

створенням музики. Зазначено, що зміст предметної компетентності враховує державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів (знає, оцінює та інтерпретує, розуміє, уміє, застосовує, виявляє естетичне ставлення, власні оцінні судження). Визначено такий комплекс мистецьких компетентностей: інтерпретаційні, вокально-хорові, виконавські, інструментально-виконавські, творчі.

Узагальнено, що з'ясування сучасних освітянських завдань у напрямі становлення висококультурної особистості, здатної відповідально та професійно ставитися до культурно-соціальних подій у сьогоденному світі уможлиблюється за умов новітнього перегляду змісту, методів, форм та інших засобів, спрямованих на вдосконалення особистісних якостей, зокрема, такого важливого їх аспекту як мистецько-пізнавальна компетентність. Безперечно, процес формування мистецько-пізнавальної компетентності молодших школярів передбачає орієнтацію навчальної діяльності на розвиток загальної та художньої культури учнів. Викладені в публікації матеріали свідчать про те, що формування пізнавальної компетентності – це багатоаспектний процес, котрий передбачає вміння ставити мету, пізнавальні завдання та пропонувати можливі шляхи їх реалізації, уміти планувати, аналізувати, давати самооцінку власної пізнавальної діяльності. Відтак, мистецько-пізнавальна компетентність розуміється як здатність до усвідомлення й творчого самовираження у мистецькій сфері, що формуються в ході сприймання творів, видів мистецтва, а також їх практичного опанування.

Ключові слова: мистецько-пізнавальна компетентність, молодший шкільний вік, компетентності, мистецьке навчання, духовний розвиток особистості.

УДК 37.035.6

Михайло Козяр

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

ORCID ID 0000-0001-7068-598X м.Львів

Наталія Маланюк

Державний університет телекомунікацій

ORCID ID 0000-0002-4321-0900 м.Київ

Петро Дзюба

Національна академія державної прикордонної служби України

ORCID ID 0000-0001-7336-5279

DOI 10.24139/2312-5993/2023.01/291-301

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ

У статті розглядаються питання оновлення методів військової освіти шляхом впровадження сучасних освітніх технологій. Це пов'язане з важливими подіями в житті українців (з пандемією COVID-19 і військової агресії Росії проти України), потрбували перегляду педагогічних підходів до освітнього процесу. Одри з підходів полягав у впровадженні дистанційного навчання. Показано, що процес переходу від очного, змішаного до дистанційного навчання вимагав суттєвих змін у проведенні навчального процесу. Цей перехід дозволив виявити недоліки, які існували за традиційної форми навчання. Визначено, що нині все

більша кількість закладів вищої освіти впроваджують особистіно орієнтовані технології, дозволяє перейти на дистанційну форму навчання. За цією формою навчання студент опрацьовує матеріал самостійно і може отримати індивідуальну консультацію викладача саме в той момент, коли це йому потрібно, а враховуючи, що вони індивідуально, це підвищує їх значення. Було визначено найбільш вживані технології, які можна використати при дистанційному навчанні. До таких технологій ми віднесли: «Idea Mixer», GROW, блокчейн, лонгрід, геокешинг, освітній WEB-квест, семпл-технології.

Було визначено, які з цих технологій найбільш доцільно застосувати у підготовці майбутніх офіцерів.

Серед перелічених технологій найкращі результати при підготовці майбутніх офіцерів одержали при впровадженні Idea Mixer і семпл-технології.

Технологія Idea Mixer. В її основу покладено створення проектів, в основу яких курсанти поставили умови підготовки майбутніх офіцерів на сучасних тренажерах, що відповідає підготовці на території України, дозволять бути готовими до використання зброї НАТО.

Для дистанційного навчання можна використати семпл-технологію. Технологія поєднує традиційні і сучасні технології. Дослідження показали, що саме таке поєднання найбільш доцільним на сучасному етапі розвитку освіти. Семпл-технологія передбачає поєднання професійно-освітніх програм і професійної технології (спрацьовує принцип зв'язку теорії з практикою).

Ключові слова: *майбутні офіцери, дистанційне навчання, педагогічні технології, метод проектів, Idea Mixer і семпл-технології, фахова компетентність.*

Постановка проблеми. Проблема підвищення якості підготовки майбутніх фахівців завжди перебувала в центрі уваги науковці. Це пов'язано з багатьма факторами. По-перше, наші фахівці мають бути конкурентно спроможними на ринку праці; по-друге, Україна прагне приєднатися до освітнього простору ЄС, оскільки в освітній системі країн ЄС давно введені сучасні технології навчання, методи і форми, а відповідно нам є чому вчитись, за умови адаптації їх досягнень до особливостей національної освіти. Об'єднавши їх досвід з українським є змога підвищити якість підготовки майбутніх фахівців, адаптувавши їх до особливостей нашої національної освіти; по-третє, у зв'язку з пандемією COVID-19, а згодом проведення навчального процесу в умовах військової агресії були внесені корективи у методику організації освітнього процесу. Це виявилось у пошуку сучасних технологій, які можна користуватися у цей перехідний період, оскільки педагоги одержали можливість для вільного пошуку тих технологій навчання, які б сприяли забезпеченню якості підготовки тих, кого навчають в умовах дистанційного навчання або при змішаному навчанні. Потрібно віддати належне нашим педагогам–практикам, науковцями за оригінальність пропозицій, пошук шляхів

забезпечення формування компетентісних фахівців у такий важкий період. Це є прояв єдності нашого народу.

Аналіз актуальних досліджень. Питання формування професійно компетентних фахівців обговорюється на сторінках педагогічних, психологічних і методичних журналів в Україні і закордоном. У працях Ж. Аллак, С. Гессен, Ф. Кумбс, В. М. Романенко, П. Саух розглянуто питання структури, закономірностей впровадження й розвитку інноваційних технологій у освітньому процесі вищої школи; зміст і обґрунтування сучасної парадигми та її впровадження шляхом розробки нових педагогічних систем з гуманітарним спрямуванням розглянуто в працях В. Паламарчук, І. Підласого, І. Прокопенко, Н. Юсуфбекова та ін.. У працях К. Роджерса, М. Подимова, М. Поташника зацентровано увагу на змісті моделей підготовки фахівців до ІОД в середніх та вищих закладах освіти. Питання практичної реалізації інновацій досліджували К. Ангеловські, І. Дичківська, Н. Клокар, В. Паламарчук, О. Пехота. Р. Скульський та ін.

Питання впровадження інноваційних методів підготовки майбутніх офіцерів висвітлено в пацях О. Бойка (питання формування лідерських якостей у майбутніх офіцерів та їх роль), О. Діденка (системи підготовки майбутніх прикордонників до професійної діяльності), В. Полюка, О. Торічного (ативізація формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів). Але недостатньо досліджень з питань особливостей підготовки майбутніх офіцерів до навчального процесу в екстермальних умовах, не досліджені технології майбутніх фахівців в умовах дистанційного навчання.

Тому **метою статті** обрано вивчення сучасних технологій навчання майбутніх офіцерів в умовах дистанційного навчання.

Методи дослідження. Методи поділили на три групи: теоретичні, емпіричні і математичні. Теоретичні- аналіз, синтез, порівняння, узагальнення (використовувалися з метою опрацювання наукових джерел з проблеми впровадження сучасних технологій, на основі отриманих даних проводилося порівняння між технологіями, вибір тих, що відповідають поставленим завданням); моделювання - з метою вивчення підходів до розроблення різних моделей впровадження нових технологій на базі традиційних; емпіричні – анкетування і бесіди з викладачами і курсантами з метою вивчення стану готовності курсантів до ознайомлення з новими технологіями, їх

перспективність. З математичних методів використовували арифметичний підрахунок результатів анкетування.

Виклад основного матеріалу. Події, які за останні роки відбулися в Україні і світі, пов'язані з пандемією COVID-19 і військової агресії Росії проти України, потрбували перегляду педагогічних підходів до освітнього процесу. Одри з підходів полягав у впровадження дистанційного навчання. Проїес переходу від очного до дистанційного навчання вимагав суттєвих змін у проведенні навчального процесу. Цей перехід виділив ті недоліки, які існували за традиційної фррми навчання. Хоч вже відбувся відхід від ирадиційних технологій, впроваджені були змішані форми нвчання, освіта не була готова до змін із впровадженням дистанційного навчання.

На протязі декількох років Україна перебуває в незвичній ситуації, коли відсутня можливість проводити заняття в нормальних умовах. Проводився пошук нових форм проведення занять, організації навчального процесу. Дистанційна форма навчання виявилась самою доцільною. Нині відбувається пошук технологій дистанційного навчання. Нас зацікавила семпл-технологія, яка детально подана в працях Т.Молнар. Авторка пропонує цю технологію використовувати для підготовки майбутніх учителів початкової школи. Ми детально ознайомились з особливостями технології і зробили спроби визначити можливість її застосування у підготовці майбутніх офіцерів. У цей період проявилсь деякі труднощі і особливості освітнього процесу, як от: відсутність повного доступу до мережі Інтернет, наявність необхідної техніки та девайсів; недостатнійобсяг знань з методики організації дистанційного навчання; несформованість навичок працювати на віддалі, без колективу, коли результат залежить від особистої підготовки, адже потрібно працювати в режимі online, коли відсутне спілкування між студентами, допомога з їх боку; утруднене врахування викладачем індивідуальних особливостей студента (Молнар, 2022).

Необхідно було подолати низку труднощів, серед яких: недостатня забезпеченість індивідуальними комп'ютерами, відсутність методичних матеріалів, які вмщали б комплекс лекції – семінарські заняття – наочний матеріал- поради для самостійної роботи – навчальні завдання з дисциплін – теит рефератів і курсових робіт – графіки роботи. Потрібно віддати належне нашим викладачам, які вчасно справились з таким завданням і навчальний процес був продовжений за іншою формою. Для зацікавлення курсантів у роботі,

викладачі разом з магістрантами почали збирати матеріали з питання сучасних технологій, які впроваджуються в Україні і закордоном..

Співпраця у діалозі «викладач-курсант», «курсант-курсант» є важливою, але в одночас і складною. Важливою, оскільки йде співвіднесення між самостійною роботою курсанта та керівною роллю викладача. Курсанти опрацьовують матеріал самостійно і в той же час може отримати індивідуальну консультацію викладача. Те, що консультації стають індивідуальними, це добре. Адже курсант у процесі підготовки може виявити те, що йому не зрозуміло. А з іншого боку, це викликає труднощі у викладача, оскільки курсантів багато і кожний з них виходить на зв'язок з викладачем у різний період дня. Щоб зняти навантаженість викладача, ми практикуємо графік консультацій для кожного курсу і підгрупи. Це систематизує і організовує навчаний процес стимулює до роботи за графіком.

Як показано в працях М. Арія (M. Area) та інших авторів (Area, Hernández, Sosa, 2016, с. 81), ще будуть впроваджуватись у навчальний процес нові технології на основі інтеграції цифрових технологій. Адаптація й інтеграція цифрових технологій буде сприяти пошуку нових форм організації роботи курсантів і викладачів.

Ми ознайомились з різними технологіями, які можна застосувати при підготовці до професійної діяльності майбутніх офіцерів. Цікавими та ефективними нам бачаться технології, запропоновані Т. Молнар (Молнар, 2021), виявилися технології «Idea Mixer», GROW, блокчейн і лонгрід. Ці технології авторка пропонує використовувати для проектування якогось засобу. Нам найбільше імпонує технологія *Idea Mixer* – в основу її покладено певний спосіб мислення, який дозволяє подивитись на проблему, що цікавить курсанта з різних точок зору. Це стимулює творче розв'язання завдань, навіть їх фантазування. Ми практикували таку технологію при дистанційному навчанні. Результати, які ми одержали, були позитивними. У навчальних закладах для курсантів, що вивчають дисципліну «Історія війни і збройних конфліктів» ми роздали завдання: розробити проект нової системи підготовки майбутніх офіцерів. Результати відповідей у досліджуваних навчальних закладах практично співпали. В основу своїх проектів курсанти поставили умови підготовки майбутніх офіцерів на сучасних тренажерах, що задовольняє підготовку на території України, які дозволять бути готовими до використання зброї НАТО. Друга відповідь стосувалась

оснащення армії технікою НАТО, а це відповідно потягне за собою збільшення витрат на озброєння армії. Але в цьому вважають курсанти полягає успіх України у підтримці свого суверенітету. Тобто, вони будують проекти, щоб наша армія була однією з сильних у світі.

У підготовці фахівців Завжди важким, але необхідним є формування мотивації до майбутньої професії. Тому дослідники шукають інновації у цьому питанні. Вони пропонують використовувати технологію лонгріду (Коваль, 2010; Молнар, 2021). Основою для лонгріду є комплекс соціологічного, історичного, художнього дослідження об'єкта, яким може бути історичний факт у біографії військовокомандувача, військового з'єднання, окремих героїв України. Тим більше, що прикладів героїв, захисників вітчизни є зараз багато і вони вартують наслідування. У процесі роботи над впровадженням технології лонгріду у підготовку майбутніх офіцерів у них формується вмотивована готовність до виконання службових обов'язків.

У процесі опрацювання теоретичних дослідження нас зацікавила технологія геокешингу (Arries, 2020). Як показано авторами (при роботі використовують інноваційну технологію геокешинг, під якою розуміють пригодницьку гру з елементами туризму і краєзнавства. Інша назва для неї «пошук схованки в землі».

«*Освітній геокешинг*» – інноваційна педагогічна технологія, яка навчає самостійності пізнавати довкілля, орієнтування в просторі, здатність розмірковувати і мислити, робити висновки. Ця технологія дає хороші результати при підготовці майбутніх фахівців з МЧС, саперів і розвідників. Вивчаючи різні ситуації віртуально, вони навчаються знаходити виходи з різних ситуацій, досить часто нестандартних (Молнар, 2022). Нами ще детально не розроблена методика цієї технології, але бесіди з майбутніми офіцерами (після теоретичного ознайомлення з технологією) ця технологія одержала схвалення, що стимулювало нашу подальшу роботу і невдовзі ми впровадимо її у навчальний процес.

Позитивним у цій технології є те, що її можна використовувати як в аудиторії, так і на навчальному полігоні. Це наближає умови гри до дійсності.

Обнадійливі результати ми одержали при використанні технології *освітній WEB-квест*, яку відносимо до інтерактивних технологій. Використання цієї технології базується на проблемних завданнях, вирішення яких сприяє розвитку творчих здібностей,

самостійності мислення . При цьому використовуються елементи гри, яка дає позитивні результати в будь-якому віці. За поданням (Dodge, 2011; March, 1998) така технологія добре піддається впровадженню за наявності знань, умінь логічно й творчо мислити, застосовувати знання на практиці. Відповідно курсантам за цією технологією потрібно добре підготуватися. Тобто, такі технології можна впроваджувати після вивчення на заняттях достатнього обсягу матеріалу, або вивчати його самостійно, що і пропонується при дистанційному навчанні. Тому перед такими заняттями озвучували коло проблемних завдань, які вони будуть виконувати. Під час розробки WEB-квесту автори пропонують «врахувати: «навігації (викладач – координатор, мотиватор і коуч); системності (завдання логічно пов'язані одне з одним); едьютейнменту (уміння скласти цікаві історії, емоційна забарвленість навчання); інтеграції (знання з різних дисциплін); добровільності (курсанти залучаються та об'єднуються в групи за бажанням); вибору (пропонується 5-7 завдань і засоби для їх реалізації); наявності імпровізації» (Dodge, 2011; March, 1998). Але, наскільки привабливою є ця технологія, нам не вдалося з першого разу її повністю виконати. Тому ми поставили завдання – більш детально розглянути методика її проведення, а особливо в застосуванні до підготовки майбутніх офіцерів. Для впровадження цієї технології ми обрали дисципліну «Радіаційний, хімічний і біологічний захист підрозділів». Можливо ця технологія більше використовується при вивченні гуманітарних дисциплін.

Для дистанційного навчання можна використати семпл-технології. Підтвердження цьому ми знайшли в працях Т. Молнар. Авторка використовує цю технологію у підготовці майбутніх учителів початкової школи.

Семпл походить від – від англ. sample – зразок, приклад. Це поєднує традиційні і сучасні технології. Саме таке поєднання є найбільш доцільним на сучасному етапі розвитку освіти, саме в таких важких умовах. Семпл-технологія передбачає поєднання професійно-освітніх програм і професійної технології (спрацьовує принцип зв'язку теорії з практикою).

Науковці пропонують ці технології впроваджувати для дистанційного навчання поряд з такими технологіями: case-технологія (навчання на основі педагогічних ситуацій і підручника); інтернет-технологія (навчання з віртуальним спілкуванням).

У своїх дослідженнях ми обрали саме семпл-технологію, оскільки вона створює умови для розроблення варіант віртуального спілкування в поєднанні з реальною практикою. Метою семпл-технології є розвиток у здобувачів вищої освіти професійної рефлексії, переосмислення і нове бачення майбутньої професійної діяльності, життєвої позиції.

Адаптована семпл-технології до умов підготовки майбутніх офіцерів передбачає розроблення загальної схеми її реалізації, за якою передбачається: призначення на роль семпл-консультантів одного з курсантів, які найкраще підготовлені до якої функції, Підготовка відповідного навчально-методичного забезпечення, яке виготовляють курсанти під керівництвом викладача. Участь курсантів у підготовці навчально-методичного забезпечення сприяє кращому засвоєнню матеріалу, підвищують якість організації самостійної роботи(оскільки матеріали курсанти шукають самостійно, а потім обговорюють), семпл-консультант організовує роботу у формі online-тренінгу, курсаньам пропонуються декілька варіантів розв'язання завдань з пропозицією обрати найбільш оптимальні і підтвердити свій вибір. В умовах тренінгу семпл-консультант виступає в ролі командира, який проводить набір фахівців для проходження подальшої служби.

Науковці показують, що впровадження цієї технології позитивно впливає на якість підготовки майбутніх фахівців тому, що її впровадження забезпечує:

- підвищення мотивації до вибору семпл-консультантів;
- необмежені територіальні границі учасників;
- забезпечення зв'язу між учасниками освітнього процесу;
- створення умов для реалізації принципів неперервної професійної підготовки (бакалаври, магістри).

Тобто, семпл-технологія є однією з технологій, яка відповідає вимогам дистанційного навчання, не знижуючи якіість навчального процесу, забезпечуючи самостійність підготовки майбутніх фахівців.

Але впровадження цієї технології вимагає ретельної підготовки всіх складових технології, оскільки така форма організації процесу навчання є мало знайомою викладачам і курсантам і потребує розроблення детальної методики.

Ще однією з цікавих технологій є форсайт-технологія, яка заснована на опитуванні експертів, тому це є довгострокове прогнозування науково-технологічного та соціального розвитку.

Форсайт технології використовують за кордоном, зокрема в Австралії, Великобританії, Німеччині, США, Японії, починаючи з 90-х рр. ХХ ст.

Дослідник цієї технології К. Крутій визначає, що «сутнісною особливістю форсайту є те, що майбутнє може бути представлено в різний спосіб, як-от:

– оповідний виклад зі слів людини або групи людей (суб'єктивне майбутнє);

– оповідний опис з елементами аналізу, узагальнення, попередніх висновків, зроблених нібито після досягнутого результату (аналітичне майбутнє);

– результатів тестування, анкетування, усіляких довідок, можливих свідчень майбутнього (об'єктивне майбутнє);

– планів і програм дії, протоколів, заявлених зобов'язань, характеристик, складених за форсайт-формами (тактичне майбутнє);

– звітних матеріалів про досягнуті результати, виконану роботу, про отримані суми тощо (фіксоване майбутнє)» (Крутий, 2014, с. 27).

За К. Крутій, метою технології форсайту є «визначення можливого майбутнього, створення бажаного образу майбутнього і планування стратегій його досягнення. Отже, форсайт є не тільки комплексною технологією передбачення майбутнього, а й механізмом узгодження інтересів окремих груп учасників» (Крутий, 2014, с. 28). Від правильності прогнозування багато в чому залежить кінцевий результат. Впроваджується в навчальну практику як форсайт-гра.

Впровадження форсайту вимагає ретельного обдумування мети, завдань і методики організації цієї гри. Така технологія сприяє виділенню системного набору навичок прогнозування змін у процесі і позитивних рішень. Але, на нашу думку, ця технологія більше стосується керівного складу.

Висновки і пропозиції. У статті розглянуто декілька технологій дистанційного навчання майбутніх фахівців на прикладі підготовки офіцерів. Але ці технології можуть бути використані для підготовки фахівців різного профілю з урахуванням специфіки підготовки. До таких технологій віднесено: геокешинг-технологія, освітні WEB технології, форсайт-технології, семпл-технології. Ці технології знайшли своє місце і в Україні, але потребують адаптації до освітнього процесу нашої країни. Тому до подальших досліджень проблеми дистанційного навчання ми включили розроблення методики впровадження сучасних технологій у процес дистанційного навчання в освітніх закладах України.

ЛІТЕРАТУРА

- Коваль, Л. В. (2010). *Система професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування загальнонавчальних технологій* (автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04). Київ (Koval, L. V. (2010). *The system of professional training of future primary school teachers for the use of general educational technologies* (Doctoral dissertation abstract, 13.00.04). Kyiv).
- Крутий, Е. Л. (2014). Інноваційна технологія «форсайт-гра» в практиці підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування загальнонавчальних технологій. *Проблеми сучасного педагогічного освіти. Сер.: Педагогіка і психологія*, 44 (1), 25–31 (Krutiy, E. L. (2014). Innovative technology "foresight game" in the practice of preparing future primary school teachers. *Problems of Modern Pedagogical Education. Series: Pedagogy and Psychology*, 44 (1), 25-31).
- Молнар, Т. (2022). *Теорія та практика підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи з учнями в міжкультурному просторі Закарпаття*: [моногр.]. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД (Molnar, T. (2022). *Theory and practice of preparing future primary school teachers for working with students in the intercultural space of Zakarpattia*: [monograph]. Zaporizhia: LLC "LIPS" LTD).
- Молнар, Т. І. (2021). *Інтерактивні технології у практиці підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в міжкультурному просторі. Закарпаття*. Мукачево: МДУ (Molnar, T. I. (2021). *Interactive technologies in the practice of preparing future primary school teachers for work in the intercultural space*. Zakarpattia. Mukachevo: MDU).
- Area, M., Hernández, V., & Sosa, J. (2016). Models of educational integration of ICTs in the classroom. *Comunicar*, XXIV, (47), 79–87.
- Arries, E. J. (2020). Professional values and ethical ideology: Perceptions of nursing students. *Nurs Ethics*, 27 (3), 726–740.
- Dodge, B. (2001). Five Rules for Writing a Great WebQuest. *Learning & Leading with Technology*, 26 (8).
- March, T. (1998). WebQuest for learning. Why WebQuest? URL: <http://tommarch.com/learning/> (дата звернення: 23.02.2022).

SUMMARY

Kozyar Mykhailo, Malaniuk Natalia, Dziuba Petro. Implementation of innovative distance learning technologies in the preparation of future officers.

The article examines the issue of updating the methods of military education through the introduction of modern educational technologies. This is related to important events in the lives of Ukrainians (the COVID-19 pandemic and Russia's military aggression against Ukraine), which necessitated a revision of pedagogical approaches to the educational process. One of the approaches was the introduction of distance learning. It is shown that the process of transition from face-to-face, mixed to distance learning required significant changes in the educational process. This transition made it possible to identify the shortcomings that existed under the traditional education system. It has been determined that nowadays an increasing number of higher education institutions are implementing personally oriented technologies, allowing to switch to a distance form of education. According to this form

of study, the student studies the material independently and can receive individual consultation from the teacher exactly at the moment when he needs it, and given that they are individual, this increases their value. The most used technologies that can be used in distance learning were determined. We included the following technologies: "Idea Mixer", GROW, blockchain, long distance, geocaching, educational WEB-quest, sample technologies.

It was determined which of these technologies are the most expedient to apply in the training of future officers. Among the listed technologies, the best results in the training of future officers were obtained when the Idea Mixer and sample technologies were implemented.

Idea Mixer technology. It is based on the creation of projects based on which the cadets set the conditions for the training of future officers on modern simulators, which corresponds to the training on the territory of Ukraine. This allows them to be ready to use NATO weapons.

Sample technology can be used for distance learning. The technology combines traditional and modern approaches. Studies have shown that this combination is the most appropriate at the current stage of education development. Sample technology involves a combination of professional educational programs and professional technology (the principle of connecting theory with practice works).

Key words: *future officers, distance learning, pedagogical technologies, project method, Idea Mixer and sample technologies, professional competence.*

УДК 371.2

Катерина Кришінець-Андялошій

Управління освіти, культури, молоді і спорту
Мукачівської міської ради Закарпатської області
ORCID ID 0000-0003-2610-9277
DOI 10.24139/2312-5993/2023.01/301-310

ІМІДЖ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

В статті обґрунтовано сутність поняття «імідж» та його роль у забезпеченні конкурентоспроможності сучасного закладу освіти. Визначено, що імідж закладу освіти - це сформований у масовій свідомості емоційно забарвлений образ, який визначається співвідношенням між різними сторонами його діяльності і транслюється в зовнішнє середовище. Наголошено, що визначальними компонентами позитивного іміджу є: комфортність середовища закладу освіти, якість освітніх послуг, позитивно сформований стиль закладу освіти, позитивний образ керівника та персоналу закладу освіти, яскрава зовнішня атрибутика тощо. Підкреслено, що важливим аспектом формування позитивної думки про заклад освіти є комплексний образ, який сприяє забезпеченню візуалізації та емоційному впливу і допомагає покращенню рейтингу на ринку освітніх послуг.

Ключові слова: *заклад освіти, імідж, конкурентоспроможність, професіоналізм, педагогічна професійна діяльність, організаційна культура, імідж керівника, імідж педагогічного колективу.*

Файл: 1,2023
Каталог: G:\Пан Бо
Шаблон: C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Шаблоны\Normal.dotm
Заголовок:
Содержание:
Автор: User
Ключевые слова:
Заметки:
Дата создания: 21.08.2022 0:30:00
Число сохранений: 94
Дата сохранения: 21.06.2023 12:52:00
Сохранил: User
Полное время правки: 10 589 мин.
Дата печати: 30.10.2023 10:03:00
При последней печати
 страниц: 415
 слов: 130 012 (прибл.)
 знаков: 874 982 (прибл.)