

Анотація. Нагорна О. **Можливість здобуття ступеня магістра за спеціальністю «Вирішення міжнародних та комерційних спорів» в школі права університету Вестмінстера.** У статті доведено, що здобуття ступеня магістра за спеціальністю «Вирішення міжнародних та комерційних спорів» в школі права університету Вестмінстера відкриває доступ до різноманітних професій, і, зокрема, є передумовою для успішної кар'єри арбітражного юриста.

Ключові слова: магістерська програма, арбітражний юрист, вирішення міжнародних та комерційних спорів, школа права університету Вестмінстера.

Аннотация. Нагорная О. **Возможность получения степени магистра по специальности «Разрешение международных и коммерческих споров» в школе права университета Вестминстера.** В статье доказано, что получение степени магистра по специальности «Разрешение международных и коммерческих споров» в школе права университета Вестминстера открывает доступ к различным профессиям, и, в частности, является предпосылкой для успешной карьеры арбитражного юриста.

Ключевые слова: магистерская программа, арбитражный юрист, разрешение международных и коммерческих споров, школа права университета Вестминстера.

Abstract. Nagorna O. **The opportunity to obtain a Master's degree in "International and Commercial Dispute Resolution Law" at the University of Westminster Law School.** The article shows that obtaining a Master's degree in International and Commercial Dispute Resolution at Westminster University School of Law offers access to a variety of professions and, in particular, is a prerequisite for a successful career of an arbitration lawyer.

Keywords: LLM programme, arbitration lawyer, international and commercial dispute resolution, university of Westminster law school.

Ольга Руденко

Сумський коледж економіки і торгівлі, м. Суми, Україна

zima-or@ukr.net

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКО-ПОШУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ

Для сучасного суспільства однією з головних задач освіти є навчити людину жити в умовах інформаційного середовища. Крім того, євроінтеграція вимагає від вищих навчальних закладів переходу від стратегії викладання до стратегії навчання, до набуття самостійних знань та розвитку компетенцій.

Сучасні фахівці повинні мати винахідливе мислення, швидко аналізувати ситуації, знаходити шляхи розв'язання проблем, працювати у команді, бути здатні приймати рішення, активно використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у всіх галузях своєї діяльності. Освітній процес – це готовність студента зустрічати різні життєві ситуації. Цей процес буде більш ефективним, якщо викладач приділятиме більше уваги активній співпраці зі студентом, забезпечити яку можна за допомогою новітніх технологій навчання.

Кожний викладач прагне, зацікавити студентів навчальною дисципліною, яку він викладає, адже це є запорукою успішного навчання. "Зацікавити розум дитини - ось що є одним з основних положень нашої доктрини, і ми нічим не нехтуємо, щоб прищепити учневі смак, ми сказали, б навіть пристрасть до навчання", - писав видатний український, математик М.В. Остроградський.

Одним із засобів зацікавлення студентів математикою є добре продумана дослідницько-пошукова робота. Вона є однією з форм організації пізнавальної діяльності студентів різного віку, але разом з тим вимагає конкретних знань, ерудованості, широкої обізнаності з дисципліни. Вдалою формою такої позааудиторної роботи є діяльність гуртка "У світі математики". Ініціатором і організатором його роботи є викладач. Він координує його діяльність, враховуючи інтереси та вікові особливості студентів, тематику робочої програми навчальної дисципліни.

Організувавши математичний гурток, слід особливу увагу приділяти тим формам, що дають можливість більшості студентів виявити свою ініціативність, тобто розраховані на активну роботу всіх членів гуртка. Так, наприклад, викладач може залучати студентів до самостійної творчої праці. Самостійна робота студентів може бути представлена рефератами, електронними презентаціями, стіннівками. Виступити з таким проектом студенти можуть під час заняття, оскільки це не потребує багато часу. Якщо це питання стосується цікавих завдань, то свою доповідь можна побудувати на розкритті розв'язання певної задачі. Крім того, студенти завжди дізнаються про цікавинки математики: математичні фокуси, ребуси, головоломки, математичні моделі в інших дисциплінах, кусудами, нумерологія, магія цифр тощо. Інша форма роботи – створення кросвордів з теми. [3] Цей вид діяльності дозволяє чітко засвоїти основні математичні означення, властивості, правила та формули.

Таке різноманіття видів дослідницько-пошукової роботи студентів дає можливість зацікавити студентів до вивчення математики, в тому числі і невстигаючих.

Щорічно викладачами циклової комісії інформатики та природничо-математичних дисциплін проводиться тиждень циклової комісії, в якому гуртківці беруть активну участь. По-перше, вони готують стіннівки про цікаві математичні факти, зв'язок математики з іншими науками, про видатних математиків, нестандартні задачі. Така діяльність дає можливість усвідомити важливість вивчення математики, як навчальної дисципліни, в обраній професії. По-друге, вони змагаються командами у брейн-рингу. Така гра дозволяє втілити в життя вислів великого давньогрецького мислителя Аристотеля: "Розум полягає не лише в знаннях, але й в умінні застосовувати ці знання." Під час проведення брейн-рингу активну участь беруть не лише учасники змагання, але й усі присутні (якщо учасники команд не мають правильної відповіді). Усі набрані бали переводять в оцінки з дисципліни.

У процесі проведення цієї гри успішно реалізуються такі психолого-дидактичні закономірності:

- принцип негайного застосування знань;
- наближення до практичної діяльності;
- менша втомлюваність учасників гри [1].

Як показує практика, така форма змагань є однією з найкращих. Вона дає можливість виявити кращого математика, кращу ланку студентів, підвищити інтерес до вивчення математики.

Велика увага приділяється і роботі з обдарованими студентами. Щорічно студенти першого курсу беруть участь у II етапі Всеукраїнської олімпіади з математики. Для їх підготовки викладач проводить індивідуальні заняття-консультації, під його керівництвом студент працює з базою олімпіадних задач.

Усі розглянуті види роботи дозволяють вирішити основні завдання, які ставить перед студентами викладач математики:

1) Формування і розвиток розумових операцій: аналізу і синтезу, порівнянь, аналогій, класифікацій, узагальнень.

2) Розвиток математичного мислення, кмітливості.

3) Підтримання інтересу до навчальної дисципліни (унікальність красивих та цікавих задач слугує мотивом до навчальної діяльності).

4) Розвиток таких якостей творчої особистості, як пізнавальна активність, зосередженість, завзятість у досягненні мети, самостійна творчість.

5) Підготовка студентів до творчої діяльності, математичних досліджень, які сприяють розвитку уміння переносити знання і способи дій у незнайому ситуацію, бачити нові функції об'єкта [2].

Вище зазначене дозволяє стверджувати, що дослідницько-пошукова робота заохочує студентів до занять математики, сприяє підвищенню їх математичної культури і допомагає студентам покращити якість знань з дисципліни.

Отже, такий підхід у вивченні математики є ефективним у формуванні майбутнього професіонала, який завжди буде в курсі усіх змін виробництва, швидко зможе проаналізувати ситуацію та знайти оптимальні рішення.

Список використаних джерел

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економічних дисциплін : навч. посіб. / Олена Валентинівна Аксьонова. – К. : КНЕУ, 2006. – 708 с.
2. Гурткова робота з математики: [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://cloud.mppl.mk.ua/mppl.mk.ua/images/Docs/Gurtok%20z%20matematiki.pdf>.
3. Шкільне життя: вчителям, учням, батькам: [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.schoollife.org.ua>.

Анотація. Руденко О.В. Організація дослідницько-пошукової роботи студентів при вивченні математики. *Робота присвячена аналізу діяльності роботи математичного гуртка. Така форма дозволяє залучити студентів до дослідницько-пошукової роботи, що сприяє активізації самостійності студента, усвідомленню важливості вивчення математики як прикладної науки. Як результат, краще засвоєння матеріалу стає у нагоді студентам під час складання ЗНО та формує з них майбутніх кваліфікованих професіоналів.*

Ключові слова: гурткова робота, коледж, математика.

Abstract. Rudenko Olga. The impact of subject weeks on the quality of mathematics and computer science training for college students. *The article is devoted to a theoretical experimental study of the influence of subject weeks on the quality of teaching mathematics and computer science of college students. Traditional college tuition does not fully satisfy the social needs of competence-based specialists, therefore the introduction of subject weeks as an active form of training of specialists into the educational process of an educational institution is a pressing issue of our time. Prospects for further research are in the further implementation of new effective pedagogical technologies, taking into account the unlimited growth of information and technical potential.*

Keywords: competence, college, mathematics.

Аннотация. Руденко О.В. Организация исследовательско-поисковой работы студентов при изучении математики. *Работа посвящена анализу деятельности работы математического кружка. Такая*

форма позволяет привлечь студентов к исследовательско-поисковой работе, которая способствует активизации самостоятельности студента, осознанию важности изучения математики как прикладной науки. Таким образом, лучшее усвоение материал пригодится студентам во время прохождения ВНО и формирует из них будущих квалифицированных профессионалов.

Ключевые слова: кружковая работа, колледж, математика.

Яна Топольник

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, Україна
yannetkatop@gmail.com

СПЕЦКУРС «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ» У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Впровадження до професійної підготовки магістрів та докторів філософії галузі освіти курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях» відповідає сучасним тенденціям інформатизації освіти та забезпечує якісну підготовку фахівців з новим типом мислення, сприяє ефективності їхньої наукової та науково-педагогічної діяльності. Наведемо структуру курсу, логіку і послідовність змістових модулів і тем.

Вивчення курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях» розкриває комплекс можливостей і перспектив використання ІКТ під час проведення науково-педагогічних досліджень. Майбутні фахівці – науковці у галузі педагогіки вищої школи, початкової та професійної освіти опановують низку сучасних засобів, методів та технологій, які забезпечують успішне виконання завдань науково-дослідної роботи, ефективне входження до загального інформаційного освітнього простору сучасної педагогічної науки та інформаційно-комунікаційного навчального середовища закладу вищої освіти, розроблення й впровадження наукової продукції з використанням ІКТ. Вивчення курсу зорієнтовано передусім на формування інформаційно-комунікаційної компетентності науковців-педагогів, зокрема її науково-дослідного компоненту.

Майбутні магістри і доктори філософії, опановуючи курс, мають *знати*:

- міжнародні наукометричні системи відкритого доступу, що використовуються для пошуку і розповсюдження наукових праць, та виступають як ІК-підтримка наукової діяльності;
- принципи формування загальної інформаційної бази у Google Scholar; основні підходи до наукометрії, отримання статистичної інформації щодо інформаційних ресурсів;
- специфіку роботи у хмарному середовищі, вимоги та особливості побудови хмаро орієнтованих засобів навчання;
- програмні засоби для проведення тестування, анкетування, презентації результатів наукового дослідження;
- середовища для організації дистанційного навчання та основні вимоги до створення дистанційного курсу та ін.

Майбутні магістри та доктори філософії освітньої галузі наприкінці курсу повинні демонструвати *уміння* здійснювати науково-дослідну діяльність в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі, зокрема:

- працювати в системах Google Scholar та «Бібліометрика української науки» в ролі користувача;
- створювати власний наукометричний профіль у різних наукометричних базах; розміщувати свої наукові здобутки у наукометричних системах з використанням хмарних інформаційно-аналітичних сервісів для оцінки їх значущості;
- аналізувати інформацію про власний науковий рейтинг та рейтинг інших науковців на основі індексу Гірша та i10-індексу й використовувати її відповідно до потреб особистісного та професійного розвитку;
- здійснювати пошук та добір наукових журналів для розміщення матеріалів за досліджуваною проблемою; оприлюднювати, розповсюджувати та використовувати результати наукової діяльності;
- створювати персональне навчальне хмаро орієнтоване середовище;
- користуватися Інтернет-сервісами для проведення тестування, анкетування, створення інтерактивних плакатів, інтелектуальних карт, засобів інфографіки;
- розробляти якісні презентації у програмах PowerPoint, Prezy та ін.;
- користуватися статистичними методами оброблення результатів педагогічного експерименту та ін.

В результаті вивчення курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях» у майбутніх фахівців мають бути сформовані та вдосконалені загальні, загально-професійні та спеціальні компетентності.

Наведемо зміст спеціальних компетентностей:

- готовність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у сучасній школі (загальній та вищій);