

Тесленко Н.
*студентка групи І-6, спеціальність «Інформатика»**
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

*Науковий керівник – О.В.Семеніхіна,
д.пед.н., доцент кафедри інформатики*

ГУРТКОВА РОБОТА В КУРСІ ІНФОРМАТИКИ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Зазначено, що значну роль у навчанні та професійному становленні учнів відіграє гурткова робота, в тому числі і з інформатики, тому аналізуються види гурткової роботи, особливості її організації та проведення.

Ключові слова: гурткова робота, позаурочна робота, навчання інформатики.

Існують різні форми групової роботи, але найбільш відомою, дієвою та популярною є така форма позаурочної виховної роботи як гурток. Дана форма позаурочної діяльності використовується для різностороннього розвитку, навчання та виховання в учнів художніх, науково-технічних, організаторських здібностей, умінь, навичок. Головною особливістю гуртка є порівняно невеликий кількісний склад учнів, груповий характер діяльності, наявність спільних інтересів, мети.

Основні види гуртків:

1. Предметні гуртки. Учні поглиблюють знання гуманітарних та природно-математичних предметів. Виховна мета досягається пошуково-дослідницькою діяльністю учнів, поглибленим ознайомленням їх з певною проблемою.

2. Гуртки технічної творчості. Гуртківці розширюють і поглиблюють свої технічні знання, виробляють та розвивають уміння та навички експериментування, моделювання, конструювання.

3. Колективи художньої самодіяльності та гуртки художньої творчості. Художня самодіяльність розвиває в учнів художні смаки, збагачує духовно, сприяє активізації навчального процесу, спонукає учнів до продуктивної діяльності.

4. Гуртки прикладних навичок і вмінь. В них учні набувають навичок роботи з природним матеріалом, облаштування власного побуту, ведення домашнього господарства.

Науково обґрунтована гурткова робота сприяє формуванню різносторонньо розвиненої особистості, виховує у гуртківців інтерес до невідомого, бажання досягти успіху. Для підвищення ефективності гурткової роботи, потрібно наповнити її новим змістом, шукати нестандартні підходи до вирішення поставленої задачі, не боятися приймати незвичайні рішення.

Позашкільна робота в значній мірі сприяє розвитку індивідуальних здібностей учнів, викликає у них прагнення опанувати знаннями й уміннями понад обов'язкових програм в школах. Заняття не тільки озброюють дітей вміннями і навичками, а й допомагають усвідомити свою силу творця. Вони будять творчу активність, здійснюють власні задуми. У результаті цього кожне досягнення вихованця має свою індивідуальну неповторність.[1]

Позаурочна робота з інформатики — це ті позакласні заняття, які проводяться, головним чином, в учнівських колективах на основі самоврядування, активності й самодіяльності учнів за спрямовуючої ролі вчителів, класних керівників [3, с. 44]. На уроках інформатики є чимало можливостей зацікавити школярів змістом тієї або іншої науки. Разом з тим, основна мета уроків складається з навчання певного комплексу процедур інформатико-математичного характеру, цікавість викладу повинна відповідати поставленим цілям. Додаткові можливості для розвитку здібностей учнів під час ознайомлення з ІКТ надають різні позаурочні форми занять з інформатики. Вони можуть бути націлені на розвиток певних сторін мислення й рис характеру учнів, іноді не передбачаючи в якості основної мети розширення або поглиблення фактичних знань з інформатики. Таке розширення відбувається ніби саме по собі, як результат інтересу до предмета.

Гурток - одна з основних форм позаурочної діяльності з інформатики. Зміст його роботи визначається в основному інтересами й підготовкою учнів. Кружки з інформатики можуть мати різну спрямованість відповідно до різноманітних можливостей комп'ютера: комп'ютерної графіки, програмування, комп'ютерного моделювання й т.п. У кружках проводяться заняття різного типу. Це можуть бути доповіді, робота над проектами, екскурсії, виготовлення наочних приладів й устаткування для кабінетів, лабораторні заняття, зустрічі із цікавими людьми, віртуальні подорожі й т.п.[2].

Список використаних джерел

1. http://pidruchniki.com/14990528/pedagogika/zmist_pozaurочноyi_pozashkilnoyi_vihovnoyi_roboti
2. Semenikhina E. V., Yurchenko A. A. Professional Readiness of Teachers to Use Computer Visualization Tools: A Crucial Drive // Journal of Advocacy, Research and Education, 2016. – Vol.(7), Is. 3. – Pp. 174-

- 178.
3. Semenikhina O. The Necessity to Reform Mathematics Education in Ukraine / Olena V. Semenikhina, Marina G. Drushlyak // Journal of Research in Innovative Teaching. – La Jolla, CA USA. – Vol. 8. – Issue 1, March 2015. – P. 51 – 62.
 4. Малев В.В., Малєва А.А. Позакласна робота з інформатики / В. В. Малєв, А.А. Малєва. – Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. – Воронеж: ВДПУ, 2003. – 152с
 5. Педагогічні технології / За заг. ред. В.С. Зозуліні. – М. – Ростов-на-Дону : ІКЦ «МарТ», 2004. – 336 с
 6. Семеніхіна О. В. Інтерактивні аплети як засоби комп'ютерної візуалізації математичних знань та особливості їх розробки у GeoGebra / О. В. Семеніхіна, М. Г. Друшляк, Д. С. Безуглий // Комп'ютер в школі і сім'ї. – 2016. – № 1. – С. 27-30.
 7. Семеніхіна О. В. Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до Smart-суспільства [Електронний ресурс] / О. В. Семеніхіна // Наук. вісн. Донбасу. – 2013. – № 3(23). – Режим доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN23/13sovps.pdf>. – Загол. з екрана.
 8. Юрченко А.О. Про візуалізацію навчального матеріалу засобами flash-технологій (на прикладі вивчення тригонометричних функцій) / А. О. Юрченко, А. В. Логвін, О. В. Лаштун, К. М. Безверха, О. В. Семеніхіна // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Вип. 1 (11). – С. 128–132.

Федоренко В.А.

*магістр спеціальності «Економіка», спеціалізація «Управління розвитком бізнесу»
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми*

*Науковий керівник: Омеляненко В.А.,
к.е.н., ст. викл. кафедри економіки та бізнесу*

ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ БІЗНЕСУ В СФЕРІ ДОДАТКОВИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ДЛЯ ДІТЕЙ

У дослідженні розглянуто особливості організації бізнесу у сфері надання додаткових освітніх послуг для дітей шкільного віку. Запропоновано розглядати надання додаткових освітніх послуг для дітей шкільного віку на основі креативних організацій.

Ключові слова: додаткова освіта, бізнес, стратегія, креативний підхід.

Нестача місць у дошкільних установах, зниження якості освіти, а також зайнятість батьків, особливо в мегаполісах, у сукупності привели до створення та стрімкого розвитку бізнесу в сфері освітніх та розважальних послуг для дітей. На думку експертів, ринок додаткової освіти до 2020 року має вирости приблизно на 40%. Такий ріст забезпечується як і збільшенням вартості послуг, так і збільшенням натурального обсягу ринку.

Розвиток додаткової освіти можна проілюструвати тим фактом, що до топ-24 найуспішніших стартапів України [1] увійшли Preply (сервіс з пошуку локальних і онлайн-репетиторів, який залучив 120 тисяч доларів й допомагає в кілька кліків знайти відповідного викладача або розмістити заявку про пошук фахівця з іноземних мов для хобі, шкільної програми і навіть бізнесу не тільки з місцевих педагогів, але й онлайн-репетиторів з інших країн), Coursmos (освітній стартап, що пропонує платформу для невеликих онлайн-курсів та у 2015 залучив 600 тисяч доларів на розвиток й має більш 900 000 студентів, а кількість викладачів становить більше 7 тисяч, що робить його найбільшою платформою за кількістю та асортиментом онлайн-курсів) та CourseYard (освітній проект для учнів та вчителів в електронному форматі навчання, що орієнтований на навчальні заклади, бібліотеки і видавців та забезпечує інтерактивну взаємодію і передбачає навчальні ігри, віртуальні експерименти, навчання співпраці і багато іншого).

Однак відзначимо, що ріст ринку далеко не завжди свідчить про ріст якості послуг. Часом додатковою освітою дітей займаються люди, далекі від педагогіки, що мріють просто заробити легкі гроші, відкривши розвиваючу студію, якість занять у якій залишає бажати багато кращого. Причому на ринку додаткової освіти велика частка «нелегального» сегмента. Це репетитори, що займаються в приватному порядку підготовкою за різними предметами шкільної програми, підготовкою до ЗНО, підготовкою до школи.

Метою додаткової освіти дітей незалежно від форми їх досягнення полягають у тому, щоб виростити кожного школяра повноцінною, всебічно розвиненою, професійно і творчо реалізованою особистістю.

З організаційної точки зору порівняно з інститутами основної освіти система додаткової освіти дітей має потенційно наступні переваги:

– свобода вибору програми, режиму її освоєння, зміни програм,