

**Згаслі вулкани** – вулкани, виверження яких спостерігали у геологічному минулому

**V. Закріплення набутих знань, умінь та навичок**

Вправа «П'ять правил». Учні/учениці мають сформулювати та записати правила поведінки в районі, де є загроза виверження вулкана.

**VI. Підсумкова частина уроку** (рефлексія та надання рекомендацій стосовно виконання домашнього завдання)

Отже, Нова українська школа – це радикально інший підхід до виховання та навчання. Здобувачі освіти опановують навички критичного мислення, вчаться правильно висловлювати власну думку, розвивають соціальні цінності. НУШ – школа, де діти навчаються засвоювати отримані знання та використовувати їх у повсякденному житті.

**Список використаних джерел**

1. Нова українська школа URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 10.06.2023).
2. Про освіту URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index> (дата звернення: 10.06.2023).
3. Рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) "Про основні компетенції для навчання протягом усього життя" від 18 грудня 2006 року URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index> (дата звернення: 10.06.2023).

**ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ НУШ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ**

*Шкурат А.С., Король О.М.*

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка  
alenaschkurat@gmail.com, korolelena1976@gmail.com

Сучасне покоління дітей живе в надмірно насиченому інформаційному просторі, це навіює думки, що немає можливості навчити дитину всьому, але потрібно пам'ятати, що є значно важливішим формувати в дітей потребу в зацікавленості до навчання. Саме тому зміст навчального матеріалу з географії має бути цікавим, новітнім, та доступним для дітей.

Метою сучасної географічної освіти є розвиток та соціалізація учня, формування його національної самосвідомості, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Основне завдання сучасної загальноосвітньої школи полягає у ретельному доборі навчального матеріалу за принципом життєвої доцільності й функціональності, в активізації ролі самостійного навчання. Особливу увагу треба звернути на реалізацію основних положень оновленої навчальної програми з географії, яку розроблено на підставі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти [3].

В середній школі для вчителів-предметників НУШ стала серйозним випробовуванням, і звісно для географів це не є виключенням. Найважче <<переключитися>> було вчителям з звичайним досвідом роботи. Так як їм досить важко працювати в сучасних гаджетах та знаходити цікаві, та різноманітні завдання для дітей. В той же час, як молоді спеціалісти більш інформовані, та з легкістю володіють всіма навичками мобільних технологій. Досить гарним фактором є те, що в даний час є безліч безкоштовних курсів та вербінарів, де можна навчитися новому, або ж підвищити свою кваліфікацію. Варто відмітити, що за допомогою різноманітних сервісів підготовка до уроків стає значно швидшою та цікавішою. В інтернет ресурсах можна знайти безліч завдань інтерактивного характеру.

Серед власного досвіду, цікавими є ресурси: блог вчителя географії [1], інтерактивні вправи з географії для учнів 6-9 класів [6], інтерактивні вправи з географії [5] та Wordwall – інтерактивні вправи з географії [8]. Кожен з даних сайтів є безкоштовним та легкий у використанні. Не потрібно реєструватися чи переходити за сумнівними посиланнями, щоб отримати посилання на завдання.

Завдання представляють собою вікторини, пазли, тести, ігри, кросворди. Одним із головних особливостей кожного сайту є завдання на роботу з картою. Оскільки карти в географії посідають одне з перших місць на уроці, а працювати на паперовій карті здобувачам вже не цікаво, як це було раніше. Тож можна з легкістю відкрити завдання, та продемонструвати роботу з картою на проекторі. Таким чином, у дітей з'являється більша зацікавленість до вивчення матеріалу.

Окрім готових ресурсів, вчитель має можливість самостійно розробити мобільні додатки для навчання. Звісно це займе певний час і простіше було б завантажити вже готове посилання на додатки, які користуються попитом декілька років. Під час створення власного додатку можна врахувати всі нюанси і створити ідеальний додаток, який задовольнить всі потреби. Розроблені нами додатки активізують увагу учнів, зацікавлюють їх до вивчення географії, створюють атмосферу комфортного навчання, впливають на встановлення тісних соціальних зв'язків між учнем та учителем, учнем та учнівським колективом.

- «Питання для самоконтролю з теми материка та океани» [7]

- «Знайди географічну назву» [4]
- «Географічна вікторина з теми материки» [2]

За допомогою даних додатків можна самостійно та якісно підготуватися до самостійної чи контрольної роботи, перевірити свої знання з даної теми. Вчитель географії може застосовувати його для актуалізації опорних знань учнів чи для підведення підсумків уроку

За невеликий час роботи в школі ми з впевненістю можемо зазначити, що з впровадженням НУШ діти стали більш активнішими на уроках. Здобувачі виявляють інтерес до навчання, поводять себе активно, ставлять запитання про нове, працюють зосереджено, виявляють старанність, самостійність під час навчання, доброзичливо ставляться до оточуючих. В класі на кожному уроці панує налагоджена тісна співпраця один з одним. Важливим фактором також є те, що здобувачі дотримуються правила поведінки, які ж самі й створюють на початку навчання. Головне те, що всі вони бачать НУШ як школу, в якій приємно навчатись, яка дає здобувачам не лише знання, а й уміння їх застосовувати у житті, сприятиме всебічному розвитку, вихованню та, головне, соціалізації особистості. Також чудовим фактором є те, що на кінець навчального року не згасла мотивація до навчання.

Не дарма говорилося, що «Нова Українська Школа – це школа майбутнього!» Саме в сучасній школі дитина розкривається. по справжньому мріє, фантазує, не боїться висловлення своїх думок. Діти повністю відкриті до спілкування та здобування знань. Маємо велику надію, що саме НУШ розкриє той потенціал, який є в кожній дитині, та допоможе розвинути його.

### Список використаних джерел

1. Блог вчителя географії. URL: <https://melznl5orel.blogspot.com/>

Scan QR-code with your  
phone camera to  
download APK



2. Географічна вікторина з теми материки URL:

3. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. URL: <https://ippo.com.ua/training/uroki-geografii-nus-vprovadzenna-derzavnogo-7270?inpoint=ippo.com.ua>

Scan QR-code with your  
phone camera to  
download APK



4. Знайди географічну назву URL:

5. Інтерактивні вправи з географії. URL:

<https://sarkusha.blogspot.com/p/blog-page.html>

6. Інтерактивні вправи з географії для учнів 6-9 класів. URL:

<https://romanova.in.ua/learningapps-6-klass/>

7. Питання для самоконтролю з теми материка та океани

Scan QR-code with your  
phone camera to  
download APK



URL:

8. Wordwall – інтерактивні вправи з географії. URL:

<https://geolifescool.blogspot.com/2020/11/wordwall.html>

## ОСВІТЯНИ СУМЩИНИ – ЖЕРТВИ РЕПРЕСІЙ СТАЛІНІЗМУ

*Моцак С.І.*

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

Після геноциду, застосованого проти українського селянства почався наступ на українську національну культуру. Це був період згортання українізації та проведення русифікації усіх сфер українського життя, освіти й педагогіки.

Застосовуваний більшовиками проти українців етноцид, геноцид і лінгвоцид супроводжувався фізичним нищенням української інтелектуальної еліти, національно свідомих учителів, що призвело до масового обезголовлювання українського народу.

Навмисне вилучення з педагогічного обігу термінів «українська національна школа», «українська педагогіка», «національне виховання» й заміна їх безликими поняттями «радянська школа», «радянська педагогіка», комуністичне виховання показує антинаціональне антиукраїнське спрямування останніх. Після 1930 р. зникає навіть термін «українознавство».