

УДК 378.147

Ірина Доброскок

Університет Григорія Сковороди в Переяславі
ORCID ID 0000-0002-3937-8428

Мкртічян Оксана

Харківський національний педагогічний університеті імені Г. С. Сковороди
ORCID ID 0000-0003-4962-3631

DOI 10.24139/2312-5993/2023.01/269-279

МОДЕЛЬ ІННОВАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ НУШ

Розроблено модель інноваційної підготовки вчителя до інноваційної діяльності в умовах НУШ, спрямованої на його професійний розвиток із урахуванням чинників (основні тенденції розвитку інноватики; суб'єктивний досвід здійснення вчителем інноваційної діяльності в ЗЗСО); на основі підходів (інноваційного, акмеологічного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного) та відповідних принципів. Теоретично обґрунтовано та розроблено модель інноваційної підготовки вчителя в умовах НУШ, яка містить такі блоки: організаційно-процесуальний – основні напрями діяльності з формування теоретичної, практичної, навчально-проектної та науково-дослідної діяльності, формування психологічної грамотності майбутніх вчителів; ресурсно-забезпечуючий – діяльність із використанням природних ресурсів як особистості студентів, так і ресурсів ЗВО; функціонально-змістовий – зміст процесу формування та його технологічне забезпечення; результативно-моніторинговий – відображає рівень сформованості у студентів відповідної компетентності. Перспективами подальших розвідок автори вбачають в реалізації розробленої моделі інноваційної підготовки вчителя в умовах НУШ в освітньому процесі педагогічного університету.

Ключові слова: вчитель початкових класів, нова українська школа, підготовка, освітній процес, педагогічний університет, модель, блоки.

Постановка проблеми. На початку ХХІ століття українська система освіти зазнала значних змін, які характеризуються інноваціями в освіті, а відповідно – вимагають від учителя початкових класів відповідної підготовки. У Концепції «Нова українська школа» (2016) зазначається, що ключовою особливістю сучасної школи є відкриті до всього нового вчителі. У стратегії ЮНЕСКО визначається, що основою для подальшого розвитку системи освіти є задоволення потреб у підготовці педагогічних кадрів, готових до роботи в умовах високотехнологічного освітнього середовища. Неперервність змін у освіті зумовлює сучасні вимоги держави й суспільства до професійного розвитку вчителя, орієнтованого на організацію освітнього процесу на засадах інноваційної діяльності. У зв'язку з цим важливим завданням системи підвищення кваліфікації працівників

освіти стає підготовка вчителя до інноваційної діяльності, результатом якої є готовність вчителя до даного виду діяльності.

Аналіз актуальних досліджень. В українській (Альмерот, 2017; Гречанин, 2019; Островська, 2020; Островська, 2021; Химинець, 2017; Шквир, 2018) та зарубіжній (Capote, Robaina, Gallardo, 2022; Gobierno de la República de Ecuador, 2016; Rivera, 2022; Khymynets Vas., Holonič J., Khymynets Vol., 2020; Ostrovska, 2020; The Global Innovation Index 2015; The Global Innovation Index 2016) науці активно обговорюються різні аспекти інноваційної діяльності вчителя. Дана проблема розглядається за такими напрямками: проблеми, що стосуються запровадження інновацій в освіту як одного з основних механізмів розвитку системи освіти (Гречанин, 2019; Островська, 2021); базові положення педагогічної інноватики (Химинець, 2017; Capote Castillo, Manuel; Robaina Acosta, Ildefonso; Gallardo Barroso, Enma, 2022; Hernández Martínez, D., Aroche Carvajal., A., & Fernández Palenzuela, R., 2022); підготовку вчителя до інноваційної діяльності (Островська, 2020; Шквир, 2018; The Global Innovation Index 2015); різні аспекти педагогічних інноваційних явищ (Гончаренко, 2008; Ostrovska, 2020; The Global Innovation Index 2016). Утім слід визнати, що в педагогічній теорії недостатньо вивчені аспекти, пов'язані з розробкою моделі інноваційної підготовки вчителя до інноваційної діяльності в умовах НУШ, спрямованої на його професійний розвиток.

Мета статті – теоретично обґрунтувати та розробити модель інноваційної підготовки вчителя в умовах НУШ.

Виклад основного матеріалу. Педагогічне моделювання полягає в розробці або проектуванні моделі, яка постає як абстрактносимволічний конструкт, зразка певної діяльності. Будь-яке педагогічне моделювання як обов'язковий елемент включає методологічне обґрунтування змісту та спрямованості діяльності, а також технологічне забезпечення передбачуваних дій щодо організації та здійснення освітнього процесу, орієнтованого на формування певних педагогічних феноменів. При цьому сама модель представлена в наукових доробках учених як прообраз, аналог будь-якого процесу, що відображає сутнісні та структурно-змістовні його характеристики (Гончаренко, 2008; Островська, 2021; Шквир, 2018).

При розробці моделі особливої уваги вимагають її блоки, мета та завдання організації освітнього процесу. Беручи за основу символічний опис моделі, її змісту, напрямів діяльності, слід визначити способи її

здійснення, а також методичний інструментарій розшифрування самих символів, за допомогою яких модель і була сконструйована.

Проектування моделі підготовки майбутніх вчителів початкових класів до роботи в НУШ передбачає виділення як сутнісних, змістовних, так і процесуальних і тимчасових характеристик даного процесу, що охоплюють усі роки навчання у педагогічному університеті за освітньою програмою «Початкова освіта», а також усі складові освітнього процесу, що реалізується в ньому, включаючи особистісно розвивальну, виховну, профорієнтаційну, науково-дослідну функції професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів (Порадник для вчителя; Постанова ВР України від 27 червня 2007 року № 1244-V «Про Рекомендації парламентських слухань на тему: «Національна інноваційна система України: проблеми формування та реалізації»; Capote Castillo, Manuel; Robaina Acosta, Ildefonso; Gallardo Barroso, Enma, 2022; González Rivera, P., 2022).

Процес розробки моделі підготовки майбутніх вчителів початкових класів до роботи в НУШ, здійснюється з урахуванням всього функціонального потенціалу ЗВО, зокрема й усіх сфер його діяльності.

Професійна підготовка вчителів початкових класів до роботи в НУШ, передбачає організацію навчально-пізнавальної, позааудиторної, науково-дослідної, проектної діяльності здобувачів освіти.

Процес проектування моделі починається із визначення чіткої мети, тобто, того кінцевого результату, який, на нашу думку, має бути отримано в результаті впровадження та апробації розробленої моделі.

Педагогічна модель має певну методологічну основу, або ж специфічну методологічну базу. В результаті теоретичного аналізу нами було зроблено висновок про те, що як така методологічна основа виступає синтезом компетентнісного, інноваційного, культурологічного, проектно-технологічного, кваліметричного, контекстного та прогностичного підходів (Альмерот, 2017; Гречанин, 2019; Ostrovska, 2020; The Global Innovation Index 2016).

Крім того, процес розробки моделі підготовки майбутніх вчителів початкових класів до роботи в НУШ, що передбачає його здійснення через практичне впровадження розроблених програм у всі сфери діяльності здобувачів повинен враховувати особливості організації загальної соціальної освіти. У зв'язку з цим необхідно, щоб у ЗВО використовувався особистісно-діяльнісний, суб'єктно-діяльнісний та системний методологічні підходи.

Особистісно-діяльнісний підхід вимагає врахування особистісних особливостей здобувачів освіти, їх схильностей, інтересів, потреб, а також мотивів вибору педагогічної професії. Викладачі педагогічного університету, які здійснюють свою педагогічну діяльність на основі особистісно-діялісного підходу, включають у навчальні заняття такі методи та технології, які максимально дають можливість не тільки диференціювати процес навчання та наблизити його до вимог та Державного стандарту вчителя початкових класів, а й сформулювати у здобувачів освіти ті якості особистості, які мають корелювати із компетентностями та програмними результатами навчання.

Реалізація суб'єктно-діялісного підходу передбачає практико орієнтоване навчання, що містить організацію практик студентів, проведення семінарських та практичних занять на основі спеціальних завдань та вправ. Майбутні вчителі початкових класів стають суб'єктами своєї професійної підготовки, суб'єктами організації та реалізації виконання своїх професійних функцій.

Проектування моделі підготовки майбутніх вчителів початкових класів до роботи в НУШ здійснювалося з урахуванням проектування окремих складових моделі (Гречанин, 2019; Gobierno de la República de Ecuador, 2016; Ostrovska, 2020).

1. Теоретична підготовка майбутніх вчителів до роботи в НУШ. У процесі теоретичної підготовки здобувачі освіти опановують знання не тільки в галузі педагогічних дисциплін, а й відомості про те, як будуються взаємовідносини з батьками та учнями. Знання про етапи встановлення контакту, про прийоми спілкування, про методи побудови довіри, технології психологічного впливу – це основні елементи теоретичної підготовки.

2. Професійно-практична підготовка, яка передбачає побудову практико-орієнтованих занять, як навчальних, так і позанавчальних (позааудиторних), організацію науково-дослідної діяльності здобувачів освіти, проходження ними навчальних та виробничих практик, участь студентів у волонтерській діяльності.

3. Проектування способів здійснення педагогічного моніторингу рівня сформованості кожної компетенції, необхідної для майбутньої професійної діяльності.

Модель підготовки майбутніх вчителів початкових класів до роботи в НУШ може бути представлена як цілісна архітектоніка, включає мету та завдання діяльності педагогічного складу ЗВО, що

відповідають соціальному замовленню сучасної педагогічної практики, основні напрями діяльності з формування теоретичної, практичної, навчально-проектної та науково-дослідної діяльності, формування психологічної грамотності майбутніх вчителів (організаційно-процесуальний блок), діяльності з використання природних ресурсів як особистості студентів, так і ресурсів ЗВО (ресурсно-забезпечуючий блок), зміст процесу формування та його технологічне забезпечення (функціонально-змістовий блок), (результативно-моніторинговий блок), що відображає рівень сформованості у студентів відповідної компетентності.

При визначенні мети та завдань розробки моделі враховуються вимоги до професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів, зафіксовані у Державному стандарті вчителя початкових класів.

Метою спеціально організованої діяльності з розробки моделі підготовки майбутніх вчителів початкових класів до роботи в НУШ, є створення умов ефективності даного процесу. Створення таких умов передбачає вирішення таких конкретних завдань:

- уточнити зміст навчальних планів та програм навчальних дисциплін, опанування яких виступає засобом формування відповідних компетентностей;

- розвиток у майбутніх вчителів початкових класів здібностей як змістовних елементів професійної компетентності;

- створення умов для підвищення психологічної грамотності студентів;

- підготовка викладачів ЗВО до відповідної діяльності (Островська, 2020; Химинець, 2017; Khyrynets Vas., Holonič J., Khyrynets Vol., 2020).

Організаційно-процесуальний блок містить символічний опис процесу організації у ЗВО професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів до роботи в НУШ. Процес організації включає такі складові.

1. Процес організації теоретичної підготовки студентів, що реалізується через планово-управлінську діяльність ЗВО (факультету).

При плануванні освітнього процесу відповідно до всіх нормативно-правових документів, що регламентують освітню діяльність ЗВО, враховуються та уточнюються навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін: факультетів, дисциплін вільного вибору студентів, включених до плану для побудови індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх учителів початкових

класів, які передбачають урахування регіональної специфіки професійної підготовки, та вимоги Державного стандарту.

2. Процес організації практичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів містить створення відповідної бази практик, а також розробку програм практик та практичних занять, що відображають зазначену проблему. Така орієнтація практичної підготовки студентів зумовлює розробку специфічних завдань, вправ, індивідуальних завдань, які виконуються в процесі проходження педагогічної практики, контрольних-оцінних матеріалів, діагностичного інструментарію та атестаційних процедур, що дозволяють об'єктивно оцінити рівень сформованості у майбутніх вчителів початкових класів професійної компетентності.

3. Процес організації науково-дослідної та навчально-проектної діяльності студентів. Цей процес здійснюється паралельно з організацією науково-дослідної діяльності викладачів, керівниками проектами студентів, які розробляються у межах навчальних дисциплін, студентських наукових гуртків, науково-практичних конференцій, науково-методичних лабораторій, а також під час проходження практики.

Ресурсно-забезпечуючий блок передбачає:

– формування у студентів компетентності використання ресурсів міждисциплінарних зв'язків щодо дисциплін базової та варіативної частин навчального плану, де використовуються навчальні завдання, орієнтовані на розвиток аналітичних здібностей, інформаційної культури, пізнавальних потреб НУШ;

– формування у студентів компетентності через використання ресурсів психолого-педагогічних дисциплін, на заняттях з професійних дисциплін використовуються практикоорієнтовані завдання, вирішення яких передбачає наявність у студентів науково обґрунтованих психолого-педагогічних знань;

– процес формування компетентності, спрямованої не лише на становлення громадянськості, моральності студентів, а й на розвиток у них професійно важливих якостей особистості, які їм необхідні для ефективного здійснення професійної діяльності: толерантності, емпатії, доброзичливості, комунікабельності;

– формування у майбутніх вчителів початкових класів компетентності, спираючись на особисті ресурси студентів, наявні у

них потреби та мотиви навчально-пізнавальної діяльності, творчих здібностей та особливостей їх особистості.

Функціонально-змістовний блок містить такі складові:

1. *Професійно-педагогічну складову*: професіоналізм (інтегральна характеристика вчителя, яка передбачає володіння ним різними видами професійної діяльності та наявність у нього професійно важливих якостей, які забезпечують ефективне вирішення професійних педагогічних завдань з навчання та виховання дітей), педагогічна майстерність (здатність вчителя доносити знання у стислій, цікавій до сприйняття формі для здобувача освіти, використовуючи різні форми та методи подачі інформації), педагогічна культура (опанування вчителем соціокультурного досвіду людства, глибоке знання методології науки й уміння використовувати її досягнення на практиці в різноманітних інноваційних формах, знання психології), професійна компетентність (базова характеристика діяльності вчителя, що містить, як змістовий (знання), так і процесуальний (уміння) компоненти і має головні суттєві ознаки, а саме: мобільність знань, гнучкість методів професійної діяльності і критичність мислення).

2. *Технологічну складову*, спрямована на те, що у своїй професійній діяльності вчитель повинен спиратися на: дитиноцентризм (максимальне наближення навчання і виховання кожної дитини відповідно до її потреб, здібностей, нахилів та особливостей), сучасні методики викладання предметів, інформаційні засоби і ресурси.

3. *Саморозвиток*: постійне самовдосконалення (свідомий цілеспрямований процес підвищення рівня своєї професійної компетентності та розвитку професійно значущих якостей відповідно до зовнішніх соціальних вимог, умовами професійної діяльності і власною програмою розвитку), професійне і акмеологічне зростання, професійна кар'єра.

4. Діагностичний та оцінний інструментарій представлені у *кваліметричній* складовій, що відображає необхідність та способи реалізації педагогічного моніторингу, у процесі якого здійснюється проміжний та підсумковий контроль над процесом підготовки майбутніх вчителів початкових класів.

Результативно-моніторинговий блок відображає необхідність та технологію проведення цілісного педагогічного моніторингу як окремих елементів (компетенцій) всіх структурних компонентів, і загального рівня сформованості професійної компетентності. Такий

моніторинг передбачає використання розробленого нами бланку експертної оцінки, тестових завдань, а також певних діагностичних методик, що дають змогу виявити особливості розвитку когнітивної, комунікативної, мотиваційної, емоційної та ціннісної сфер особистості майбутніх учителів початкових класів.

Критеріями рівня сформованості у майбутніх вчителів початкових класів професійної компетентності є:

– когнітивний критерій, що складається з такого обсягу знань, що формується за теоретичної та навчально-наукової підготовки студентів;

– поведінковий критерій, що дозволяє оцінити особливості та рівні сформованості практичних умінь, ступінь оволодіння майбутніми вчителями навичками роботи в НУШ (створення атмосфери доброзичливості, навички емпатичного слухання, техніки встановлення психологічного контакту, способи виконання патернальної та фасилітуючої функцій вчителя, вміння вести консультативну бесіду, переконувати, роз'яснювати, мотивувати, активізувати діяльність батьків тощо).

– особистісний критерій, що відображає рівень розвитку у майбутніх вчителів індивідуально-особистісних (толерантність, відсутність прихованої агресивності та ворожості, емоційна стійкість, здатність до регуляції своєї діяльності, творчі та аналітичні здібності, здатності піднятися над ситуацією та побачити існуючі проблеми, пізнавальна потреба), соціально-психологічних (рівень розвитку емоційного інтелекту, здатності розпізнавати почуття своїх партнерів зі спілкування, керувати своїми емоціями, мотивувати себе у взаємодії з іншими людьми, інтерактивні орієнтації – орієнтація на співпрацю) та професійно-особистісних (стиль поведінки) характеристик.

Результативно-моніторинговий блок містить символічний опис процесу педагогічного моніторингу рівня сформованості у майбутніх вчителів початкових класів професійної компетентності.

Усі блоки розробленої моделі взаємопов'язані, що у сукупності утворює систему діяльності ЗВО формування у майбутніх вчителів початкових класів професійної компетентності.

Розроблена модель характеризується цілісністю, тому що не обмежується лише процесом навчання студентів з окремих спеціальних професійних дисциплін, а відображає весь освітній процес у ЗВО,

організацію цілеспрямованої та інтегрованої діяльності з формування у майбутніх вчителів початкових класів професійної компетентності.

Висновки. На основі теоретичного аналізу наукових доробок учених, нами теоретично обґрунтовано та розроблено модель інноваційної підготовки вчителя в умовах НУШ, яка містить такі блоки: *організаційно-процесуальний* – основні напрями діяльності з формування теоретичної, практичної, навчально-проектної та науково-дослідної діяльності, формування психологічної грамотності майбутніх вчителів; *ресурсно-забезпечуючий* – діяльність із використанням природних ресурсів як особистості студентів, так і ресурсів ЗВО; *функціонально-змістовий* – зміст процесу формування та його технологічне забезпечення; *результативно-моніторинговий* – відображає рівень сформованості у студентів відповідної компетентності. Для визначення рівнів сформованості готовності вчителя до інноваційної діяльності розроблено систему критеріїв та показників.

Розроблена модель інноваційної підготовки вчителя до інноваційної діяльності в умовах НУШ, спрямованої на його професійний розвиток із урахуванням чинників (основні тенденції розвитку інноватики; суб'єктивний досвід здійснення вчителем інноваційної діяльності в ЗЗСО); на основі підходів (інноваційного, акмеологічного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного) та відповідних принципів.

Перспективами подальших розвідок вбачаємо в реалізація розробленої моделі інноваційної підготовки вчителя в умовах НУШ в освітньому процесі педагогічного університету.

ЛІТЕРАТУРА

- Альмерот, О. В. (2017). Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами артпедагогіки (автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04). Глухів (Almerot, O. V. (2017). Formation of communicative competence of future elementary school teachers by means of artpedagogy (author. Deaf).
- Гончаренко, С. У. (2008). Методологія. *Енциклопедія освіти*. К.: Юрінком Інтер (Goncharenko, S. U. (2008). Methodology. *Encyclopedia of Education*. K.: Yurinkom Inter).
- Гречанин, Н. І. (2019). Нормативно-регулятивний аспект формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 67, 166–173 (Grechanin, N. I. (2019). Regulatory and regulatory aspect of formation of cultural competence of future elementary school teachers. *Pedagogy of formation of creative personality in higher and secondary schools*, 67, 166–173).

- Островська, М. Я. (2020). Особливості професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів у контексті НУШ. *Неперервна освіта: актуальні дискурси*. Ужгород: ПП Данило С.І., сс. 88–93 (Ostrovskaya, M. Ya. (2020). Features of professional training of future elementary school teachers in the context of NUSH. *Continuous education: current discourses*. Uzhgorod: PE Danilo SI, SS. 88-93).
- Островська, М. (2021). *Інноваційне середовище в початковій школі*. Берегове–Ужгород: ЗУІ ім. Ф.Ракоці II – ТОВ «РІК-У» (Ostrovskaya, M. (2021). *Innovative environment in elementary school*. Berehove - Uzhgorod: Zui them. F. Rakoki II-Rick-U LLC).
- Порадник для вчителя*. Сайт «Нова українська школа».: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf> (*Teacher advisor*. New Ukrainian School site: <http://nus.org.ua/WP-Content/Uploads/2017/11/Nush-Poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>).
- Постанова ВР України від 27 червня 2007 року № 1244-V «Про Рекомендації парламентських слухань на тему: «Національна інноваційна система України: проблеми формування та реалізації»*. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1244-16> (*Resolution of the Verkhovna Rada of Ukraine of June 27, 2007 No. 1244-V “On Recommendations of Parliamentary Hearing on the topic: “National Innovative System of Ukraine: Problems of Formation and Implementation”*. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/LAWS/SHOW/1244-16>)
- Химинець, В. В. (2017). Інтеграція до європейського освітнього простору розпочинається із змін у початковій школі. *Освіта Закарпаття*, 25–26, 105–113 (Khiminets, V. V. (2017). Integration into the European educational space begins with changes in elementary school. *Transcarpathian education*, 25–26, 105–113).
- Шквир, О. Л. (2018). *Теоретичні і методичні засади ступеневої підготовки майбутніх учителів початкової школи до проведення педагогічних досліджень* (дис. ... докт. пед. наук). Житомир (Shkvir, O. L. (2018). *Theoretical and methodological foundations of the step training of future elementary school teachers for pedagogical research* (dis.... Doctor of Sciences). Zhytomyr).
- Capote Castillo, Manuel; Robaina Acosta, Ildfonso; Gallardo Barroso, Enma (2022). Definición operacional del desempeño profesional pedagógico del tutor. *Didascalia: didáctica y educación*, 13(1). URL: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/issue/view/69>
- Gobierno de la República de Ecuador (2016). Ministerio de Educación. Educación Inicial. Currículo de Educación Inicial. Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito-Ecuador. URL: <https://educacion.gob.ec/curriculoeducacion-general-basica/>
- González Rivera, P. (2022). Educación en situaciones de crisis, pedagogías emergentes y estrategias docentes. *Mendive Revista de Educación*, 20(2), 692-701. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2246>
- Hernández Martínez, D., Aroche Carvajal, A., & Fernández Palenzuela, R. (2022). Consideraciones teóricas sobre la capacitación docente en el contexto internacional y nacional (Revisión). *Roca. Revista científicoEducativa de la Provincia Granma*, 18(2), 147-162.
- Khymynets, Vas., Holonič, J., Khymynets, Vol. (2020). *Innovative educational activities*. – USA Fairmont: Academic publishing Fairmont, 2020. 320 s.

Ostrowska, M. (2020). Scientific and Methodological Principles of Forming Critical Thinking of Elementary School Students in the Context of the Turohan Education Area T. In: *The System of Management and Peculiarities of Continuous Professional Development of Pedagogues in Conditions of a Multicultural Environment and European Integration.* - Editors: Yaroslav Syvokhop, Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, pp. 212–221.

The Global Innovation Index 2015. URL: http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_gii_2015.pdf.

The Global Innovation Index 2016. URL: http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2016.pdf

SUMMARY

Dobroskok Iryna, Mkrtychian Oksana. Model of innovative primary grades teacher training in the conditions of the new Ukrainian school.

A model of innovative training of a teacher for innovative activity in the conditions of the New Ukrainian School was developed, aimed at his professional development taking into account factors (the main trends in the development of innovation; subjective experience of the teacher's implementation of innovative activity in institutions of general secondary education); on the basis of approaches (innovative, acmeological, personal-active, competence-based) and relevant principles. The model of innovative teacher training under the conditions of the New Ukrainian School has been theoretically substantiated and developed, which includes the following blocks: organizational and procedural - the main areas of activity for the formation of theoretical, practical, educational-project and research activities, the formation of psychological literacy of future teachers; resource-providing – activity using natural resources of both students' personalities and resources of higher education institutions; functional and substantive – the content of the formation process and its technological support; result-monitoring - reflects the level of development of the corresponding competence among students. The authors see the prospects for further exploration in the implementation of the developed model of innovative teacher training in the conditions of the New Ukrainian School in the educational process of a pedagogical university.

Key words: primary school teacher, new Ukrainian school, training, educational process, pedagogical university, model, blocks.

UDC 378

Olha Yeremenko

Sumy state pedagogical university named after a.s. makarenko
Orcid id 0000-0001-9328-1726

Pang Bo

Sumy state pedagogical university named after a.s. makarenko
Orcid id 0000-0002-3387-9088

DOI 10.24139/2312-5993/2023.01/279-291

ARTISTIC-COGNITIVE COMPETENCE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN: THEORETICAL ASPECT

As a result of the analysis of the state of scientific elaboration of the problem, it is established that the primary school age is a sensitive period for the formation of spiritual culture, because it is here that the foundation for aesthetic knowledge, beliefs