

Практична спрямованість методики навчання фізики – навчального предмета

Каленик М.В.

СумДПУ ім. А.С.Макаренка

У статті пропонується зміст навчального предмета – методики навчання фізики, діяльність студентів, що пов'язана з його вивченням, розглядати у контексті організації навчального процесу з фізики у загальноосвітніх навчальних закладах.

Однією з головних проблем, пов'язаних з підготовкою вчителів фізики у вищих навчальних закладах України є проблема змісту навчального предмета – методики навчання фізики та його впливу на формування у студентів відповідних професійних знань, умінь та навичок.

Під час вирішення цієї проблеми треба враховувати наступне: зміст посібників з методики навчання фізики залежить від того, кому він призначений – студенту, вчителю, майбутньому науковцю; педагогічна підготовка вчителя здійснюється як на заняттях з даного навчального предмета, так і інших педагогічних дисциплін; розвиток отриманих студентами професійних знань повинен відбуватися на факультеті або в інституті післядипломної освіти. Звичайно, створення різноманітних посібників з методики навчання фізики, розподіл навчального змісту між різними педагогічними дисциплінами, зміст і форми занять під час післядипломної освіти – все це самостійні проблеми, які далекі від їх вирішення. Але, намагатися на заняттях з методики навчання фізики розглянути якомога більшу кількість питань, пов'язаних з педагогічною діяльністю взагалі вчителя, не тільки потребує значного навчального часу, якого немає у навчальних планах, а й може стати перешкодою у формуванні професійних знань вчителя фізики.

Роль змісту методики навчання фізики – навчального предмета полягає в тому, що його вивчення студентами повинно бути безпосередньо спрямовано на підготовку майбутніх вчителів фізики до їх професійної діяльності.

Професійна діяльність вчителя-предметника, зокрема вчителя фізики, пов'язана, перш за все, з організацією навчального процесу.

Отже, будь-яка група питань навчального предмета – методики навчання фізики повинна розглядатися у контексті організації навчального процесу з фізики у загальноосвітніх навчальних закладах.

Це надасть змісту даного навчального предмета внутрішньої упорядкованості, узгодженості, дозволить встановлювати взаємозв'язки між відносно автономними частинами цілого, які обумовлені його будовою. Така практична спрямованість навіть розгляду теоретичних питань, сприяє створенню позитивного відношення студентів до самого навчального предмета і до різних видів занять з методики навчання фізики, що однією з умов досягнення професійної підготовленості майбутнього вчителя.

Організація навчального процесу залежить від багатьох факторів: складу учнів класу; особистих та професійних якостей самого вчителя; оснащеності навчальних кабінетів та інших.