використовувати платформу як для навчання математиці під час карантину, так і для вивчення тієї теми з математики, яку вони пропустили в школі через хворобу або з інших причин. Для швидкого освоєння вчителями нових методик викладу матеріалу нами розроблено рекомендації з проведення змішаного і дистанційного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ / REFERENCES

1. Войтович, Н., Найдьонова, А. (2017). Використання хмарних технологій Google та сервісів Web 2.0 в освітньому процесі. Дніпро: ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС». (Voitovich, N., Naidenova, A. (2017). The using of Google cloud technologies and Web 2.0 services in the educational process. Dnipro: "Dnipro Center PTOTS").
2. Грабовський, П. П. (2015). Критерії, показники і рівні розвитку інформаційної компетентності вчителя природничо-математичних предметів Інформаційні технології в освіті, 24, 134–146. (Grabovsky, P. P. (2015). Criteria, indicators and levels of development of information competence of teachers of natural and mathematical subjects Information technology in education, 24, 134–146).
3. Кадемія, М., Шахіна, І. (2011). Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер». (Kademiya, M., Shakhina, I. (2011). Information and communication technologies in the educational process: Textbook. Vinnytsia: «Planer»).

4. Каштан, Н. (2016). Використання хмарних технологій в освітньому процесі сучасного навчального закладу. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти, 13(2), 135–137. (Kashtan, N. (2016). The using of cloud technologies in the educational process of a modern educational institution. Update the content, forms and methods of teaching and education in educational institutions, 13(2), 135–137).
5. Мішакіна, Ю. (2013). Використання сервісів Web 2.0 та Web 3.0 у навчальному процесі. Вісник Книжкової палати, 9, 31–33. (Mishakina, Yu. (2013). The using of Web 2.0 and Web 3.0 services in the educational process. Bulletin of the Book Chamber, 9, 31–33).
6. Платформи та сервіси дистанційного навчання. (2020). Режим доступу: <http://vpysarivka.osv.org.ua/platformi-ta-servisi-distancijnogo-navchannya-10-45-37-02-12-2020>. (Distance learning platforms and services. (2020). Retrieved from: <http://vpysarivka.osv.org.ua/platformi-ta-servisi-distancijnogo-navchannya-10-45-37-02-12-2020>).
7. Положення про Національну освітню електронну платформу. (2018). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z070>. (On approval of the Regulations on the National Electronic Educational Platform. (2018). Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z070>).
8. Слободяник, О. (2014). Використання Google сервісів для контролю за самостійною роботою учнів. Наукові записки: Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2, 28–64. (Slobodyanyk, O. (2014). The using Google services to monitor students' independent work. Scientific notes: Series: Problems of methods of physical-mathematical and technological education. KDPU them. V. Vinnichenko, 2, 28-64).
9. Смаль, Р. Використання хмарних технологій в навчальному процесі. Режим доступу: <http://ru.calameo.com/read/0051436721611e6750f8b>. (Smal, R. The use of cloud technologies in the educational process. Retrieved from: <http://ru.calameo.com/read/0051436721611e6750f8b>).
10. Тарасенкова, Н., Богатирьова, І., Коломієць, О., Сердюк З. (2014). Математика: підручник для 6 кл. загальноосв. навч. закл. Київ: Видавничий дім «Освіта». (Tarasenkova, N., Bogatyreva, I., Kolomiets, O., Serdiuk Z. (2014). Mathematics: a textbook for 6th grade secondary schools. Kyiv: Vydavnychy dim «Osvita»).
11. Тарасенкова, Н., Богатирьова, І., Коломієць, О., Сердюк З. (2014). Експрес-контроль з математики для 6 класу : ч. 1. Київ: Видавничий дім «Освіта». (Tarasenkova, N., Bogatyreva, I., Kolomiets, O., Serdiuk Z. Express control in mathematics for 6th grade: p. 2 Kyiv: Vydavnychy dim «Osvita»).
12. Тарасенкова, Н., Богатирьова, І., Коломієць, О., Сердюк З. (2014). Експрес-контроль з математики для 6 класу : ч. 2. Київ: Видавничий дім «Освіта». (Tarasenkova, N., Bogatyreva, I., Kolomiets, O., Serdiuk Z. (2014). Express control in mathematics for 6th grade: p. 2. Kyiv: Vydavnychy dim «Osvita»).
13. Тарасенкова, Н., Богатирьова, І., Коломієць, О., Сердюк З. (2014). Зошит для контролю навчальних досягнень з математики. 6 клас: навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім «Освіта». (Tarasenkova, N., Bogatyreva, I., Kolomiets, O., Serdiuk Z. (2014). Notebook for monitoring academic achievement in mathematics. 6th grade. Kyiv: Vydavnychy dim «Osvita»).

Сердюк З. А., Бондаренко А. Н. Использование современных образовательных платформ в дистанционном обучении математики в 6 классе.

Аннотация. В современной жизни широко используются информационно-коммуникационные технологии. Учащиеся все чаще пользуются мобильными телефонами, планшетами и другими гаджетами, проводят много времени, общаясь в разных социальных сетях, но возможности современных средств не заключаются только в этом. Основной задачей современного педагога является связать учебный процесс с использованием качественных электронных средств обучения, предназначенных для различных устройств, с тем, чтобы дети имели полноценный доступ к учебному материалу вне учебного заведения, в условиях карантинов, для индивидуального обучения и т.д. Данный тип обучения, а именно

дистанционное или частично дистанционное, повышает интерес учащихся к обучению в целом, поскольку изложение материала разнообразен современными электронными ресурсами, что обуславливает активизацию познавательной деятельности учащихся, создает лучшие условия для развития ребенка, облегчает учебную деятельность как учителя, так и ученика. Лучшее всего это реализуется при использовании современных образовательных платформ. Поэтому целью статьи является предложить методические рекомендации по организации дистанционного обучения математике в 6-м классе общеобразовательной школы с использованием образовательной платформы Google Classroom.

В результате работы нами усовершенствована система знаний по использованию образовательных платформ при обучении математике и разработаны детальные методические рекомендации по использованию Google Classroom для изучения темы «Рациональные числа. Координатная прямая» для проведения уроков математики в 6 классе в дистанционном режиме. В дальнейшем планируем создать соответствующую систему уроков по всем темам курса математики 6 класса с помощью инструмента Google Classroom.

Ключевые слова: современные образовательные платформы, платформа Google Classroom, обучение математике, учащиеся 6 классов, учитель математики.

Serdiuk Z., Bondarenko A. The Using of Modern Educational Platforms in Distance Learning of Mathematics in 6th Grade.

Summary. *In modern life information and communication technologies are widely used. Students are increasingly using mobile phones, tablets and other gadgets, spending a lot of time chatting on various social networks or playing games, but the possibilities of modern means are not just that. Therefore, the main task of modern educators is to link the learning process with the use of high-quality electronic learning tools designed for different devices, so that children have full access to educational material outside the school, quarantine, individual learning and more. This type of learning, namely distance or partially distance learning, increases students' interest in learning in general, as the presentation of the material is diversified by modern electronic resources, which enhances students' cognitive activity, creates better conditions for child development, facilitates learning activities for both teachers and student. This is best achieved through the use of modern educational platforms. Therefore, the purpose of the article is to offer some guidelines for the organization of distance learning of mathematics in the 6th grade of school are using the educational platform Google Classroom.*

To achieve this goal the following research methods were used: 1) theoretical – analysis of psychological and pedagogical and scientific and methodological literature, analysis of curricula, textbooks; 2) empirical – a survey was conducted among teachers and students on the use of our Google Classroom.

As a result of our work, we have somewhat improved the system of knowledge on the use of educational platforms in mathematics, in particular, developed detailed guidelines for the use of Google Classroom to study the topic "Rational numbers. Coordinate line" for conducting mathematics lessons in the 6th grade of school in remote mode. In the future, we plan to create an appropriate system of lessons on all topics of the 6th grade math course using the Google Classroom tool.

Key words: *modern educational platforms, Google Classroom platform, teaching mathematics, 6th grade students, mathematics teacher.*