

літературних дисциплін, завдання особистісно зорієнтованого навчання, позицію вчителя й учня в навчально-пізнавальному процесі, функції предметів мовно-літературного циклу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. – М.: Высшая школа, 1981. – 240 с.
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.
3. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М.: Педагогика, 1988. – 290 с.
4. Педагогіка / За ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанського. – М.: Педагогіка. – 1984. – С. 238.
5. Поспелов Н.Н., Поспелов И.Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.
6. Превентивная педагогика: Учебное пособие / Л.В. Кондрашова. – Кривой Рог: КГПУ, 2004. – 304 с.
7. Словник української мови: В 11 т. – К.: Наукова думка, 1979. – Т.10. – 658 с.
8. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1987. – 588 с.

УДК 378.111:37.015.3+159.9

С.В. Гальцова, Т.Б. Тарасова
Сумской государственной
педагогический университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

У статті розглядається психолого-педагогічна сутність індивідуалізації навчання. Стверджується необхідність спеціальної підготовки майбутніх учителів до її реалізації. Наводяться результати дослідження доннаукових уявлень студентів першого курсу педагогічного університету щодо індивідуальності особистості людини і її врахування у процесі навчання.

In the article psychological and pedagogical issues of teaching individualization are considered. Special training of future teachers is stated as necessity for implementation. The results of pre-scientific research on first-year-students' ideas about individuality of a person and its taking into account while teaching process are presented.

Постановка проблеми. А.С. Макаренко предупреждал, что самое опасное в педагогике явление – это страх перед человеческим разнообразием. Он считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при решении ряда педагогических проблем, например при организации и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре. Ему лично удалось талантливо замечать и учитывать индивидуальное своеобразие личности каждого воспитанника. Уделяя

огромное внимание индивидуальному подходу, великий педагог не рекомендовал специальных методов, а считал, что учитель должен выбирать соответствующие средства, исходя из конкретной ситуации. Причем избранное средство будет иметь значения лишь тогда, когда применяется в общей системе воспитания, а не изолировано от нее.

Современная концепция Среднего образования также решительно отказывается от традиционной уравниловки, признавая многообразие форм обучения и получение среднего образования в зависимости от склонностей и интересов учащихся. Однако правильные в целом принципы пока еще, к сожалению, только декларируются. Массовая школа сегодня не в состоянии одинаково хорошо научить всех школьников. Решить эту проблему позволит только индивидуализация учебно-воспитательного процесса, что особо подчёркивается в Национальной доктрине развития образования [4] и конкретизирующих её нормативных документах.

В психолого-педагогической литературе под индивидуализацией обучения понимают такую систему, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям. Несмотря на наличие сравнительно обширной литературы, посвященной проблеме дифференциации и индивидуализации обучения, и богатого многолетнего опыта исследовательской и практической работы по этим проблемам, нельзя не отметить отсутствия единства и ясности в толковании этих терминов. Не вдаваясь в подробное рассмотрение различных подходов, отметим, что наиболее удачным считаем ставшее уже классическим определение индивидуализации, данное И. Унт "Индивидуализация – это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются" [10, 8]. Индивидуализация обучения как организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Индивидуализация всегда относительна, так как в массовой школе нет условий для организации индивидуального обучения постоянно, оно существует эпизодически, как того требует обстановка. Часто учитываются какие-то отдельные особенности личности, тогда как другие упускаются. Иногда происходит учет некоторых свойств или состояния личности лишь в том случае, если именно это важно для данного ученика. Многие учителя всё же много внимания уделяют индивидуальной работе с учащимися. При этом большим вниманием пользуются дети, которые по разным причинам не усваивают учебный материал вместе со всеми. Гораздо меньшим вниманием пользуются ученики, которые опережают в своём развитии своих сверстников. Многие педагоги [1; 5; 6] считают такое положение весьма нежелательным.

В современной психолого-педагогической литературе [1; 3; 8; 9] называется четыре основных направления индивидуализации учебной работы:

- дифференциация обучения, т.е. группировка учащихся на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для обучения по нескольким различным учебным программам;
- внутриклассная индивидуализация учебной работы;
- прохождение курса в индивидуально различном темпе: или убыстренно (акселерация), или замедленно (ретардация);
- принцип «разведения уровней» когда уровень предложения учебного материала существенно высокий и не дифференцированный, а уровень контроля усвоения ниже (но не меньше госстандартов!) и дифференцированный в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Как правило, в реальном учебном процессе сам учитель, разрешая противоречия между необходимостью учитывать индивидуальные особенности личности школьника и возможностью ее реализации в массовой школе, определяет реальные возможности реализации индивидуализации обучения.

В связи с этим возникает существенная проблема подготовки педагогов к адекватному решению проблем индивидуализации учебно-воспитательного процесса в школе. Общеизвестно, что в структуре

профессиограммы педагога, в совокупности педагогических способностей, в характеристиках педагогической деятельности, в структуре готовности к педагогической деятельности особо выделяют психологическую составляющую [2; 7]. При всём многообразии трактовок и теоретических подходов различных исследователей эту составляющую рассматривают как владение педагогами глубокими и содержательными психологическими знаниями, обеспечивающими умение педагогов своевременно и оптимально решать разнообразные педагогические задачи. Поэтому в подготовке педагогов особое внимание уделяется именно формированию высокой психологической культуры, чему посвящены многие психолого-педагогические исследования. Однако проблема «стартового состояния» психологической культуры будущих педагогов-первокурсников педагогического ВУЗа на сегодняшний день изучена недостаточно.

Цель статьи. В связи с этим нами было проведено исследование некоторых особенностей психологической культуры первокурсников педагогического вуза. В статье представлены основные теоретические подходы и некоторые экспериментальные результаты исследования психологической составляющей готовности будущих педагогов к индивидуализации обучения. Мы исходили из понимания психологической культуры личности как сложного интегративного свойства личности, которое обеспечивает своевременное и оптимальное решение всех личных и межличностных вопросов психологического содержания, базируясь на искренней направленности на человека и глубокой убежденности в ценности человеческой личности и значимости всех ее проявлений. В структуре психологической культуры необходимо выделять три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: эмоциональный, интеллектуальный и практически действенный. Эмоциональный компонент представляет собой наличие глубоких, разнообразных и стойких высших чувств, которые возникают при восприятии и осознании человеческой личности; искреннее уважение к личности человека, самоуважение и самокритичность; содержательный интерес к духовному миру других людей и своему собственному. Интеллектуальный компонент заключается во владении научными

психологическими знаниями и достаточном уровне развития умений их использования; умении самостоятельно приобретать такие знания, психологической наблюдательности, склонности к самообразованию в сфере психологии. Практически действенный компонент состоит в готовности к активному утверждению в деятельности ценности и достоинства человеческой личности; навыков своевременного и адекватного решения разнообразных жизненных ситуаций; умении понимать других людей и самого себя; потребности и умении в повышении уровня собственной психологической культуры. Поэтому в качестве показателей психологической культуры первокурсников были выделены: донаучные представления первокурсников об индивидуальных особенностях человека, преобладающих эмоциональных состояниях, связанных с восприятием индивидуальных особенностей людей и ведущих поведенческих реакций, вызванных некоторыми проявлениями личности. Исследование проводилось в сентябре – октябре 2007 года на естественно-географическом и филологическом факультетах, а также в институте физической культуры Сумского государственного педагогического университета им. А.С.Макаренка. Основным методом выступил анкетный опрос, в котором приняло участие 210 студентов.

Изложение основного материала. В целом донаучные представления студентов первого курса об индивидуальных особенностях личности достаточно расплывчаты и неконкретны. Так, отвечая на вопрос «Какие индивидуальные особенности человека Вам известны?», подавляющее количество студентов (78 – 82%) назвали понятия, связанные с потребностно-мотивационной и эмоциональной сферами. Познавательные процессы были названы лишь 2 – 3% опрошенных, столько же студентов назвали сложные индивидуально-психологические свойства личности. Однако при этом 65 – 70% студентов считают, что индивидуальность человека формируется в социальной среде. Индивидуальные особенности памяти большинство опрошенных (48,2 – 62,4%) связывают с воспроизведением, а мышления – с суждениями (57,5 – 70%). Характерно, что значимых различий в ответах студентов различных специальностей не отмечено. Различия в донаучных представлениях студентов (мужчин и женщин) обнаружены лишь в том, что на вопрос об

известных индивидуальных особенностях человека женщины называют качеств приблизительно в 2 раза больше, чем мужчины.

А вот в характеристиках эмоционально-оценочного компонента психологической культуры первокурсников достаточно чётко просматриваются особенности, связанные как со специальностью обучения, так и с гендерными характеристиками.

Таблиця 1

Преобладающие эмоциональные состояния первокурсников естественно-географического факультета при восприятии индивидуальных проявлений других людей

Эмоциональная реакция	Индивидуальные проявления людей							
	Излишняя эмоциональность		Медлительность		Общительность		Недостаточная сообразительность	
	Мужч.	Женщ.	Мужч.	Женщ.	Мужч.	Женщ.	Мужч.	Женщ.
Безразличие	14,3	9,1	28,5	27,3	42,8	6,1	14,3	18,2
Удовлетворение	12,5	14,3	0	6,1	42,8	63,6	14,3	6,1
Желание сделать замечание	14,3	39,4	71,4	36,4	14,3	27,3	28,6	36,4
Беспокойство	71,4	39,4	0	30,3	0	3,0	42,9	39,4
Нет ответа	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблиця 2

Преобладающие эмоциональные состояния первокурсников института физической культуры при восприятии индивидуальных проявлений других людей

Эмоциональная реакция	Индивидуальные проявления людей							
	Излишняя эмоциональность		Медлительность		Общительность		Недостаточная сообразительность	
	Мужч.	Женщ.	Мужч.	Женщ.	Мужч.	Женщ.	Мужч.	Женщ.
Безразличие	36,4	0	36,4	16,7	40,9	22,2	18,2	5,6
Удовлетворение	18,2	5,6	4,5	0	45,5	55,6	18,2	5,6
Желание сделать замечание	36,4	66,7	45,5	55,6	13,6	16,7	27,3	38,9
Беспокойство	9,1	27,8	13,6	27,8	0	0	36,4	38,9
Нет ответа	0	0	0	0	0	5,6	0	11,2

Как видно, палитра чувств, возникающих у первокурсников при общении с другими людьми, достаточно разнообразна и явного преобладания позитивных, негативных или нейтральных переживаний не отмечается. В то же время прослеживаются любопытные тенденции по этим группам чувств в отдельности. Так, большее число опрошенных переживают удовлетворение в связи с высокой общительностью других людей, причём женщины – несколько чаще. Негативные переживания беспокойства характерны чуть больше трети опрошенных в связи с недостаточной сообразительностью партнёра по общению. Медлительность и излишняя общительность не вызывают заметно высоких негативных переживаний у всех опрошенных. А вот излишняя эмоциональность других людей вызывает беспокойство у большего количества первокурсников естественно-географического факультета, чем у первокурсников института физической культуры (в среднем на 37%). При этом стоит обратить внимание на результаты, показанные студентами-мужчинами (71,% на естественном факультете и 9,1% в институте физической культуры). Это существенное расхождение привлекает особое внимание и требует дополнительного исследования. Нейтральные чувства безразличия при восприятии других людей в среднем проявили около трети опрошенных. При этом чаще всего нейтрально воспринимается общительность других людей. Переживания, связанные с желанием сделать другим замечание, в среднем характерно примерно для половины опрошенных первокурсников. При этом наибольшее количество студентов отметили, что такое желание у них вызывает медлительность других людей. Такие данные настораживают в связи с тем, что именно медлительность учеников чаще всего тревожит педагогов и они слишком часто и настойчиво делают замечания по этому поводу, совершенно забывая о типологических особенностях темперамента и типа ВНД школьников.

Третьим компонентом психологической культуры, как указывалось, является практически действенный. Здесь очевидно просматривается связь поведенческих реакций с эмоциональным компонентом. Например, в ответах на вопросы типа «Как Вы ведёте себя при общении со слишком разговорчивым человеком? Делаете ли ему замечание?» только 5 – 7%

опрошених однозначно говорять, що роблять зауваження. Всі інші відповіді свідчать про достатню терпеливість в спілкуванні, зауваження схильні робити тільки в разі крайньої необхідності приблизно 15% першокурсників. При цьому помітні відмінності в відповідях чоловіків і жінок виявлені тільки на природно-географічному факультеті, де відповідь «Стараюсь пристосуватися» дали 42,8% чоловіків і тільки 9,1% жінок. Однак в інституті фізичної культури такої відповіді дали тільки 4,5% чоловіків і 5,6% жінок. В подальших дослідженнях передбачається особливу увагу приділити саме практично дієвому компоненту.

Висновки. Таким чином, проведений аналіз теоретичної психолого-педагогічної літератури дозволяє зробити впевнені висновки про те, що освіта, орієнтоване на особистість, повинно включати в себе:

- відмова від орієнтації на середнього учня;
- застосування психолого-педагогічної діагностики особистості навчаючись;
- врахування особливостей особистості в навчально-виховному процесі;
- прогнозування розвитку особистості;
- конструювання індивідуальних програм розвитку, корекції розвитку.

А для рішення цих завдань необхідна спеціальна навчально-виховна робота з майбутніми педагогами з урахуванням цих характеристик психологічної культури, з якими студенти приходять на 1 курс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Володько В.М. Індивідуалізація й диференціація навчання: понятійно-категоріальний аналіз // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 4. – С. 9 – 17.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.
3. Липова Л., Ренський С., Кушнір М. Технології індивідуалізованого навчання // Рідна школа. – 2001. – Серпень. – С. 16 – 18.
4. Національна доктрина розвитку освіти. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>
5. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Просвіта, 2000. – 368 с.
6. Освітні технології / За ред. О.М. Пехоти. – К.: АСК, 2004. – 256 с.
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів та аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.
8. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. – К.: Генеза, 2002. – 496 с.