

Для отыскания путей организации самостоятельной деятельности студентов университета, предлагаем рассматривать деятельность в интервалах преобразования, познания, ценностного ориентирования, художественной деятельности и общения; при этом исследовать на названных интервалах модели самостоятельной деятельности, деятельности под прямым управлением и деятельности на основе соуправления.

Ключевые слова: историко-генетический подход, самостоятельная учебная деятельность, особенности, университет, реформа Гумбольдта, Болонский процесс, массовые открытые онлайн курсы, интервальный подход.

Kupenko O.V. Historical genetic approach to defining characteristics of independent learning activities of university students.

This paper deals with peculiarities and general characteristics of learning activities of students against the background of such events in the university education system as appearance of the first universities, formulation of the objectives of universal education by John Amos Comenius, university reforms initiated by Wilhelm von Humboldt, the Bologna process, and the emergence of massive open online courses.

A historical genetic analysis allows us to choose characteristics of independent activities of university students which are implemented in various activities, one of which is learning. An independent activity of the individual student is associated with independent activities of other students, as well as with the set of methods and tools which the teacher possess for process organization. Based on the fact that the subject often doesn't offer the truth that have been already given in advance, this truth has to be uncovered in the relationship of educational and scientific activities. At present, independent activities of students remain unrealized in the fullness of their potential and need further development.

In order to organize independent activities of university students, we offer to consider the activity in the intervals of conversion, knowledge, value orientation, art, and communication. At the same time, we offer to analyse the models of independent activity, the activities under the direct control, and the activities on the basis of co-management at those intervals.

Keywords: historical genetic approach, independent study activity, characteristics, university, Humboldt's reforms, the Bologna process, massive open online courses, interval approach.

УДК 378.147

Т. В. Рихтер

Соликамский государственный педагогический институт филиал
Пермского государственного национального исследовательского университета

**СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ
В ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

В статье рассматриваются особенности структурных элементов разработанной дидактической модели формирования профессиональных компетенций студентов педагогических вузов в интерактивной образовательной среде. К ним относятся: цель; объекты образовательного процесса; интерактивные методы, формы и средства обучения; учебно-материальная и идентификационно-контрольная подсистемы. Автором проведен анализ подходов к определению понятий «профессиональная компетентность педагога», «профессиональные компетенции», на основе которого выделены основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать будущий учитель.

Ключевые слова: дидактическая модель, профессиональные компетенции, интерактивная образовательная среда, учитель, педагогический вуз, студент, интерактивные методы, компетентность.

Постановка проблеми. Ориентация Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на формирование у школьников таких качеств личности как креативность, критичность мышления, активность, целенаправленность в познании мира, владеющих основами научных методов познания, мотивированных на творчество, инновационную деятельность и самообразование, готовых к сотрудничеству, способных осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность указывает на необходимость формирования профессиональных компетенций студентов педагогических вузов, как будущих учителей [3].

На современном этапе в качестве эффективного инструментария активизации учебного процесса рассматривается интерактивное образовательное взаимодействие, при котором создаются благоприятные условия для проявления инициативы студентов, творческого поиска эффективных решений учебных проблем. В работе М.В. Кларина отмечается, что интерактивное обучение в системе вузовской подготовки позволяет обеспечить создание оптимальных условий, способствующих формированию обобщенных, устойчивых психологических образований, нацеленных на последующую деловую активность студентов [2, с. 16].

Анализ актуальных исследований. Вопросы компетентного подхода рассмотрены в исследованиях А.Л. Андреева, В.И. Байденко, В.А. Болотова, Л.Д. Давыдова, Н.Н. Двуречанской, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Л.И. Коноваловой, Б.А. Сазонова, З.Н. Сафиной, В.В. Серикова, Г.Н. Серикова, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, Б.Д. Эльконина и др.

Проблеме формирования компетенций студентов педагогических вузов посвящены работы Л.Л. Балакиной, В.С. Елагиной, А.В. Корнева, А.Е. Кустовой, Е.Е. Меерзон, С.В. Милициной, Л.Ф. Насейкиной, Е.Ю. Немудрой, Н.Б. Павлюк, М.А. Правдова, Р.С. Сеитовой, Е.Ю. Усенковой, Т.Б. Фейлинг и др.

Цель статьи: выделить структурные элементы дидактической модели формирования профессиональных компетенций студентов педагогических вузов в интерактивной образовательной среде.

Изложение основного материала. А.В. Хуторской под компетенцией понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [4, с. 58].

Анализ подходов к определению понятий «профессиональная компетентность педагога», «профессиональные компетенции» в работах Н.Н. Двуречанской [1], И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.В. Хуторского и др. позволил выявить структуру профессиональной компетентности будущего учителя, включающую предметную, методическую, управленческую, организационную и коммуникативную составляющие, а также группы профессиональных компетенций: профессионально-личностные, психолого-педагогические, предметно-методические, коммуникативно-организаторские, проектно-исследовательские, аналитико-диагностические. Исходя из вышесказанного, перечислим основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать будущий учитель: владение современными образовательными технологиями (умения использовать разнообразные приемы, формы, методы, разрабатывать рабочую образовательную программу, организовывать исследовательскую работу школьников), владение технологиями педагогической деятельности (умения оценить эффективность и результативность процесса обучения, учитывать уровень освоенности знаний, умений, навыков), квалифицированная работа с различными источниками информации (умения оптимизировать и разрабатывать

информационные ресурсы), грамотное использование автоматизированных рабочих мест, умение вырабатывать стратегию взаимодействия со школьниками, коллегами и родителями, умение убеждать и аргументировать свою точку зрения, использование законодательных документов в педагогической деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической, методической и научной литературы по данной проблеме нами разработана дидактическая модель формирования профессиональных компетенций студентов педагогических вузов в интерактивной образовательной среде и выделены ее структурные элементы.

В качестве теоретической основы разработанной модели были выбраны следующие имеющиеся научные подходы и концепции:

1. Системный подход позволяет рассматривать формирование профессиональных компетенций студентов педагогического вуза как целостную систему, являющуюся важнейшим компонентом процесса подготовки будущего учителя.

2. Деятельностно-практический подход характеризует содержательное наполнение этапов и состоит в определении особенностей деятельности субъектов по эффективному формированию профессиональных компетенций. Он направлен на овладение способами получения фундаментальных знаний и умений, погружение в реальную деятельность по овладению соответствующими навыками и технологиями.

3. Личностно-ориентированный подход предполагает опору на активную познавательную деятельность студентов при освоении предметного содержания, организацию процесса обучения в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

4. Компетентностный подход обеспечивает изучение и описание педагогического процесса с точки зрения формирования у личности определенных компетенций.

5. Интерактивный подход ставит своей целью организацию комфортных условий обучения, при которых происходит активное взаимодействие между субъектами образовательного процесса, предполагающее моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций, проникновение информационных потоков в сознание.

6. Модульный подход определяет высокую степень систематизации знаний и умений в содержании обучения, проблемное изложение материала, акцент на формирование методов деятельности, повышение уровня самостоятельности в решении конкретных проблем.

7. Концепция контекстного обучения направлена на осуществление организации процесса движения деятельности студентов от учебной посредством квазипрофессиональной и учебно-профессиональной к профессиональной деятельности специалиста. Его сущностная характеристика заключается в последовательном моделировании предметного и социального содержания профессиональной деятельности посредством существующих методов и средств.

Модель призвана решать такие задачи, как:

– усиление практической ориентации и прикладной направленности процесса овладения учебными курсами путем достижения оптимального сочетания теоретических и практических сведений;

– ориентация образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и развитие способностей мышления;

– использование интерактивных методов, форм и средств обучения, способствующих формированию навыков анализа информации, самообучения;

– осуществление целенаправленного управления процессом формирования и совершенствования умений самостоятельной работы студентов, способностей к самоорганизации.

Предложенная модель имеет следующие особенности: интегративность, интерактивность, внутреннее единство, связность, иерархическая взаимообусловленность ее компонентов; вариативность содержания обучения, интерактивных технологий, методов и средств; адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и потребностям студентов; сочетание различных подходов к отбору содержания и организационных процедур.

Нами выделены следующие структурные элементы дидактической модели формирования профессиональных компетенций студентов педагогических вузов в интерактивной образовательной среде: цель; объекты образовательного процесса; интерактивные методы, формы и средства обучения; учебно-материальная и идентификационно-контрольная подсистемы.

1. Цель обучения: сформировать профессиональные компетенции студентов педагогического вуза в соответствии с моделью конкурентоспособного специалиста и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Объекты образовательного процесса

Основой образовательного процесса по формированию профессиональных компетенций студентов педагогического вуза является самостоятельная работа по индивидуальной траектории, требующая наличие определенного уровня знаний, умений, навыков, а также соответствующего материально-технического обеспечения. В свою очередь преподаватель должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата от образовательного процесса. В рамках дидактической модели по формированию профессиональных компетенций студентов педагогического вуза в интерактивной образовательной среде главной его задачей является управление самостоятельной работой студентов, что предполагает выполнение следующих функций преподавателя: формирование познавательных и профессиональных мотивов; постановка целей и задач; передача знаний и опыта; организационная деятельность; контроль за результатами процесса обучения.

3. Интерактивные методы обучения

В рамках разработанной модели предложена следующая классификация групп интерактивных методов:

- дискуссионные: диалог, «мозговой штурм» «круглый стол», кейс-метод;
- игровые: деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- тренинговые: упражнения, тесты, лабораторные практикумы;
- проектные.

4. Интерактивные технологии:

- микротехнологии: студент – преподаватель;
- модульно-локальные: совместные проекты, групповое взаимодействие, имитационное моделирование, групповое решение учебных общепрофессиональных задач;
- макротехнологии: дистанционное обучение;
- метатехнологии: сетевые, телекоммуникационные).

5. Средства обучения

В рамках внедрения дидактической модели формирования профессиональных компетенций студентов педагогических вузов целесообразно использовать следующие

интерактивные средства обучения: электронные учебники; компьютерное тестирование; новейшие средства мультимедиа; методическое обеспечение: мультимедиа-курсы, видеоматериалы, аудиоматериалы, тренажеры для организации педагогических практик; ресурсы сети Интернет.

6. Учебно-материальная подсистема

Это важная составляющая часть дидактической модели, неразрывно связанная с целями, содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. Ее систематическое усовершенствование является необходимым условием эффективного функционирования системы высшего образования, повышения его экономического и социального значения. Учебно-материальная подсистема включает: комплекс материальных и технических средств, необходимых для образовательного процесса; учебные и вспомогательные помещения; лабораторное оборудование; учебники, учебные пособия, методические материалы.

7. Идентификационно-контрольная подсистема

Контроль за усвоением студентами учебного материала, оценка их знаний, умений и навыков является составной частью дидактической модели. Он выполняет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Отметим, что целесообразно использовать рейтинговый контроль и непрерывный мониторинг.

Выводы и перспективы последующих исследований. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию профессиональных компетенций студентов педагогического вуза установлена целесообразность и эффективность разработанной модели. Ее внедрение в образовательный процесс современного вуза будет способствовать эффективной реализации содержания обучения через упорядоченную и целесообразную совокупность интерактивных технологий, методов и средств при организации самоуправляемой, умственной деятельности студентов. Следующей перспективой исследований в данном направлении является апробация разработанной модели в процессе обучения информатики студентов педагогического вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Двучичанская Н.Н. Дидактическая система формирования профессиональной компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе естественно-научной подготовки: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.08 / Н.Н. Двучичанская; МГТУ им. Н.Э. Баумана. – Москва, 2011. – 40 с.
2. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12-18.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Поступила в редакцию 21.05.2014

Ріхтер Т.В. Структурні елементи дидактичної моделі формування професійних компетенцій студентів педагогічних вузів в інтерактивній освітньому середовищі.

У статті розглядаються особливості структурних елементів розробленої дидактичної моделі формування професійних компетенцій студентів педагогічних вузів в інтерактивній освітньому середовищі. До них відносяться: мета; об'єкти освітнього процесу; інтерактивні методи, форми та засоби навчання; навчально-матеріальна і ідентифікаційний-контрольна підсистема. Автором проведено аналіз підходів до визначення понять «професійна компетентність педагога», «професійні компетенції», на основі якого виділені основні професійні компетенції, якими повинен володіти майбутній вчитель.

Ключові слова: дидактична модель, професійні компетенції, інтерактивна освітнє середовище, учитель, педагогічний вуз, студент, інтерактивні методи, компетентність.

Richter T.V. Structural elements of the didactic model of formation of professional competence of students of pedagogical universities in the interactive learning environment.

The article considers the peculiarities of the structural elements developed didactic model of formation of professional competence of students of pedagogical universities in the interactive learning environment. These include: goal; the objects of the educational process; interactive methods, forms and means of education; educational material and identification-control subsystem. The author conducted the analysis of approaches to the definition of «professional competence of a teacher», «professional competence», on the basis of which the basic professional competence, which should have a future teacher.

Key words: didactic model of professional competence, interactive learning environment, the teacher, pedagogical University, student, interactive methods, competence.