

досягнення вітчизняних вчених, на напрям та результати наукових досліджень кафедр рідного навчального закладу тощо. Такі короткі «екскурсії» під час лекції зацікавлюють студентів, сприяють підвищенню їх пізнавальної мотивації.

До навчальних планів більшості спеціальностей включено курс «Основи наукових досліджень», метою якого є надання студентам необхідного обсягу знань у галузі наукових досліджень, підготовка їх до самостійного виконання наукової роботи. Ми вважаємо, що вводити цей курс треба поступово, відповідно до навчальної мотивації студентів. На першому етапі ознайомити студентів з вимогами щодо виконання курсових робіт, другий етап має бути присвячений виконанню дипломних робіт і пропонуватися студентам випускного курсу. Якщо перша частина цього курсу має більш теоретичний характер (опрацювання літературних джерел, вимоги щодо оформлення курсової роботи, підготовка доповіді, тощо), то друга частина передбачає ознайомлення студентів з елементами експериментальних педагогічних досліджень, розробкою методичних рекомендацій, що містять елементи новизни, які є бажаними у процесі виконання робіт.

Науково – дослідна робота є необхідною складовою професійної підготовки майбутнього вчителя математики. У студентів сформований досить високий рівень мотивації щодо участі в позанавчальних видах наукової роботи. Основними видами наукової роботи всіх студентів є виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Особливу увагу треба приділити курсовим роботам з методики навчання математики, які дозволяють оцінити сформованість дослідницьких умінь та рівень професійної підготовки бакалавра, а також можуть стати основою дипломної роботи випускника педагогічного університету. Якість виконання курсових робіт з методики навчання математики можна забезпечити узгодженістю та системністю на міжпредметному рівні виконання планових курсових робіт з різних навчальних дисциплін.

Список використаних джерел

1. Розуменко А.О. Науково-дослідна робота студентів як необхідна складова професійної підготовки майбутніх учителів математики.// Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики : зб. наук. праць за матеріалами Міжнар. наук. – практ. конф., 26 – 27 квітня 2012р. / М-во освіти, науки, молоді та спорту України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця : ВДПУ, 2012. – С. 196-198.

Анотація. Розуменко А. До питання про науково-дослідну роботу студентів. У статті обґрунтовано необхідність організації науково-дослідної роботи студентів, розглянуто одну із класифікацій щодо видів такої роботи та запропоновано орієнтовний зміст курсу «Основи наукових досліджень» для студентів математичних спеціальностей педагогічних університетів.

Ключові слова: види науково-дослідної роботи студентів, основи наукових досліджень.

Аннотация. Розуменко А. К вопросу о научно-исследовательской работе студентов. В статье обоснована необходимость организации научно-исследовательской работы студентов, рассмотрена одна из классификаций видов такой работы и предложено содержание курса «Основы научных исследований» для студентов математических специальностей педагогических университетов.

Ключевые слова: виды научно-исследовательской работы студентов, основы научных исследований.

Abstract. Rozumenko A. On the issue of research work of students. The article substantiates the necessity of organizing the research work of students, discusses one of the classifications of the types of such work and suggests the content of the course «Fundamentals of Scientific Research» for students of mathematical specialties of pedagogical universities.

Keywords: types of research work of students, the basics of scientific research.

Юлія Руденко

Сумський коледж економіки і торгівлі, м. Суми, Україна
yangob41@ukr.net.

ВПЛИВ ПРЕДМЕТНИХ ТИЖНІВ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ

Соціально-економічні, інформаційні зміни вимагають швидкого оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, та всебічної технологізації освітнього процесу. Очевидним є те, що традиційне навчання, яке здебільшого спрямоване на запам'ятовування і відтворення інформації, недостатньо спрямоване на застосування компетентнісного підходу, і тому не задовольняє суспільні потреби. А відтак, не може вважатись ґрунтовною підготовкою студентів до майбутньої професійної діяльності в умовах інформаційного суспільства.

В умовах надлишку інформаційних потоків важливим стає не те, скільки фактів на заняттях запам'ятав студент, а наскільки були розвинуті його здібності креативного та критичного мислення, наскільки він навчився застосовувати знання на практиці, а також, як сформувалась здатність співпрацювати у команді.

Крім досконалого уміння вільно і професійно використовувати комп'ютерні технології, знати закономірності інформаційного середовища, сучасна особистість повинна вміти здійснювати свою практичну інформаційно-комунікативну діяльність на засадах гуманності та ціннісного ставлення до оточуючого її інформаційного середовища. Отже, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, формування компетенцій, особливо пов'язаних з інформатикою та математикою, є досить актуальним питанням [1-3].

Коледжі, найперша ланка до вступу у професію, є своєрідною "золотою серединою" між кваліфікованим працівником і учнем, і за таких умов, викладачі коледжів намагаються створити педагогічні умови, у яких можна якомога повніше сформувати професійні компетентності студентів. Такими педагогічними умовами є: урахування вікових й індивідуальних особливостей студентів, їх інтересів, здібностей; технічні та матеріальні можливості навчального закладу; відбір активних форм і методів навчання; співпраця зі студентами під час підготовчої роботи.

Успішною масовою формою роботи, яка саме так зарекомендувала себе впродовж останніх років у коледжах, є організація предметних тижнів циклових комісій, зокрема, тижня циклової комісії інформатики та природничо-математичних дисциплін.

Предметний тиждень планується з метою всебічного розвитку студентів, особливо формування компетенцій, що ґрунтуються на сучасних спеціальних знаннях певної галузі, а також на здатності застосовувати теоретичні надбання на практиці.

Традиційно тиждень (за умови значної кількості учасників тиждень може бути перетвореним у декаду циклової комісії) присвячений визначним датам, відомим математикам та інформатикам (День числа Пі, День програміста, День інформаційного суспільства), а підготовка розпочинається ще з початку навчального року.

За більш, ніж десятирічний досвід організації і проведення предметних тижнів циклової комісії інформатики, дієвими у досягненні навчальної, виховної та розвиваючої мети виявилися такі заходи: зустрічі студентів за круглим столом з фахівцями сфери торгівлі, які працюють у віртуальному інформаційному середовищі; екскурсії до музею комп'ютерної та офісної техніки з можливістю зворотнього зв'язку з працівниками музею; підготовка і випуск газети "Меркурій"; підтримка і удосконалення веб-сайту навчального закладу; участь у проектній діяльності зі створення мультимедійних проектів професійного призначення; інтернет-конференції; мережеве спілкування; інтернет-форум, прес-конференції, конкурси, огляди та турніри; презентації творчих проектів, предметні олімпіади. Під час предметного тижня інформатики та суспільно-математичних дисциплін викладачі циклової комісії проводять відкриті заняття з метою передачі передового досвіду і, як правило, із залученням інноваційних педагогічних технологій [4]. Практика проведення подібних тижнів свідчить про суттєву активізацію пізнавальної та творчої діяльності студентів, зростання мотиваційних важелів до більш глибокого опанування майбутньої професії та позитивного ставлення до навчального процесу.

Таким чином, застосування різноманітних заходів, організованих у формі тижня з певної тематики, як-то з інформатики і математики, сприяє не тільки кращому засвоєнню навчального матеріалу, а й розвитку творчого потенціалу студентів, формуванню професійних компетенцій.

Використання подібних заходів є тією площиною, яку можна необмежено розширювати, впроваджуючи нові ефективні педагогічні технології, залучаючи нові методи і форми, які будуть мати дієвий результат. У перспективі подальших розробок планується розширювати коло заходів, застосовуючи веб-технології новітніх зразків, іноземні прогресивні он-лайн сервіси та успішний досвід іноземних педагогів.

Список використаних джерел

1. Інформатика в школі. Матеріали для підтримки вивчення предмету : [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://informatics.in.ua/>
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1352 від 30.11.2012).
3. Руденко Ю. О. Метод проектів як ефективне джерело формування інформаційної культури майбутніх товарознавців-комерсантів / Ю. О. Руденко // Проблеми сучасної освіти : зб. наук. статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вип. 45, ч. 2. – С. 282 – 288. – (Серія „Педагогіка і психологія”).
4. Тодорова Є. Інформаційна культура студентів / Є. Тодорова // Новий колегіум. – 2013. – № 2. – С. 60-65.
5. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : [навчально-методичний посібник] / Е. І. Федорчук. Кам'янець – Подільський. : АБЕТКА. – 2015. – 212 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид. доповн. – К.: Академвидав, 2013. – 352 с.

Анотація. Руденко Ю. Вплив предметних тижнів на якість навчання математики та інформатики студентів коледжів. *Робота присвячена теоретико-експериментальному дослідженню впливу предметних тижнів на якість навчання математики та інформатики студентів коледжів. Традиційне навчання у коледжах не задовольняє в повній мірі суспільні потреби у компетентнісних фахівцях, тому впровадження в навчально-виховний процес освітняського закладу предметних тижнів, як активної форми підготовки фахівців є актуальним питанням сьогодення. Перспективи подальших досліджень полягають у подальшому*

впровадженні нових ефективних педагогічних технологій при урахуванні необмеженого зростання інформаційно-технічного потенціалу.

Ключові слова: компетентції, коледж, інформатика, математика.

Анотация. Руденко Ю. Влияние предметных недель на качество обучения математики и информатики студентов колледжей. Статья посвящена теоретико-экспериментальному исследованию влияния предметных недель на качество обучения математике и информатике студентов колледжей. Традиционное обучение в колледжах не удовлетворяет в полной мере общественные потребности в компетентностных специалистах, поэтому внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения предметных недель, как активной формы подготовки специалистов является актуальным вопросом современности. Перспективы дальнейших исследований заключаются в дальнейшем внедрении новых эффективных педагогических технологий при учете неограниченного роста информационно-технического потенциала.

Ключевые слова: компетенции, колледж, информатика, математика.

Abstract. Rudenko Yulia. The impact of subject weeks on the quality of mathematics and computer science training for college students. The article is devoted to a theoretical experimental study of the influence of subject weeks on the quality of teaching mathematics and computer science of college students. Traditional college tuition does not fully satisfy the social needs of competence-based specialists, therefore the introduction of subject weeks as an active form of training of specialists into the educational process of an educational institution is a pressing issue of our time. Prospects for further research are in the further implementation of new effective pedagogical technologies, taking into account the unlimited growth of information and technical potential.

Keywords: competence, college, computer science, mathematics.

Лілія Рябовол

Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, Україна
lryabovol8@gmail.com

ПОВНОВАЖЕННЯ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ ЯК СУБ'ЄКТІВ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ У ГАЛУЗІ НАУКОВОЇ І НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Державне регулювання та управління є важливими для ефективного функціонування будь-якої галузі суспільного життя. Не є виключенням і наукова та науково-технічна діяльність. Державне регулювання та управління наразі спрямовується на організацію/впорядкування відносин, які виникають, змінюються та припиняються у процесі реалізації особою права на наукову і технічну творчість, здійснення наукової та науково-технічної діяльності.

Регулювання та управління у даній галузі, як і в будь-якій іншій, створює/забезпечує умови для діяльності суб'єктів та об'єктів управління у напрямі, бажаному для держави. Суб'єктами державного регулювання є органи державної влади та місцевого самоврядування. Вони покликані забезпечувати державне управління – діяльність, яка має владний характер і передбачає організуючий і розпорядчий вплив на об'єкти управління шляхом використання певних повноважень (відповідних прав, наданих їм), визначених і закріплених у нормативно-правових актах. У межах даного дослідження розглянемо повноваження Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України та Міністерства науки і освіти України як суб'єктів державного регулювання і управління у галузі наукової і науково-технічної діяльності. При цьому, будемо виходити з положень Конституції України [1] (далі – Конституція) та Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (далі – Закон) [2].

Зазначимо, що обсяг владних повноважень вказаних вище органів зумовлюється їх характером, призначенням, місцем і роллю у системі поділу державної влади. Так, здійснюючи державне регулювання у сфері наукової і науково-технічної діяльності, Верховна Рада України реалізує законодавчу функцію. Затверджує, відповідно до п. 6 ст. 85 Конституції, загальнодержавні програми науково-технічного розвитку, а згідно із ст. 39 Закону, – основні засади і напрями державної політики у сфері наукової і науково-технічної діяльності та пріоритетні напрями розвитку науки і техніки.

Кабінет Міністрів України (далі – Кабінет Міністрів) як суб'єкт державного регулювання у сфері наукової і науково-технічної діяльності уповноважений реалізувати державну науково-технічну політику, розвиток і зміцнення науково-технічного потенціалу України (ч. 3 ст. 20; ч. 1 ст. 41 Закону). Нормотворчими його повноваженнями є: розробка і здійснення загальнодержавних програм науково-технічного розвитку України (п. 4 ст. 116 Конституції); подання Верховній Раді України пропозицій щодо визначення пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки, розроблення, виконання і затвердження державних цільових наукових і науково-технічних програм (ч. 3, 4, 5 ст. 41 Закону); затвердження таких документів: Положення