

ДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ И УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Пасько Екатерина Николаевна

доцент кафедры психологии

кандидат философских наук, доцент

**Сумской государственной педагогической университет
имени А.С.Макаренко, город Сумы, Украина**

Современному подростку приходится жить в достаточно сложном по своему содержанию и тенденциям развития мире. Это связано, прежде всего, с возникновением новых требований, предъявляемых как к самим подросткам, так и их окружению социально-экономическими преобразованиями, которые непрерывно происходят в обществе. Резким изменениям подвержены различные социальные структуры, которые влияют на динамику развития личности подростка (семья, школа, неформальные объединения и др.). Не всегда позитивную роль играют и средства массовой информации, деструктивно влияя на психику подростка, становясь предпосылками нарушений эмоционально-волевой сферы личности, психических расстройств, девиантного поведения.

Эмоциональное неблагополучие подростка является одним из объектов внимания школьных психологов, педагогов, родителей. Одним из наиболее ярких проявлений подобного неблагополучия выступают депрессивные состояния (депрессивность).

Вопросы эмоциональной сферы личности всегда являлись предметом исследований как отечественных, так и зарубежных ученых (А. Адлер, К. Изард, И. П. Павлов, И. М. Сеченов, Г. Селье, З. Фрейд, К. Юнг и др.).

В 60-70 гг. XX столетия подростковая депрессивность упоминалась лишь зарубежными исследователями и только в клиническом смысле (Г. М. Эйслер, М. Ковакс, М. Руттер). В 90-е гг. XX века и в начале XXI века произошли серьезные изменения в исследовании депрессии у подростков. В зарубежной и отечественной науке наблюдается значительный рост интереса к этой проблеме со стороны психологии – общей, педагогической, возрастной. Появились фундаментальные теоретические труды, крупномасштабные исследования (Д. М. Капалди, М. Ковакс, Д. А. Коул, Г. Г. Патерсон, А. И. Подольский, П. Хейманс и др.).

Эмоциональное состояние подростка теснейшим образом связано с ключевыми характеристиками возраста: социальной ситуацией развития, отражающей место ребенка в системе общественных отношений, ведущей деятельностью ребенка, новообразованиями в сфере сознания и личности [2]. Такая связь может служить источником как психологического благополучия, так и неблагополучия подростка.

Депрессии – это международная проблема и представляет собой серьезную угрозу социальному развитию любой нации. Широкомасштабные исследования в США и Канаде выявили, что, согласно сообщениям родителей, у 10-20% мальчиков и у 15-25% девочек в общей популяции бывают периоды депрессивного состояния. Что касается подростков, то о периодах депрессивного состояния сообщают 20-46% юношей и 25-59% девушек [1].

Особое место среди психических факторов, влияющих на школьную успеваемость, принадлежит депрессивным состояниям, особенно «маскированным» и стертым субдепрессиям большой длительности. [3].

А.Дюрсен в своей работе по исследованию психогенных расстройств у детей и подростков подчеркивает, что в подростковом возрасте возможно развитие достаточно глубоких депрессивных расстройств, которые мало чем отличаются от таковых у взрослых. Причиной их развития автор называл, прежде всего, неправильное поведение родителей [4].

В отечественной психологии и педагогике традиционно признается ведущая роль взрослого в психическом развитии подростка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, И.В.Дубровина, М.И.Лисина и др.).

Депрессивные состояния в подростковом возрасте не являются многочисленными, однако являются опасными по своим последствиям, поскольку осложняют процесс взросления и могут приводить к дезадаптации подростков. Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике исследования депрессивных состояний в подростковом возрасте, данная проблема не является до конца решенной, что существенно ограничивает возможности психологов в отношении коррекционной работы и определяет актуальность проведенного нами исследования.

Следует обратить внимание на подростка в системе школьного обучения, на школьную успеваемость, на взаимоотношения с учителями и сверстниками, т.к. депрессивное состояние у подростков накладывает отпечаток и на эту систему взаимоотношений. С другой стороны, отношения с учителями и сверстниками могут спровоцировать появление данных состояний. Нередко депрессивные состояния у подростков дисфонически окрашены, что может порождать конфликты с учителями и детьми, грубые нарушения дисциплины. Попытки административного воздействия при нарушениях поведения и неуспеваемости только усугубляет состояние депрессивного ребенка, создавая непреодолимые трудности в обучении.

Депрессии у подростков часто сопровождаются потерей интереса к школьным и внешкольным занятиям. Подростки с депрессивными расстройствами часто прогуливают школу.

Основную роль в развитии депрессивных состояний у школьников играет ряд школьных факторов: ухудшение отношений со сверстниками, дистрессовые условия, пренебрежительное отношение учителей или несдержанные, грубые и неадекватные воспитательные меры со стороны учителя.

Неадекватное воспитание и некорректное поведение родителей по отношению к детям в семье имеет положительную связь с детской депрессией, которая, в свою очередь, оказывает влияние на успешность школьника в обучении.

Нами был проведен эксперимент на базе Чернечанской общеобразовательной школы I-III ступеней им. М.В.Пилипенка. Общее количество исследованных – 60 человек. Выборку респондентов составили ученики 7-9 классов, возрастом от 13 до 15 лет.

В ходе эмпирического исследования был использован опросник CDI («Опросник детской депрессии») М. Ковач. Согласно полученных результатов, депрессивные состояния выявлены у 13 % исследованных, что значительно превышает прогнозируемые рядом ученых показатели подростковой депрессии в 5-7 % . При этом легкое снижение настроения наблюдается у 20 % подростков, что свидетельствует об эмоциональном неблагополучии и постепенном приближении депрессивного состояния. В целом, у 67% опрошенных подростков отсутствуют депрессивные состояния. По результатам опросника СПА (К.Роджерса и Р.Даймонда, адаптированного А. К. Осницким), было выявлено, что у исследованных подростков с высокими показателями по опроснику CDI, низкий уровень адаптированности. Так, уровень депрессии обратно пропорционален адаптированности подростка. Также с подростками, у которых были выявлены депрессивные состояния, был проведен 8-цветовой тест Люшера, по результатам которого у опрошенных было выявлено негативное отношение к жизни, стрессовое, негативное эмоциональное состояние. Другие методы, использованные в ходе исследования: наблюдение и беседа, применялись в качестве дополнительного метода в процессе изучения особенностей депрессивных подростков.

Таким образом, 33% исследованных подростков в школе находятся в депрессивном состоянии или под влиянием риска депрессии, но не осознают своего состояния, так же, как и их родители и учителя. Причина может крыться в том, что

депрессия у детей возникает из-за обилия соматических расстройств, которые сопровождаются болезнью [3]. К тому же признаки депрессии могут протекать незаметно. Взрослые мало считаются с мнением детей, на фоне чего проявляются эмоциональные срывы.

Также, проведенное исследование имеет доказательство того, что подростки женского пола являются гораздо более уязвимыми к депрессии, чем учащиеся мужского пола. Это объясняется тем, что девочки чаще и острее воспринимают и более болезненно переживают окружающую обстановку как нежелательную и опасную. Они чаще отмечают у себя депрессивные симптомы и низкий уровень самооценки, тогда как мальчики не замечают эти состояния или воспринимают их как расходящиеся со стереотипами маскулинности.

Депрессивные состояния у детей усугубляют школьные проблемы, которые проявляются в снижении интеллектуальной активности, падении интереса к учебе, затруднении в общении, нарушении связей школьника со сверстниками, углублении чувства неполноценности, концентрации на собственных болезненных переживаниях, неуверенности в своих силах, несамостоятельности, снижении возможности реализации своих способностей. Защитные реакции избегания, отрицания, гиперкомпенсации, застенчивость, сензитивность, рефлексия, обидчивость, отрицательно влияют на личность ребенка, делая ее еще более хрупкой, ранимой и конфликтной. Наличие указанных характеристик у подростков повышает риск быть отвергнутым школьными сверстниками, что в свою очередь ведет к усилению депрессивных тенденций.

Депрессивные состояния и академическую успеваемость в совокупности можно рассматривать как модель «замкнутого круга». Депрессия оказывает негативный эффект на стремление ребенка к учебе, и, наоборот, неспособность ребенка успевать в школе может привести к низкой самооценке, фрустрации и депрессии. Выявив эту связь между депрессией и низкой академической успеваемостью, важно рассматривать детскую депрессию как фактор, негативно влияющий на академическую успеваемость, а академическую неуспеваемость не только как результат депрессии, но также и как один из индикаторов депрессии.

Таким образом, теоретический и эмпирический анализ проблемы депрессивных состояний в подростковом возрасте показал, что депрессивные состояния имеют связь с теми характеристиками жизнедеятельности подростка, которые являются для него наиболее значимыми. Это относится к межличностным отношениям в семье и детско-родительским отношениям, комплексу отношений, в которые вступает подросток в процессе школьного обучения, к стрессогенным жизненным событиям.

Наблюдение за поведением подростков и его оценка школьными учителями, психологами и родителями могли бы помочь в распознавании детей с депрессивными состояниями на ранних этапах, что непременно способствовало бы скорейшему устранению всех эмоциональных барьеров и открывало перспективы учиться им в полную силу своих возможностей.

Литература:

1. Венар Ч. Психопатология детского и подросткового возраста. / Ч. Венар, П. Кериг.– СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 384с.
2. Выготский Л.С. Психология / Лев Семенович Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000 – 1008 с. (Серия "Мир психологии")
3. Иовчук Н. М. Депрессия у детей и подростков. / Н. М. Иовчук, А. А. Северный. – М.: Школа – Пресс, 1999. – 80с.
4. Dührssen A. Dynamische Psychotherapie. — Springer-verlag, 1988.