

In the context of higher school reform, it is necessary to activate managerial, organizational and structural activities, which involves strengthening the managerial aspect in the preparation of future teachers for intellectual activity, updating the content of curricula and programs, creating educational and methodological complexes, changing the structure of educational classes, increasing the specific weight of pedagogically managed independent work of students with the aim of enriching their intellectual potential.

The strategy of managing the formation of intellectual skills of future teachers is a system that combines: analysis, goal setting; strategic planning; implementation of action strategy; strategic control, analysis of decisions and results. The development of a strategy has organizational consequences: the systematization of management actions, increasing the level of collective actions, reducing the need for step-by-step control, the emergence of the need for analysis, evaluating the consequences of actions and decisions made, opportunities for effective problem solving. The strategy includes not only specific resources, but also those that are important for achieving the projected goal, their distribution and redistribution, ways of using new resources.

In the system of managing the formation of intellectual skills of future teachers, productivity is determined by the following circumstances: a) the professional qualities of a future specialist can be formed and changed under the influence of the teacher, his professional record as a successful individual; b) intellectual development of the student during interaction with the teacher in the educational process is related to the level of pedagogical professionalism and the degree of his management culture; c) the teacher designs the content of the training, the concept and technology of its implementation, the complexity of the educational tasks; d) the teacher is an expert in the quality of managing the formation of students' intellectual skills.

Thus, management of the formation of intellectual skills of future teachers as an object of research is a complex of purposeful influences on goal setting, planning, structuring of content, selection of methods and technologies of the educational process and on the individual capabilities of the individual based on updating information, improving the educational environment, and implementing individual strategies development of the intellectual potential of future teachers.

Література

1. N. Kondrashov, K. Kondrashova, A. Klim-Klimaszewska, **O. Chashechnikova** Methodological support - a means of optimizing the management of preparation of future teachers of mathematics for successful professional activities // *Актуальні питання природничо-математичної освіти*. 2021. № 2 (18). С.113-120.
2. Чашечникова О.С. Проблеми розвитку творчого мислення сучасних студентів-майбутніх вчителів математики. Результати діагностувального експерименту / О. С. Чашечникова, Є.А. Колесник, А.С.Шаматріна // *Актуальні питання природничо-математичної освіти*. – Суми : Сум ДПУ, 2017. - №1(9). –С. 114-122.
3. N. Tarasenkova, O. Chashechnikova, I. Bogatyreva Peculiar Properties of Mathematics Teacher Training in Ukraine // *American Journal of Educational Research*. 2013, Volume 1, Issue 11, PP.490-495 Publication Date (Web): 15 November 2013 DOI: 10.12691/education-1-11-6

Анотація. У роботі розкривається сутність стратегії управління формуванням інтелектуальних умінь майбутніх педагогів, конкретизується її зміст як комплекс цілеспрямованих впливів на постановку мети, планування, структурування змісту, відбір методик і технологій освітнього процесу та на індивідуальні можливості особистості, конкретизуються умови її продуктивності.

Ключові слова: стратегія, управління, формування, інтелектуальні уміння.

Abstract. The work reveals the essence of the management strategy for the formation of intellectual skills of future teachers, specifies its content as a complex of purposeful influences on goal setting, planning, structuring of content, selection of methods and technologies of the educational process and on the individual capabilities of the individual, specifies the conditions of its productivity.

Keywords: strategy, management, formation, intellectual skills.

T. Rudchenko

lecture PhD

Scheller College of Business at Georgia Institute of Technology,

tatianarudchenko@gatech.edu

TRAINING OF A MODERN SPECIALIST

Georgia Tech Scheller prepares students to successfully solve business problems in any industry. Our graduates become innovative leaders who thrive in a technological society. The training is suitable for those who are just starting their education in the field of business, and for businessmen who want to achieve success at the intersection of business and technology.

The modern world requires high cognitive abilities and modern knowledge from specialists. For us, teachers and students, courses aimed at learning to make decisions and develop strategies in business are important. This is related to the development of intellectual abilities.

The issue of optimizing the results is important (the optimization problem in mathematics is the problem of finding the point(s) of the extremum or several extremums of a given function). Familiarity with probability theory and mathematical statistics lays the foundations for competent work in business. Familiarity with mathematical modeling plays a significant role in running a business.

The formation of soft skills is also important. Learning to be a lifelong learner is also beneficial.

Scheller students not only gain the expertise to succeed in business, they also learn how to manage technological change in a global economy. They are challenged at every moment and supported by a close community that enables success. Our students are self-confident, extremely social, technologically sophisticated, goal oriented and very comfortable with technology. They have frequent interaction with their friends and family, much of it on computers and cell phones.

Література / References

1. Claire Howell Major, Michael S. Harris, & Todd Zakrajek Teaching for learning. 101 Intentionally Designed Educational Activities to Put Students on the Path to Success. Routledge, 2016, p.1-39.

Анотація. Рудченко Т. Підготовка сучасного спеціаліста. Сучасний світ вимагає від фахівців високих когнітивних здібностей і сучасних знань. Важливими є курси, спрямовані на те, щоб навчитися приймати рішення і розробляти стратегії в бізнесі. Це пов'язано з розвитком інтелектуальних здібностей. Важливим є питання оптимізації результатів. Знайомство з теорією ймовірностей і математичною статистикою закладає основи для грамотної роботи в бізнесі. Знайомство з математичним моделюванням відіграє значну роль у веденні бізнесу. Також важливим є формування soft skills. Важливим є формування здатності навчатися протягом всього життя.

Ключові слова: підготовка бізнесмена, розвиток інтелектуальних здібностей.

Summary. Rudchenko T. Training of a modern specialist. The modern world requires high cognitive abilities and modern knowledge from specialists. Courses aimed at learning how to make decisions and develop strategies in business are important. This is related to the development of intellectual abilities. The issue of optimizing results is important. Familiarity with probability theory and mathematical statistics lays the foundations for competent work in business. Familiarity with mathematical modeling plays a significant role in running a business. The formation of soft skills is also important. It is important to develop the ability to learn throughout life.

Key words: training of a businessman, development of intellectual abilities.

В. В. Ачкан

доктор педагогічних наук, професор,
Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя
ORCID 0000-0001-8669-6202
e-mail: vvachkan@ukr.net

ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ТИМЧАСОВО ПЕРЕМІЩЕНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

В умовах реформування системи освіти в Україні, впровадження Концепції Нової української школи, подолання освітніх втрат у наслідок епідемії ключовим орієнтиром стає підготовка особистості, здатної жити і плідно діяти в глобалізованому, інтегрованому світі, швидко адаптуючись до змін. Одним із рис такої особистості є креативність. Розвиток креативності має здійснюватись протягом усього процесу навчання майбутніх учителів математики.

Кожний заклад вищої та загальної середньої освіти України після 24 лютого у більшій чи меншій мірі був вимушений змінювати освітній процес через російську агресію. Значна кількість навчальних закладів зазнали руйнувань, війна забрала життя викладачів та студентів. В особливих умовах опинились університети, які знаходились на території, що була окупована у 2022 році.

Проблеми підготовки майбутніх учителів математики в Україні досліджувались у роботах І.А. Акуленко, В.Г. Бевз, К.В. Власенко М.І. Бурди, І.Г. Ленчука, І.В. Лов'янової, О.І. Матяш, З.І. Слєпкань, С.О. Скворцової, Н.А. Тарасенкової, О.С. Чашечнікової та інших. Різні аспекти розвитку креативності студентів були предметом розгляду українських (К.В. Власенко [3], О.С. Чашечнікової та ін.) та іноземних науковців (Yeо [4] та ін.). Проблеми здійснення освітньої діяльності переміщених університетів висвітлено у праці Н.Ю. Цибуляк та Я.О. Сичикової [2]. У той же час проблеми розвитку креативності майбутніх учителів математики в умовах тимчасово переміщеного університету потребують додаткового дослідження.

Під креативністю будемо розуміти стійку здатність породжувати незвичайні ідеї, відхилятися від традиційних схем мислення, швидко вирішувати проблемні ситуації [1, с. 225].

До основних параметрів креативності відносять:

- здатність до виявлення та постановки проблеми;
- спроможність генерувати значну кількість ідей;
- гнучкість – можливість продукувати різні ідеї;