



”

Бойко О. Дошка Padlet в навчанні англійської мови: аналіз світового досвіду. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2024. Том 12, № 7. С. 14-20. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i7-002>.

Boiko O. Doshka Padlet v navchanni anhliiskoi movy: analiz svitovoho dosvidu [Padlet board in teaching English: an analysis of international experience]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, 2024. Vol. 12, No 7. S. 14-20. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i7-002>.

УДК 373.5.016:811.111]:[37.091.64:004]

DOI: 10.31110/2616-650X-vol12i7-002

Оксана БОЙКО

Запорізький національний університет, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-8850-1066>

super-ksenchik05@ukr.net

ДОШКА PADLET В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: АНАЛІЗ СВІТОВОГО ДОСВІДУ

Анотація. Обґрунтовано необхідність імплементації онлайн-дошок в початковий процес. Розглянуто функціонал онлайн-дошки Padlet. Вказано переваги та недоліки онлайн-дошки Padlet. Згадано, що Padlet сприяє створенню доброзичливого навчального середовища та взаємонавчання. Перераховано види навчальної діяльності у поєднанні з Padlet. Досліджено функцію «стіни» Padlet у вивченні нових слів на уроках англійської мови. Оглянуто потенціал Padlet у навчанні граматики англійської мови. Вказано, що Padlet сприяє розвитку навичок читання текстів-розповідей за рахунок функції «поширення текстів», безкоштовності та різнобарвності онлайн-дошки. Показано, що Padlet підвищує швидкість читання. Зазначено, що вчитель може надавати прямий зворотний зв'язок учням у режимі реального часу. Зроблено висновок про те, що інфографічні завдання з застосуванням Padlet роблять читання цікавішим. Доведено можливість реалізації продуктового та процесного підходів до навчання традиційного та віртуального англомовного письмового спілкування з використанням Padlet. Встановлено, що використання Padlet для покращення навичок письма ґрунтується на багатьох теоріях вивчення мови. Виявлено, що письмо у Padlet заохочує учнів більше висловлювати свої ідеї завдяки анонімному режиму. Констатовано, що Padlet може відповідати чотирьом етапам моделі SAMR – заміщенню, доповненню, модифікації та переосмисленню. З'ясовано, що із застосування Padlet можна покращити зміст, організацію та механіку написаного. Зафіксовано, що зворотний зв'язок за допомогою Padlet покращує сприйняття студентами зауважень та побажань вчителя. Відтворено сім принципів практики зворотного зв'язку та продемонстровано, що зворотний зв'язок через чат Padlet відповідає п'ятьом з цих принципів. Припущено, що синхронний зворотний зв'язок через Padlet має пріоритет перед асинхронним із-за регламентованості у часі. Зроблено загальний висновок, що онлайн-дошка Padlet підвищує мотивацію до вивчення лексики та граматики, сприяє розвитку критичного та творчого мислення, а також навичок письма, читання і говоріння.

Ключові слова: стіна Padlet; чат Padlet; комп'ютерне вивчення мов; письмо та читання; письмовий зворотний зв'язок; Нова українська школа.

Oksana BOIKO

Zaporizhzhia National University, Ukraine

<https://orcid.org/0000-0002-8850-1066>

super-ksenchik05@ukr.net

PADLET BOARD IN TEACHING ENGLISH: AN ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE

Abstract. The necessity of implementing online whiteboards in the initial process is substantiated. The functionality of the Padlet online board is considered. The advantages and disadvantages of the Padlet online board are indicated. It is mentioned that Padlet contributes to creating a friendly and collaborative learning environment. The types of learning activities in combination with Padlet are listed. The 'wall' function of the Padlet in learning new words in English lessons is investigated. The potential of Padlet in teaching English grammar is reviewed. It is indicated that Padlet contributes to developing skills in reading recount texts due to the function of 'text distribution', free of charge and diversity of the online board. It is shown that Padlet increases reading speed. It is noted that the teacher can provide direct feedback to students in real time. It is concluded that infographic tasks using Padlet make reading more interesting. The possibility of implementing product and process approaches to teaching traditional and virtual English written communication using Padlet is proven. The use of Padlet to improve writing skills is based on many language learning theories. It was found that writing in Padlet encourages learners to express their ideas more due to the anonymity of the mode. It is stated that Padlet can correspond to the four stages of the SAMR model - substitution, augmentation, modification, and redefinition. It has been found that Padlet can improve the content, organization, and mechanics of writing. It has been recorded that feedback using Padlet improves students' perception of the teacher's comments and suggestions. Seven principles of feedback practice are reproduced, and it is demonstrated that feedback via Padlet chat meets five of these principles. It is assumed that synchronous feedback via Padlet takes precedence over asynchronous feedback due to its time regulation. The conclusion is that the Padlet online whiteboard increases motivation to learn vocabulary and grammar and promotes the development of critical and creative thinking and writing, reading, and speaking skills.

Keywords: Padlet wall; Padlet chat; computer-assisted language learning; writing and reading; written feedback; New Ukrainian School.

Постановка проблеми. Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та Модельної навчальної програми з іноземних мов для 5-9 класів, метою середньої іншомовної освіти є підготовка учнів до усної та письмової міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. Необхідною умовою навчання сучасного покоління альфа є використання ІКТ на уроках. Крім того, із-за пандемії COVID та війни України з РФ, перехід на

дистанційну форму навчання став обов'язковим для безпеки громадянства. Однією з обов'язкових умов організації дистанційного навчання є застосування на уроках декількох веб-технологій. Однією з веб-технологій є «онлайн-дошка», що доповнює конференції Zoom, Google Meet чи Microsoft Teams своїм функціоналом. Padlet – це різновид онлайн-дошок, яка може забезпечити синхронну взаємодію між учасниками навчального процесу та підвищити ефективність навчання учнів.

Метою статті є представлення світового досвіду використання дошки Padlet в навчанні англійської мови як іноземної.

Методи дослідження. Основними методами дослідження є аналіз, узагальнення та систематизація результатів сучасних наукових досліджень українських та зарубіжних вчених щодо основних положень про використання Padlet-дошки на уроках англійської мови як іноземної.

Виклад основного матеріалу дослідження. Килимник А.К. наводить приклади онлайн-дошок та стверджує, що будь-яка дошка має необхідний функціонал для створення завдань з метою навчання письма за процесним підходом. Вчена доводить, що дошка Padlet має достатній функціонал для виконання таких завдань, як: генерування ідей, читання тексту, прослуховування аудіо, перегляд відео, написання історії за картинками, відповіді на спеціальні запитання, робота над ситуаціями задля розвитку життєвих навичок, написання плану твору, завдання на порядок слів у реченні, використання linking words, виправлення орфографічних помилок та написання власного твору на дошці. Також, Килимник А.К. зазначає, що всі ці завдання учні можуть виконувати за допомогою функцій «нотатки» та «текст» [3]. Таким чином, онлайн-дошку Padlet можна використовувати для реалізації всіх 13 етапів написання тексту за процесним підходом. Крім того, вчитель може додати модельний текст для застосування продуктового підходу до навчання письма. Наявність функції «текст» дозволяє реалізувати методику навчання письмовій онлайн-комунікації, запропоновану у роботі [2]. Проте, залишається питання про застосування Padlet для реалізації жанрового підходу до навчання традиційного та віртуального письма.

Кузьменко О., Лісова Ю. та Новік К. аналізували можливості формування навичок діалогічного мовлення за допомогою онлайн-дошок. Вчені нагадують, що на дошку Padlet можна прикріплювати нотатки, файли, посилання на інтернет-сторінки, фото, відео та аудіо. Перевагами Padlet вчені називають легкий і зручний сервіс, можливість використати дошку як опитувальник чи для планування, безкоштовність, підтримка кирилиці, необхідність у розміщенні інформації різного характеру. Серед недоліків науковці вказують відсутність україномовної панелі інструментів, чутливість до браузеру, необхідність реєстрації, неможливість редагувати створену сторінку у будь-який час. Дослідники роблять висновок, що дошку Padlet з-поміж інших вирізняє її багатофункціональність [4]. Варто зауважити, що деякі з недоліків нівелюються при реєстрації облікового запису. Крім того, в роботі розглянуто можливості лише однієї дошки, Miro, у розвитку навичок діалогічного мовлення.

Малайзійські вчені з національного університету у місті Бангі досліджували застосування “Wall Attack” у Padlet задля засвоєння словникового запасу та мотивації до вивчення лексики на уроках англійської мови як другої. У результаті дослідження словниковий запас та мотивація десятирічних дітей підвищився завдяки використанню “Wall Attack”. Проте, вчені також зазначають, що потрібно врахувати питання цифрової грамотності та технічну сторону Padlet [9]. Варто відзначити, що дослідженні не зазначено як саме використовувався “Wall Attack” у Padlet для засвоєння нових слів.

В іншому дослідженні вчених з національного університету у місті Бангі вивчається ефективність використання Padlet для покращення знань студентів з граматики англійської мови. В результаті інтеграції Padlet у вивчення граматики, результати 18 з 30 студентів покращилися, результати 3 з 30 студентів не змінилися, а 9 з 30 студентів показали результати нижчі ніж були [10]. Таким чином, Padlet є ефективним засобом вивчення граматики. Проте, вчитель повинен надати учням час на ознайомлення з Padlet і спілкуватись за допомогою нього для вивчення граматики.

Індонезійські вчені з ісламського університету у Балітарі вивчали ефективність використання Padlet для покращення навичок читання учнів десятих класів у розумінні текстів-розповідей. Дослідники зробили висновок про те, що Padlet забезпечує легкість, творчість та цікавість у навчанні того, як переказувати тексти. Крім того, Padlet дає можливість розглядати матеріал прямо у додатку та поширювати тексти для читання. Учні можуть безкоштовно вивчати текстові матеріали на кольоровій та креативній дошці, а вчитель може надавати прямий зворотний зв'язок учням у режимі реального часу. У висновках вчені нагадують, що Padlet дозволяє залучити учнів до обговорення ідей, дискусій, командних проектів та дебатів для розвитку критичного мислення [13]. Поширювати тексти для читання у Padlet може не тільки вчитель, а й учні, що є одним з факторів, який впливає на мотивацію дітей до читання й бажання вивчати англійську мову. Проте, відкритим залишається питання того, чи є Padlet ефективним для інших жанрів.

Вчені з університету Ель-Маджмаа проводили змішане дослідження з метою оцінки ставлення та сприйняття студентів щодо використання Padlet як онлайн-цифрового інструменту для спільної

роботи на заняттях з читання. Для цього вчений обрав курс на основі завдання для читання у Google. Ці завдання для читання були відібрані з різних веб-сайтів Google, які були підготовлені та завантажені учням на дошку для письма на Padlet. Дослідник давав учням інструкції та певним чином спрямовував їх у роботі з Padlet. Для спостереження за поведінкою учнів під час використання Padlet на уроках читання використовувався контрольний список. Вчений зробив висновок, що рухи учнів, жести, написання на стіні, запитання до групи однолітків, вирізання та вставка зображень, зміст зображень та записів, обговорення складних слів, ідей, обмін думками та завантаження файлів вказували на те, що учні були дуже активні та зацікавлені у використанні Padlet. Під час напівструктурованих інтерв'ю учасники відкрито висловлювали свої відповіді, і більшість з них віддавали перевагу використанню Padlet, оскільки це економило час і підвищувало швидкість читання[19].

Супапорн Мановонг з університету Маеджо вивчав досвід читання та вивчення англійської мови під час використання інфографічних завдань та онлайн-інструментів на очних заняттях з англійської мови. Одним з онлайн-інструментів була онлайн-дошка Padlet. Вчений перераховує види навчальної діяльності у поєднанні з Padlet, серед яких: створення планів уроків, словникових списків, мультимедійних проектів, розміщення завдань, спільної групової роботи та мозкових штурмів, зворотного зв'язку з викладачем або однолітками та інші. Дослідник робить висновок, що інфографічні завдання заохочують до читання, полегшують сприйняття прочитаного, робить читання цікавим заняттям. Щодо Padlet, науковець каже, що учні активно співпрацювали та взаємодіяли на інтерактивній стіні Padlet. Вони навчилися розміщувати цифрові стікери, щоб ділитися своїми ідеями, ресурсами та навчальними продуктами з іншими користувачами. Самі ж учні казали, що: на Padlet так легко прикріплювати думки, на ньому легко розміщувати і прикріплювати власну інфографіку. Padlet – гарний інструмент для демонстрації колекції учнівських робіт[11]. З цього дослідження можна зробити висновок, що Padlet, здається, відіграє допоміжну роль у цьому навчальному контексті, заохочуючи учнів до активнішої участі, вимагаючи різних рівнів мислення. Крім того, онлайн-інструменти сприяють розвитку критичного та творчого мислення. Проте, дослідження не дає відповідь на питання чи покращуються навички читання у студентів та учнів з використанням Padlet.

Абдулла Аграїні досліджував вплив використання Padlet на покращення письмових робіт учениць з Саудівської Аравії. Аграїні стверджує, що так як Padlet може запропонувати учням та студентам співпрацю у виконанні завдання вчителя, а в основі саівпраці лежить комунікація, то теорія соціального конструктивізму підкреслює важливість використання Padlet на уроках письма. Вчений вважає, що теорія спільного навчання також підкреслює важливість використання Padlet на уроках письма, аргументуючи цю думку тим, що «Padlet пропонує учням не тільки радісне середовище, але й ефективне середовище, в якому вони можуть ділитися своїми думками й почуттями, обмінюватися та ділитися навчальною інформацією». Крім того, Аграїні каже, що інтеракціоністська теорія також підкреслює важливість використання Padlet на уроках письма. По-перше, Padlet надає можливість учням та їхнім вчителям спілкуватися, коли вони цього захочуть. По-друге, коли учні чи студенти взаємодіють один з одним, виконуючи різні завдання або обговорюючи певну тему, на відміну від взаємодії віч-на-віч, вони мають час подумати, виправити свої помилки та однаково коментувати, тобто це може покращити їхні навички письма та композиційні здібності. Аграїні зробив висновок, що Padlet сприяє створенню доброзичливого навчального середовища, а навички письма можуть бути покращені за допомогою Padlet[5]. Таким чином, використання Padlet для покращення навичок письма ґрунтується на багатьох теоріях вивчення мови. Виконання будь яких онлайн-завдань[1] за допомогою Padlet сприятиме покращенню навичок письма. В умовах дистанційного навчання, імплементація Padlet або іншої онлайн-дошки в уроки письма є обов'язковою.

В роботі єгипетського дослідника порушувалось питання розвитку навичок письма учнів середньої школи та відношення учнів до письма. Вчений підтверджує думку Аграїні, що Padlet відображає передумови соціального конструктивізму, адже онлайн-дошка посилює співпрацю між учнями. В результаті дослідження кращі результати показала експериментальна група[6]. Різниця між цим дослідженням та дослідженням Аграїні полягає у кількості та рівні учасників, моделі дослідження та тривалості дослідження.

Стаття [14] присвячена вивченню ролі дошки Padlet у покращенні спільної роботи студентів-бакалаврів, зокрема, спільного англомовного письма. Padlet, на думку вчених, надає можливість переглядати різноманітні відповіді, що може надати можливості для взаємного навчання та самооцінки оскільки учні мають безпосередній доступ до широкого спектру відповідей від однокласників. Крім того, вчені вважають, що Padlet покращує відносини між викладачем і студентами, підвищує мотивацію і самооцінку і надає викладачам альтернативний спосіб спілкування зі студентами за межами аудиторії.

У дослідженні в'єтнамських вчених вивчались переваги Padlet у викладанні та навчанні навичок письма. Науковці нагадують, що використання дошки Padlet сприяє письмовим роботам учнів з точки зору використання мови, а також заохоченню учнів до участі у навчальному процесі у класі та

поза ним. Результати дослідження показали, що в'єтнамські вчителі використовують Padlet для мозкового штурму, обміну ідеями між учнями та вчителем, спільного написання письмових робіт та надання зворотного зв'язку. Крім того, дехто з вчителів вважає, що письмо у Padlet заохочує учнів більше висловлювати свої ідеї завдяки анонімному режиму, не боячись, що їх будуть оцінювати та порівнювати. Серед проблем вчителі згадали, що відсутність функції саморедагування у Padlet призводить до витрачання більшої кількості часу на редагування та коментування робіт. Іншими проблемами можуть стати погане інтернет-з'єднання, відстеження прогресу учнів, відволікання учнів та їхнє незнання технологій[7].

Індонезійські вчені з університету в Чіанджурі намагалися показати як вчителі англійської мови навчають учнів писати тексти-перекази, інтегруючи Padlet у свій клас. Для цього було організовано чотири зустрічі вчителя з 25 учнями. Дослідники зробили висновок, що Padlet може відповідати чотирьом етапам моделі SAMR – заміщенню, доповненню, модифікації та переосмисленню [16]. Варто зауважити, що завдання, які були обрані для кожної зустрічі, відповідали певному етапу інтеграції технологій вчителями за моделлю SAMR на прикладі Padlet.

Індонезійські вчені з університету у Макасарі провели квазі-експериментальне дослідження, щоб з'ясувати вплив впровадження Padlet на успішність учнів у письмі. В якості незалежних змінних виступає впровадження Padlet, а в якості залежних – успішність учнів у письмі. Дослідники кажуть, що: «метакогнітивні процеси, що лежать в основі мислення учнів, стають очевидними для вчителів завдяки використанню таких інструментів, як Padlet». Різниця між експериментальною та контрольною групою була значною у всіх показниках – зміст, організація, словниковий запас, використання мови та механіка. Проте, після впровадження Padlet, компонент «використання мови» не зазнав значного покращення[18].

В іншому квазі-експериментальному дослідженні вчених з університету у Макасарі також з'ясувався вплив Padlet на успішність учнів у письмі. В якості незалежних змінних виступає впровадження Padlet, а в якості залежних - мотивація учнів та її кореляція з успішністю письма. В контрольній та експериментальній групі зросла як зовнішня, так і внутрішня мотивація. Крім того, імплементація Padlet підвищила інтегративну мотивацію до написання англійською мовою. Проте, немає ніякої кореляції між мотивацією студентів і їх письмовим досягненням[8]. Таким чином, для підвищення результатів у письмі, недостатньо лише імплементувати Padlet та підвищити мотивацію студентів чи учнів до письма.

Тайські вчені досліджували зворотній зв'язок на заняттях з письма за допомогою дошки Padlet. Письмовий зворотний зв'язок, наданий викладачем за допомогою Padlet, був позитивно сприйнятий, оскільки він змінив традиційний метод надання зворотного зв'язку, знизив тривожність студентів першого року навчання, покращив їхні недоліки в письмі та підвищив їхню обізнаність. Проте, відкрите навчальне середовище Padlet становило загрозу і збентеження для студентів, які боялись зробити помилки. Також, не було виявлено кореляції між сприйняттям студентами свого досвіду навчання за допомогою зворотного зв'язку за допомогою Padlet та результатами їхніх письмових робіт. Студенти зіткнулися з трьома проблемами під час використання Padlet. По-перше, Padlet не сповіщав студентів про нові завдання. Студенти відчували збентеження із-за того, що однокласники могли бачити їх помилки, а також коментарі вчителя щодо помилок. По-друге, Padlet допоміг студентам покращити свої письмові роботи, але йому не вистачало деяких функцій(завантаження зображень, підрахунок кількості слів, у Padlet малий простір для письма, мала кількість ефектів, щоб прикрасити завдання), які б допомогли студентам у письмі[15]. З даного дослідження можна зробити висновок, що зворотний зв'язок за допомогою Padlet покращує сприйняття студентами зауважень та побажань вчителя, проте не гарантує покращення письмових навичок студентів.

Індонезійська вчена з університету інформатики Біна Сарана вивчала практику зворотного зв'язку з однолітками через чат Padlet та реакцію дітей на неї. Функція чату у Padlet дозволяє спілкуватись, не розкриваючи свою особистість. Таким чином, діяльність у чаті Padlet є анонімною. Вчена перераховує 7 принципів практики зворотного зв'язку: підтримувати інформування про те, що таке хороша робота(мета, критерії, очікувані стандарти), допомагати розвивати саморефлексію та самооцінку студентів, надавати чітку та якісну інформацію про навчальний процес студентів, стимулювати дискусії між вчителями та однолітками про навчання, мотивувати учнів до позитивної віри та самооцінки, дати можливість заповнити прогалину між поточними та очікуваними результатами та надавати учням інформацію, яка допоможе сформувати процес навчання. Дослідниця зробила висновок, що чат в Padlet створив величезний зв'язок і об'єднав студентів. Сміх студентів та їх зацікавленість у написанні відгуків у чаті свідчив про те, що заняття у чаті Padlet були веселими. Студенти надають перевагу конфіденційності/анонімності в процесі як надання, так і отримання зворотного зв'язку. Взаємодія через чат Padlet відповідає 5 з 7 принципів практики зворотного зв'язку. Перший принцип, якого не існує у чаті Padlet – це з'ясування того, що таке хороша робота, адже у відгуках однолітків здебільшого йшлося про оцінювання та критику; немає подальших пояснень

щодо мети, критеріїв та очікуваних стандартів. Більшість учнів оцінювали роботу своїх друзів незалежно від того, була вона хорошою, задовільною чи поганою. Другий принцип, якого не існує у чаті Padlet – це надання якісної інформації учням про їхнє навчання. Оскільки зворотний зв'язок проводився в чаті, якість зворотного зв'язку вважалася недостатньо повною через стиль зворотного зв'язку в чаті, який змушував учнів надавати зворотний зв'язок лише кількома фразами або лише одним реченням. У чаті видно, що є невелика кількість студентів, які висловили свій відгук більше, ніж одним реченням[17]. Таким чином, взаємодія через чат Padlet може бути ефективним засобом оцінювання та навчання, проте вчитель має врахувати невідповідність зворотного зв'язку у чаті Padlet двом принципам практики фідбеку.

Вчені зі Шрі-Ланки вивчали сприйняття студентами, які вивчають англійську мову на рівні A2, письмового зворотного зв'язку за допомогою Padlet, який проводився асинхронно. Студенти покращили свої навички письма та підвищили цифрову грамотність. Проте, деякі учні не відчували достатньої приватності, щоб постити свої роботи. Крім того, були учасники, які вважали, що написання на Padlet сприяло неавтентичному письму, адже кожен міг бачити, що пишуть інші. Вони зазначили, що прозорість усіх робіт, розміщених на стіні Padlet сприяла появі неоригінальних робіт. Науковці роблять висновок про те, що прямий синхронний зворотний зв'язок ефективніший за асинхронний, оскільки взаємодія між викладачем і студентом є низькою, коли зворотний зв'язок надається на платформах, опосередкованих технологіями, оскільки вона не відбувається віч-на-віч. Синхронне та безпосереднє індивідуальне спілкування є життєво важливим, особливо для початківців у письмі. Автокорекцію при наборі тексту для виконання віртуальних англомовних письмових завдань дослідники також вважають недоліком, під час виконання письмових завдань від учнів вимагається зосередитися на побудові граматично правильних речень, а також на правильному написанні орфограм[12]. Варто зауважити, що синхронний зворотний зв'язок є більш регламентованим з точки зору часу, який дається для написання роботи, а також зворотного зв'язку від учителя. Таким чином, якщо вчитель захоче використати Padlet для асинхронного фідбеку, то потрібно з учнями оговорити часові рамки на роботу, а також, перевірити рівень приватності користувачів або одразу обговорити питання оригінальності робіт, сприяючи тим самим академічній доброчесності.

Висновки. Проведений аналіз світових практик використання дошки Padlet в навчанні англійської мови дозволив дійти наступних умовиводів.

По-перше, імплементація Padlet в уроки та заняття підвищує мотивацію учнів і студентів до навчання.

По-друге, Padlet є ефективним інструментом для навчання письма. Рекомендується використовувати функції «текст» та «нотатки» у Padlet для виконання письмових онлайн-завдань. Із застосуванням Padlet, можна підвищити рівень таких компонентів письма, як: зміст, організація, словниковий запас та механіка. Проте, компонент «використання мови» не зазнає значного впливу із застосуванням Padlet. Крім того, дошку Padlet рекомендується застосовувати для навчання віртуального письмового спілкування та надання більшої кількості часу на практику навичок письмового онлайн-спілкування.

По-третє, теорії соціального конструктивізму, спільного навчання та інтеракціоністська теорія підкреслюють важливість використання Padlet на уроках письма.

По-четверте, Padlet забезпечує легкість, творчість та цікавість у навчанні переказувати прочитані тексти. Для того, щоб зробити читання цікавим заняттям та полегшити сприйняття прочитаного, пропонується ретельно підбирати завдання з інтернет простору, включаючи інфографічні завдання.

По-п'яте, онлайн-дошка може сприяти розвитку діалогічного мовлення. Для підтвердження даної гіпотези рекомендується провести прикладні дослідження.

По-шосте, функція «стіни» у Padlet сприяє підвищенню словникового запасу, а спілкування через Padlet покращує розуміння граматики.

По-сьоме, вчителям рекомендується надавати зворотний зв'язок через дошку Padlet задля зниження тривожності учнів, виправлення недоліків у письмі та підвищення обізнаності учнів чи студентів. Вчені радять педагогам застосовувати взаємодія, використовуючи функцію «чату» у Padlet, який є анонімним та може об'єднати учасників навчання, зацікавити учнів у наданні зворотного зв'язку. Крім того, педагогам пропонується нівелювати невідповідність фідбеку через чат таким принципом, як з'ясування того, що таке хороша робота та надання якісної інформації учням про їхнє навчання. Проте, не рекомендується застосовувати асинхронний зворотний зв'язок у Padlet через недостатню анонімність дошки та із-за відсутності дедлайнів.

По-восьме, застосування Padlet може бути проблемним через погане інтернет-з'єднання, відсутність україномовної панелі інструментів, чутливість до браузеру, необхідність реєстрації, неможливість редагувати створену сторінку у будь-який час та відсутність функції «саморедагування» у Padlet.

Перспективи подальших досліджень. Перспективи подальших досліджень вбачаються у вивченні переваг та недоліків Padlet на уроках говоріння та аудіювання, у вивченні фонології та дискурсу, у підтвердженні чи спростуванні наявних результатів щодо навчання лексики, граматики, письма та читання, в огляді всіх функцій Padlet та їх застосуванні на уроках будь-якої іноземної мови, у проведенні подібних досліджень для інших онлайн-дошок та порівнянні отриманих результатів.

Список використаних джерел

1. Бойко, О.Ю. (2024). Віртуальні англомовні письмові завдання в середній школі та їх класифікація. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 92, 83–92.
2. Бойко, О.Ю. (2024). Моделі навчання комп'ютерно-опосередкованої англомовної письмової комунікації учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. *Нова педагогічна думка*, 2(118), 42–51.
3. Килимник, А.К. (2021). Використання веб-технологій онлайн дошки для навчання писемного мовлення. *Сучасні філологічні дослідження та навчання іноземної мови в контексті міжкультурної комунікації*: матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Житомир, 3 лист.2021 р.), 37–41.
4. Кузьменко, О., Лісова, Ю., & Новік, К. (2022). Використання освітнього потенціалу онлайн-дошок в аспекті розвитку діалогічного мовлення учнів. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 49(1), 270–279.
5. Abdullah Algraini F. N. (2014). The Effect of Using Padlet on Enhancing EFL Writing Performance. Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University. 55 p.
6. Ahmed Alfaqeh S. R. (2022). Using the Padlet Application to Improve EFL Writing Skills of Secondary Stage Students and their Attitudes towards Writing. Mansoura University. 29 p.
7. Diep, N., DO, Nguyen, H. M., Chu, T. A., & Nguyen, H. T. (2023). The use of padlet in EFL writing classes in Vietnam: From teachers' perspective. *Proceedings of the 19th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning*, 167–176. doi: 10.2991/978-2-38476-042-8_15
8. Dollah, S., Sehuddin, M. F., & Sakkir, G. (2021). Motivating EFL learners to write using Padlet application. *Journal of English Language Teaching*, 2(8), 240–254. doi: 10.26858/eltww.v8i2.21169
9. Hamid, A. A., Rosli, L. N., & Yunus, M. M. (2019). Wall attack in padlet in enhancing vocabulary acquisition. *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, 9(1), 563–572. doi: 10.6007/ijarbss/v9-i1/5458
10. Haris, M., Yunus, M., & Badusah, J. (2017). The effectiveness of using Padlet in ESL classroom. *International Journal of Advanced Research*, 5(2), 783–788. doi: 10.21474/ijar01/3214
11. Manowong, S. (2017). Incorporating Online Tools to Promote English Reading for EFL Learners: an Action Research Study. *Pasaa parittat journal*, 32, 98–102.
12. Mendis, G.D., Caldera, I.A. (2023) Student Perception of a Tertiary Level ESL Classroom: An Analysis of a Padlet Mediated Asynchronous Written Corrective Feedback on Writing. *International Conference On Business Innovation (ICOB)*, 260–269.
13. Puspita, E. D. C., Fadhilawati, D., & Sutanti, N. (2023). Utilizing Padlet to boost student's reading skills of recount text in a vocational high school. *Pioneer*, 15(1), 16–32. doi: 10.36841/pioneer.v15i1.2733
14. Rashid, A. A., Yunus, M. M., & Wahy, W. (2019). Using Padlet for Collaborative Writing among ESL Learners. *Creative Education*, 10, 610–620. doi: 10.4236/ce.2019.103044
15. Rofiah, N. L., Aba Sha'ar, M. Y. M., & Waluyo, B. (2023). The efficacy of integrating Padlet-mediated feedback into writing lessons: A case of low-proficiency students. *The JALT CALL Journal*, 19(3), 317–343. doi: 10.29140/jaltcall.v19n3.1150
16. Saepuloh, A., & Salsabila, V. A. (2020). The teaching of writing recount texts by utilizing Padlet. *Indonesian EFL Journal/Indonesian EFL Journal*, 6(1), 45–54. doi: 10.25134/iefj.v6i1.2637
17. Sari, A. B. P. (2019). EFL peer feedback through the chatroom in Padlet. *Journal on Language and Language Teaching*, 22(1), 46–57. doi: 10.24071/jll.v22i1.1701
18. Sehuddin, M. F., Noni, N., & Jabu, B. (2021). The implementation of Padlet to foster EFL students' achievement in writing. *Journal of Education and Learning Innovation*, 1(2), 132–140. doi: 10.35877/454ri.eduline589
19. Toti, U. S., & Abahhussain, M. (2018). Investigating University Level Efl Undergraduate Learners' Attitudes about Padlet: A Web-Based Digital Tool In Reading Classroom. *Univeristy of Chitral Journal of Linguistics and Literature*, 10–21. doi: 10.33195/jll.v2ii.155

References

1. Boiko, O. Yu. (2024). Virtualni anhlomovni pysmovi zavdannia v serednii shkoli ta yikh klasyfikatsiia. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*, 92, 83–92.
2. Boiko, O. Yu. (2024). Modeli navchannia kompiuterno-oposeredkovanoi anhlomovnoi pysmovoї komunikatsii uchniv 5-9 klasiv zakladiv zahalnoi serednoi osvity. *Nova pedahohichna dumka*, 2(118), 42–51.
3. Kylymnyk, A.K. (2021). Vykorystannia veb-tekhnologii onlain doshky dlia navchannia pysemnogo movlennia. *Suchasni filolohichni doslidzhennia ta navchannia inozemnoi movy v konteksti mizhkulturnoi komunikatsii*: materialy KhIV Vseukr. nauk.-prakt. konf., (m. Zhytomyr, 3 lyst.2021 r.), 37–41.
4. Kuzmenko, O., Lisova, Yu., & Novik, K. (2022). Vykorystannia osvitnoho potentsialu onlain-doshok v aspekti rozvytku dialohichnoho movlennia uchniv. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*, 49(1), 270–279.
5. Abdullah Algraini F. N. (2014). The Effect of Using Padlet on Enhancing EFL Writing Performance. Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University. 55 p.
6. Ahmed Alfaqeh S. R. (2022). Using the Padlet Application to Improve EFL Writing Skills of Secondary Stage Students and their Attitudes towards Writing. Mansoura University. 29 p.

7. Diep, N., DO, Nguyen, H. M., Chu, T. A., & Nguyen, H. T. (2023). The use of padlet in EFL writing classes in Vietnam: From teachers' perspective. *Proceedings of the 19th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning*, 167–176. doi: 10.2991/978-2-38476-042-8_15
8. Dollah, S., Sehuddin, M. F., & Sakkir, G. (2021). Motivating EFL learners to write using Padlet application. *Journal of English Language Teaching*, 2(8), 240–254. doi: 10.26858/eltww.v8i2.21169
9. Hamid, A. A., Rosli, L. N., & Yunus, M. M. (2019). Wall attack in padlet in enhancing vocabulary acquisition. *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, 9(1), 563–572. doi: 10.6007/ijarbss/v9-i1/5458
10. Haris, M., Yunus, M., & Badusah, J. (2017). The effectiveness of using Padlet in ESL classroom. *International Journal of Advanced Research*, 5(2), 783–788. doi: 10.21474/ijar01/3214
11. Manowong, S. (2017). Incorporating Online Tools to Promote English Reading for EFL Learners: an Action Research Study. *Pasaa parittat journal*, 32, 98–102.
12. Mendis, G.D., Caldera, I.A. (2023) Student Perception of a Tertiary Level ESL Classroom: An Analysis of a Padlet Mediated Asynchronous Written Corrective Feedback on Writing. *International Conference On Business Innovation (ICOBI)*, 260–269.
13. Puspita, E. D. C., Fadhilawati, D., & Sutanti, N. (2023). Utilizing Padlet to boost student's reading skills of recount text in a vocational high school. *Pioneer*, 15(1), 16–32. doi: 10.36841/pioneer.v15i1.2733
14. Rashid, A. A., Yunus, M. M., & Wahi, W. (2019). Using Padlet for Collaborative Writing among ESL Learners. *Creative Education*, 10, 610–620. doi: 10.4236/ce.2019.103044
15. Rofiah, N. L., Aba Sha'ar, M. Y. M., & Waluyo, B. (2023). The efficacy of integrating Padlet-mediated feedback into writing lessons: A case of low-proficiency students. *The JALT CALL Journal*, 19(3), 317–343. doi: 10.29140/jaltcall.v19n3.1150
16. Saepuloh, A., & Salsabila, V. A. (2020). The teaching of writing recount texts by utilizing Padlet. *Indonesian EFL Journal/Indonesian EFL Journal*, 6(1), 45–54. doi: 10.25134/ieflj.v6i1.2637
17. Sari, A. B. P. (2019). EFL peer feedback through the chatroom in Padlet. *Journal on Language and Language Teaching*, 22(1), 46–57. doi: 10.24071/llt.v22i1.1701
18. Sehuddin, M. F., Noni, N., & Jabu, B. (2021). The implementation of Padlet to foster EFL students' achievement in writing. *Journal of Education and Learning Innovation*, 1(2), 132–140. doi: 10.35877/454ri.eduline589
19. Toti, U. S., & Abahussain, M. (2018). Investigating University Level Efl Undergraduate Learners' Attitudes about Padlet: A Web-Based Digital Tool In Reading Classroom. *Univeristy of Chitral Journal of Linguistics and Literature*, 10–21. doi: 10.33195/jll.v2i1.155