

Варто підкреслити, що для ефективного використання ідентифікатора ORCID, тобто для забезпечення надійного зв'язку між іменем науковця та результатами його наукової діяльності, слід додавати інформацію про ідентифікатор ORCID до своїх публікацій, під час подавання документів на гранти, використовувати в інших науково-дослідницьких процесах, вносити його в різні пошукові системи, наукометричні бази даних та соціальні мережі, сприяючи таким чином покращенню інформаційної комунікації на міжнародному рівні та підвищенню представленості результатів досліджень вітчизняних вчених у світовому науковому просторі [2].

Система ідентифікації науковців ORCID є однією з небагатьох систем, що дозволяє пов'язати різні унікальні ідентифікатори автора. Варто відзначити, що реєстром унікальних ідентифікаторів ORCID користуються такі наукометричні бази, як Scopus (Elsevier) і Web of Science (Clarivate Analytics), організація присвоєння до матеріалів CrossRef.

У висновку варто зазначити, що введення ідентифікатора спрощує процедуру заповнення всіляких форм при подачі статті до друку. Посилаючи статтю до журналу, можна просто ввести свій ORCID, і система автоматично визначить ім'я автора та необхідні їй особисті дані.

Список використаних джерел

1. ORCID : Цифровой ключ к истории ваших публикаций. URL: orcid.org (дата звернення: 30.10.2018).
2. Марушко Р. В. Міжнародний ідентифікатор ORCID та його роль в інформаційно-комунікаційних технологіях. *Репродуктивна ендокринологія*, 2016. № 27. С. 111-114.
3. Назаровець С. Унікальні ідентифікатори авторів-науковців: пропозиції, реєстрація, використання. URL: <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.923504> (дата звернення: 30.10.2018).
4. Семеніхіна О., Хворостіна Ю., Юрченко А. Про наукометричні показники науковця. *Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2015): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 2-3 грудня 2015 р.)*. Суми : ВВП «Мрія», 2015. Т. 1. С. 162-163.
5. Хворостіна Ю., Юрченко А. Реєстрація у наукометричній базі Google Академія як ІКТ-компетентність науковця *Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2015): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 2-3 грудня 2015 р.)*. Суми : ВВП «Мрія», 2015. Т. 1. С. 74-76.

Анотація. Хворостіна Ю., Юрченко А. До питання про цифрові ідентифікатори науковців. У статті проаналізовано поняття унікального цифрового ідентифікатора науковця, його основні характеристики та можливості використання. Однією із основних систем ідентифікації науковців розглянуто *Open Researcher and Contributor ID*.

Ключові слова: унікальний ідентифікатор, ORCID, наукометричні показники, цифровий ідентифікатор науковців.

Аннотация. Хворостина Ю., Юрченко А. К вопросу о цифровых идентификаторах ученых. В статье проанализированы Понятие уникального цифрового идентификатора ученого, его основные характеристики и возможности использования. Одной из основных систем идентификации ученых Рассмотрены *Open Researcher and Contributor ID*.

Ключевые слова: уникальный идентификатор, ORCID, наукометрические показатели, цифровой идентификатор ученых.

Abstract. Khvorostina Yu., Yurchenko A. To the issue of digital identifiers of scientists. The article analyzes the concept of a unique digital identifier of a scientist, his main characteristics and possibilities of use. One of the main systems for the identification of researchers is *Open Researcher and Contributor ID*.

Keywords: unique identifier, ORCID, science metrics, digital scientist identity.

Анастасія Шаповалова

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ

Kireyeva1234@mail.ru

Научный руководитель – Л.А. Сафонова

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА ТЕМУ: «ФРОНТАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ»

В стандарте педагога указан общепедагогический компонент ИКТ-компетентности учителя, который включает в себя визуальную коммуникацию, то есть использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе диаграмм и средств видеомонтажа [1].

В профстандарте педагога провозглашается также, что «от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил» и указывается на неизбежность «изменения стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации» [1].

На заняттях по методике обучения информатике было дано задание на разработку сценария обучающего видеоролика, предназначенного для решения задач ЕГЭ.

Задачи № 3 из ЕГЭ по информатике относятся к теме: «Фронтальное описание объектов и процессов». Эти задачи проверяют знания и умения обучающихся представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм [2].

Данная задача взята из КИМа 2019 года [3].

Условие задачи: на рисунке слева изображена схема дорог Н-ского района, в таблице звёздочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой. Отсутствие звёздочки означает, что такой дороги нет. Каждому населённому пункту на схеме соответствует его номер в таблице, но неизвестно, какой именно номер. Определите, какие номера населённых пунктов могут соответствовать населённым пунктам В и С на схеме. В ответе запишите эти 2 номера в возрастающем порядке без пробелов и знаков препинания.

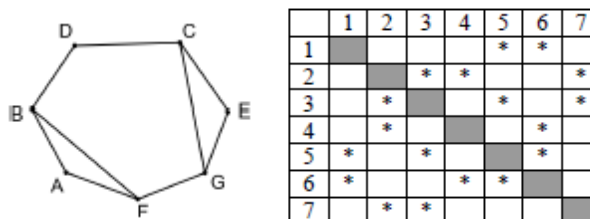


Рис. 1. Таблица и схема условий задачи

Рассмотрим методику решения данной задачи.

В нашей таблице (рисунок 1) приведены номера населённых пунктов, которые соответствуют буквам на схеме. Начнем с того, что проанализируем буквы В и С на схеме. Пункт В соединён с пунктом А, F и D.

Дальше проанализируем пункт В на схеме, то есть в схеме он должен быть обозначен тремя звёздочками. Будем рассматривать по столбцам, однако разницы между столбцами и строками нет, так как они симметричны. Три звездочки имеют такие номера как 2,3,5,6, то есть обязательно какие-то из этих номеров будут нашим ответом.

По схеме (рисунок 1) мы видим, что номер 2 соединён только с номером 3, и не соединён с номерами 5 и 6. Что отсюда можно выразить? Пункт В соединён с пунктом F и это можно принять за номера 2 и 3, так как пункт В соединён с тремя пунктами и F тоже с тремя пунктами. Также мы можем сказать про пункт 5 и 6, они соответствуют пунктам С и G. Так как схема симметричная мы не можем точно определить по таблице определённый пункт в и с, по этому будем рассматривать на примере.

Итак, у нас есть пара В и F, то есть номера 2 и 3, проанализируем номер 2. Он соединен с 3 дорогой, что мы уже рассмотрели, это пункт F, соединен с 4 и 7. Однако можно заметить что с 7 соединен и 3 номер. Отсюда можно сделать вывод, что номер 7 – это значение А. так как В соединён с А и F соединён с А, то по остаточному принципу можно определить что номер 4- это пункт D. Итак, мы с вами определили, что D соответствует номеру 2, F соответствует 3, и у нас осталось 3 значение, то есть надо рассмотреть следующую пару – 5 и 6. Возьмем тот же принцип. 5 и 6 соединён с единой дорогой под номером 1, значит Е – 1. Номер 5 соединен с 3, так как мы уже предположили, что номер 3 это F, значит номер 5 –G и номер 5 соединен с номером 6, значит 6- С. Итак мы соотнесли все номера со всеми населенными пунктами на схеме. Проверим по таблице, возьмем любой номер, например 4. Номер 4 это D, он соединен с номер 2, что мы видим по схеме это В и соединен с 6, с С. Возьмем еще пример, номер 7. Седьмой номер соединен с 2 и 3, с В и F, значит можно сказать что мы соотнесли с вами верно. Итак, ответ, в условие задачи было сказано, что ответ следует записать в возрастающем порядке, значит наш ответ 26. Итак, мы с вами рассмотрели 3 задание из ЕГЭ.

По данному сценарию был снят обучающий видеоролик для учащихся, который размещён в группе : «Физико-математическая школа «Квант»» [4].

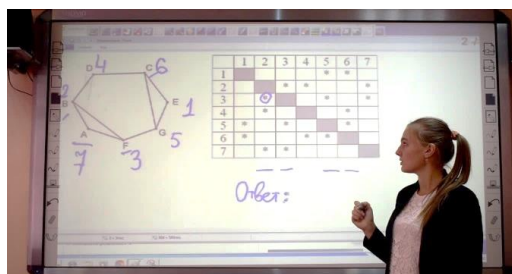


Рис. 2. Кадр из видеоролика.

Список использованных источников

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] // Профстандартпедагога РФ– 2018. Режим доступа: <http://xn--80aaaoadbi1fjidfjmsfba.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/>

2. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений – 2018. Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. КИМ 2019 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://4ege.ru/informatika/56937-demoversiya-ege-2019-po-informatike.html>
4. Видеоролик «Методика решения задач ЕГЭ по информатике на тему: «фронтальное описание объектов и процессов»» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/im?sel=99634788&z=video99634788_456239057%2F68b07b0edb0f8a22d9

Анотація. Методика розв'язання задач ЄДІ з інформатики на тему: «Фронтальний опис об'єктів і процесів». У статті проаналізовано методика рішення задачі з КИМу ЄДІ 2019 року з теми «Фронтальний опис об'єктів і процесів».

Ключові слова: методика розв'язування, таблична інформація, схема, ЄДІ з інформатики та ІКТ, КИМ 2019 року.

Аннотация. Шаповалова А. Шаповалова А. Методика решения задач ЕГЭ по информатике на тему: «Фронтальное описание объектов и процессов». В статье проанализирована методика решения задачи из КИМа ЕГЭ 2019 года по теме: «Фронтальное описание объектов и процессов».

Ключевые слова: методика решения, табличная информация, схема, ЕГЭ по информатике и ИКТ, КИМ 2019 года.

Annotation. Shapovalova A. The article analyzes the methodology for solving the problem from the 2019 KIM Unified State Exam.

Keywords: solution technique, tabular information, scheme, EGE on computer science and ICT, KIM 2019 on the topic: "Frontal description of objects and processes".

Екатерина Шувалова, Олеся Фокина

*Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ
shuvalova.ekaterina.97@mail.ru, olesia.fockina@mail.ru
Научный руководитель – Л.А. Сафонова*

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА ТЕМУ: «СОСТАВЛЕНИЕ ЗАПРОСОВ ДЛЯ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ»

Современного педагогу необходимо владеть эффективными средствами обучения. Одним из таких средств можно считать видеоролики. На занятиях по методике обучения информатике был разработан сценарий обучающего видеоролика, предназначенного для решения задач ЕГЭ.

В данной статье приводится методика решения задания номер 17 демоверсии ЕГЭ по информатике 2019 года.

Задачи № 17 из ЕГЭ относятся к теме: «Составление запросов для поисковых систем с использованием логических выражений». Эти задачи проверяют знания и умения представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм [1].

Данная задача взята из КИМа 2019 года [2].

Условие задачи: в таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Ключевое слово	Количество страниц (тыс.)
Шуфутинский	700
Сентябрь	800
Библиотека	150
Шуфутинский Библиотека	850
Шуфутинский Сентябрь	1100
Сентябрь & Библиотека	80

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Шуфутинский | Сентябрь | Библиотека?

Для такого типа задач будем использовать диаграммы Эйлера.

В условии нашей задачи используются символы: & и |, которые в логике высказываний означают союзы «И» и «ИЛИ». Это логические операции. Для начала разберем, что значит логическое И. И – это пересечение множеств А и В (рисунок 1), на языке нашей задачи это те страницы, на которых есть ответы на оба запроса, то есть оба слова.