

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Робочий зошит студента-практиканта

Методичні рекомендації

для студентів 3 курсу спеціальності 6.010202 « Фізична культура і спорт»

Навчально-наукового інституту фізичної культури

Суми 2018

УДК 371.133.+373 (073)
ББК 74.584я73
П 80

*Рекомендовано до друку рішенням
вченою радою*

*Навчально-наукового інституту фізичної культури
(протокол № 5 від 1.12.2014р.)*

Рецензенти:

Гвоздецька С. В. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

Рибалко П. Ф. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Прокопова Л.І.

П 80 Робочий зошит студента-практиканта / Л. І. Прокопова // Методичні рекомендації для студентів 3 курсу спеціальності 6.010202 «Спорт». – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – 54 с.

У методичних рекомендаціях на основі узагальненого досвіду з організації і проведення педагогічної практики розкриваються зміст і організаційні основи педагогічної діяльності студентів у загальноосвітніх навчальних закладах. Даються рекомендації щодо планування навчального процесу, організації і проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня та у позаурочний час, науково-дослідної роботи.

Книга рекомендована для студентів спеціальності 6.010202 «Спорт» факультетів фізичної культури педагогічних університетів.

УДК 371.133.+373 (073)
ББК 74.584я73

© Прокопова Л.І., 2018
© СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018

ЗМІСТ

Вступ	4
Розділ 1. Перелік звітної документації	6
Розділ 2. Документація з педагогічної практики	7
2.1. Індивідуальні робочі плани.....	7
2.2. План-графік розподілу варіативних модулів.....	12
2.3. Календарний графічний план розподілу навчального матеріалу на період педпрактики.....	12
2.4. Календарний тематичний план розподілу навчального матеріалу на період педпрактики.....	14
2.5. Плани-конспекти уроків з фізичної культури на період педпрактики.....	16
2.6. Педагогічний аналіз уроку фізичної культури	58
2.7. План-сценарій фізкультурно-оздоровчого заходу.....	67
2.8. Звіт студента-практиканта про проходження педагогічної практики	69
Список рекомендованої літератури	73

ВСТУП

Педагогічна практика в середніх загальноосвітніх школах є складовою частиною системи професійної підготовки спеціалістів з фізичного виховання. Вона дає можливість поєднати теоретичні знання, які студенти отримали під час навчання у ВНЗ та їх практичну діяльність з виконанням обов'язків педагога в загальноосвітніх школах та інших дитячих навчально-виховних закладах. Від рівня успішності роботи під час педагогічної практики залежить професійне становлення студента як вчителя.

Педагогічна практика студентів 3 курсу Навчально-наукового інституту фізичної культури проводиться в загальноосвітніх школах з 5 по 11 класи.

Базові школи для проведення практики обираються на основі високих показників фізичної підготовленості учнів, особистих якостей і професійної підготовки вчителів фізичної культури, а також при наявності відповідної матеріально-технічної бази.

Починається практика в VI семестрі і триває 5 тижнів. Протягом першого тижня студенти знайомляться з організаційною, навчально-методичною, спортивною і фізкультурно-оздоровчою, навчально-дослідною та виховною роботою школи. На першому уроці фізичної культури виступають в ролі помічника вчителя, а починаючи з другого – уроки проводять самостійно. Кожен практикант прикріплюється до одного класу. Вся звітна документація ведеться відповідно до цього класу. Студенти проводять по 2 уроки фізичної культури на тиждень в прикріплених класах, наперед готуючи плани-конспекти та іншу документацію.

Укладач: студент (ка) _____

ШІ курсу 934 групи

Школа № _____ Клас _____

Адреса школи _____

П.І.Б. директора школи _____

П.І.Б. вчителя фізичної культури _____

П.І.Б. класного керівника _____

П.І.Б. методиста з фаху _____

П.І.Б. методиста з педагогіки _____

П.І.Б. методиста з психології _____

РОЗДІЛ 1

ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Індивідуальні робочі плани на період педагогічної практики.
2. План-графік розподілу варіативних модулів з фізичної культури.
3. Календарний графічний план розподілу навчального матеріалу.
4. Календарний тематичний план розподілу навчального матеріалу.
5. План-конспект уроку.
6. Педагогічний аналіз уроку фізичної культури.
7. План-сценарій спортивного свята.
8. Звіт студента практиканта.
9. Презентація педагогічної практики (окремо).
10. Атестаційний лист (окремо)
11. Характеристика на студента (окремо).

РОЗДІЛ 2

ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

2.1. Індивідуальні робочі плани

Індивідуальний робочий план на перший тиждень

№ пор.	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання

Підпис студента _____

Індивідуальний робочий план на другий тиждень

№ пор.	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання

Підпис студента _____

Індивідуальний робочий план на четвертий тиждень

№ пор.	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання

Підпис студента _____

Індивідуальний робочий план на п'ятий тиждень

№ пор.	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання

Підпис студента _____

2.4. Календарний тематичний план розподілу навчального матеріалу для
_____ року вивчення з теми « _____ »
на період педагогічної практики

___ уроків (кількість):

На всіх уроках – теоретико-методичні знання

На всіх уроках – загальна фізична підготовка

___ – _____ (годин/модуль)

___ – _____ (годин/модуль)

Завдання

1. _____

2. _____

3. _____

План проведення уроків

№ уроку	Зміст	Дата	Примітки
1.			
2.			

3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10			

Особистий підпис студента _____

Особистий підпис студента _____

Особистий підпис студента _____

Особистий підпис студента _____

Особистий підпис студента _____

Особистий підпис студента _____

Особистий підпис студента _____

Особистий підпис студента _____

2.6. Педагогічний аналіз уроку фізичної культури № ____

учнів ____ класу

Модуль: _____.

Завдання уроку:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Учитель: _____

Дата проведення: _____

Місце проведення: _____

Кількість учнів за списком: _____, з них займалися _____

Виставити бали відповідно до критеріїв оцінювання: кожен критерій оцінюється за 5-бальною шкалою.

№	Критерії оцінювання		Оцінка	Коментарі
1	2		3	4
1	Загальні відомості	Матеріально-технічне забезпечення та санітарно-гігієнічні умови проведення занять (чистота приміщення, стан приладів, їхнє розміщення, установка і прибирання; порядок роздачі та збору інвентаря; безпека на заняттях).		
		Підготовленість педагога та учнів до уроку. Розробка вчителем змісту занять: відповідність підібраних засобів завданням уроку; доцільність запланованої і фактично реалізованої послідовності вправ на уроці.		
		Підбір методів і методичних прийомів навчання, виховання, організації та оцінки діяльності учнів. Їхня доцільність із погляду у вихованні особистості учнів; використання на уроці наочних посібників і технічних засобів навчання, їх повнота і методична цінність.		
		Підготовленість до уроку помічників, їх попереднє інструктування; успішність діяльності; знання та вміння організаційно-методичного характеру; знання типових помилок і шляхів їх виправлення; уміння страхувати; знання правил ігор, вимоги до установки приладів.		
2	Тип, завдання і побудова уроку	Місце уроку в системі занять, доцільність обраного типу уроку; його відповідність етапові навчання.		
		Чіткі формування завдань і їх доведення до учнів із погляду мотиваційного забезпечення (спонукання учнів до навчання, подолання труднощів, переконання важливості матеріалу, що вивчається, підвищення інтересу до уроку).		
		Відповідність структури уроку до його типу, завдань і змісту.		

3	Навчальний матеріал (зміст) уроку.	Відповідність змісту і завдань до можливостей учнів, їхнього рухового досвіду.		
		Наявність і своєчасність перевірки якості засвоєного, достатності зусиль для усунення виявлених помилок. Забезпечення міцності засвоєння матеріалу.		
		Дозування фізичних навантажень. Обґрунтованість фізичних навантажень і способів їх регулювання з позиції вирішення поставлених завдань.		
		Доцільність і конкретність заданих додому завдань, їх посильність.		
4	Методи навчання і виховання	Уміння вчителя обирати необхідні методи, враховуючи: завдання уроку, особливості навчального матеріалу, умови проведення занять, етап навчання, підготовленість учнів, їх вік і стать.		
		Наявність елементів самостійного пошуку і творчих зусиль учнів. Зв'язок навчання і виховання в кожному конкретному епізоді та уроці загалом.		
		Оцінка використання методів слова: точність і логіка викладу; уміння вести бесіду; доцільність кількості та змісту вказівок; доступність пояснення техніки; об'єктивність усних оцінок; дотримання прийнятої термінології.		
		Оцінка використання методів наочності: своєчасність прямої демонстрації, її доцільність і достатність повторень; використання звукової, світлової демонстрації та музичного супроводу тощо		
		Оцінка використання методу вправ: відповідність обраних методів до етапу навчання, фізичного і психічного стану учнів; ефективність підібраних підвідних і підготовчих вправ; ефективність використання ігрового і змагального методів навчання, стимулювання творчої активності та свідомості учнів; уміння сформулювати команди, розподілити ігрові ролі, доступно викласти зміст ігор і правила їх проведення;		
5	Аналіз стилю діяльності педагога	Уміння ставити завдання, які стимулюють інтерес учнів до уроку; відповідність фізичного, психічного і інтелектуального навантаження можливостям учнів; співвідношення засвоєння навчального матеріалу на уроках і в самостійних позаурочних заняттях; володіння змістом і структурними компонентами уроку; робоче самопочуття вчителя протягом уроку; психологічний клімат у класі; уміння контролювати і оцінювати роботу помічників.		
6	Аналіз організації пізнавальної діяльності учнів та їхньої	Розуміння учнями поставлених завдань; як досягалися стійкість і зосередженість уваги учнів; рівень особистої відповідальності учнів за якість та ефективність навчальної роботи; інтерес учнів до власного розвитку, успіхів та рівень їхньої відповідальності за власний фізичний стан; емоційний стан учнів.		

	поведінки			
7	Результати уроку	Реалізація плану уроку, його завдань, рівень засвоєння навчального матеріалу; виховне й оздоровче значення уроку; обґрунтованість і ефективність змін, внесених у запланований зміст і організацію уроку; емоційне тло уроку.		
		Оцінка якості уроку загалом, об'єктивність, оригінальність на уроці. Вади змісту, організації та методики проведення уроку, шляхи усунення хиб і помилок учителя.		
Підсумковий бал				

Оцінка уроку:

«Відмінно» – 90-100 балів.

«Дуже добре» – 82-89 балів.

«Добре» – 74-81 балів

«Задовільно» – 64-73 балів.

«Достатньо» – 60-63 балів

(підпис студента)

2.8. Звіт студента-практиканта

П.І.Б. (повністю)

З курсу _____ групи з педагогічної практики в ЗОШ № _____,
_____ району
_____ міста (села)
_____ області
за період з _____ по _____.

I. Організаційна робота

II. Навчально-методична робота

III. Спортивна і фізкультурно-оздоровча робота

IV. Навчально-дослідна робота

V. Виховна робота

Підпис студента _____
Дата _____ Підпис методиста з фаху _____

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрощук Н. В. Тематичне оцінювання навчальних досягнень з фізичної культури учнів 5-х класів / Н. В. Андрощук. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2001. – 40 с.
2. Ареф'єв В. Г. Фізичне виховання в школі / В. Г. Ареф'єв, В. В. Столітенко. – К. : Вінол, 1997. – 152 с.
3. Базова навчальна програма «Фізична культура для 1-4 класів». За ред. Т. Ю. Круцевич та ін. – К. : Літера, 2008. – 76 с.
4. Васьков Ю. В. Уроки фізкультури в загальноосвітній школі. 10-11 класи (102 уроки для кожного класу) / Ю. В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків : Торсінг, 2003. – 256 с.
5. Васьков Ю. В. Робочий зошит учителя. 5-11 класи / Ю. В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків: Торсінг ПЛЮС, 2005. – 144 с.
6. Васьков Ю. В. Управління фізичним вихованням в загальноосвітньому навчальному закладі / Ю. В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків : Торсінг ПЛЮС, 2006. – 192 с.
7. Воробйов М. І. Педагогічна практика в системі фізкультурної освіти / М. І. Воробйов, Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2006. – 192 с.
8. Довідник вчителя фізичної культури в запитаннях та відповідях / Упоряд. В. І. Федорчук. – Харків : Веста : Видавництво «Ранок», 2007. – 320 с.
9. Круцевич Т. Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей / Т. Ю. Круцевич, В. И. Воробьев. – К. : Тов.Полиграф-Експесс, 2005. – 195 с.
10. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів / Л. П. Сергієнко. – К. : Олімпійська література, 2001. – 439 с.
11. Фізична культура в школі. Методичний посібник 5-9 класи / За заг. ред. С. М. Дятленка. – К. : Літера ЛТД, 2009. – 176 с.

Навчальне видання

Прокопова Людмила Іванівна

ПРОГРАМА з педагогічної практики в школі

Методичні рекомендації

для студентів III курсу спеціальності 6.010202 «Фізична культура і спорт»

Навчально-наукового інституту фізичної культури

Відповідальний за випуск ***Л. В. Пшенична***

Комп'ютерний набір ***Н. С. Цьома***

Здано в набір 06.02.2018 Підписано до друку 07.02.188.

Формат 60x84/16. Гарн. Book Antiqua. Друк. ризогр. Папір офсет.

Умовн. друк. арк. 5,3. Обл.-вид. арк. 5,1 Тираж 100 прим.

Виготовлено на обладнанні ФОП Цьома С. П.

м. Суми, вул. Роменська, 100.

Телефон для довідок (066) 293-34-29