

Рецензія
на кваліфікаційну роботу магістрантки
Степанченко Олени Володимирівни

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Тема **«Психологічні особливості резильєнтності педагогів та майбутніх педагогів»**

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення. В сучасних умовах, коли інтенсивність стресового навантаження зростає, завдання підтримання та формування високого рівня індивідуальної стійкості населення до стресу набуває особливого значення. Динамічні зміни, що спостерігаються в українському суспільстві, значною мірою торкаються і педагогічної галузі. Феномен стресу у педагогічних працівників вимагає посиленої уваги, що пояснюється рядом специфічних особливостей їх професії. Формування ж або посилення резильєнтності педагогів є важливим для забезпечення їх психічного і фізичного здоров'я, підвищення ефективності їх праці, гармонійності взаємин із учнями.

Актуальність окресленої проблеми підтверджує цінність магістерського дослідження О. В. Степанченко, спрямованого саме на вивчення психологічних особливостей резильєнтності педагогів та студентів – майбутніх педагогів.

Якість проведеного дослідження.

Мета дослідження відповідає рівню кваліфікаційної роботи та полягає у теоретичному та емпіричному вивченні психологічних особливостей резильєнтності педагогів і майбутніх педагогів, розробці психокорекційної програми та рекомендацій щодо її посилення.

Роботу побудовано за класичною схемою, етапи реалізації дослідницьких завдань представлено в двох розділах та узагальнено у висновках. Магістерська робота має чітку структуру, узгодженість ключових компонентів: об'єкта, предмета, мети, завдань, висновків дослідження, що змістовно наповнено в основному тексті роботи. Відповідно до мети дослідження були поставлені та реалізовані вагомими за змістом завдання.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи.

Проведене дослідження дозволило з'ясувати рівень резильєнтності та стресостійкості у педагогів школи і студентів – майбутніх педагогів, визначити їх домінуючі копінг-стратегії поведінки в стресових ситуаціях, дослідити показники життєстійкості як особистісних ресурсів подолання стресових станів. Слід відзначити високий рівень опрацювання емпіричного матеріалу. Отримані емпіричні дані мають достатню візуальну представленість у таблицях та рисунках.

Попри актуальність заявленої проблеми, слід визнати, що авторка дослідження впоралась із поставленими завданнями, втім, природно, залишаючи деякі сторони роботи, які викликають певні побажання:

- пропонуємо звернути увагу на наявність в роботі орфографічних і стилістичних помилок та описок.

Практична значущість висновків і рекомендацій

Отримані результати можуть бути використаними під час професійної підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти, а також для розробки та проведення профілактичних і корекційних заходів, таких як семінари, тренінги, консультації, для педагогів.

Зроблені зауваження жодним чином не применшують ваги магістерської роботи і є ґрунтовні підстави для висновку, що кваліфікаційна робота є самостійною, завершеною науковою працею, яка містить наукові результати, що мають теоретичне та практичне значення. Зміст, структура та оформлення роботи в цілому відповідають обраній темі та вимогам, що висуваються до такого виду робіт і заслуговує на позитивну оцінку.

Рецензент:

кандидат психологічних наук,
доцент, доцент кафедри психології
Інституту педагогіки і психології
СумДПУ імені А. С. Макаренка
02.12.2021



Т.І. Щербак