

## Рецензія

на кваліфікаційну роботу магістрантки

Горобій Юлії Олександрівни

Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Тема: «Формування англомовної компетентності у читанні на матеріалі сучасних казок в учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

**Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення.** Сучасна парадигма шкільної іншомовної освіти зорієнтована на таку організацію навчання, яка забезпечує комунікативно-діяльнісний характер оволодіння іноземною мовою в інтеграції з міжкультурним спрямуванням його змісту. Цей підхід зумовлений процесами глобалізації міжнародних контактів, де іноземній мові належить роль важливого засобу спілкування. Отже, згідно з вимогами навчальної програми з іноземних мов загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів, найголовнішою метою навчання іноземної мови у початковій школі є формування іншомовної комунікативної компетентності, яка забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, що передбачає набуття знань, оволодіння уміннями та навичками спілкуватися в усній і письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах та ситуаціях спілкування.

Англомовна компетентність є складовою іншомовної комунікативної компетентності, її формування відбувається комплексно з урахуванням кожного окремого її компоненту, зокрема із компетентності у читанні. Одним із найефективніших засобів формування англомовної компетентності у процесі навчання читання є сучасні казки. Однак, потреба у науково-методичній базі для формування англомовної компетентності у процесі читання учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти вступає у протиріччя із недостатньою теоретичною дослідженістю та практичною розробленістю цього питання, що й становить **актуальність** теми магістерського дослідження Ю.О. Горобій.

**Якість проведеного дослідження.** Магістерська робота Ю.О. Горобій має логічну структуру, повністю охоплює основні елементи досліджуваної проблеми: у вступі чітко формулюється мета роботи та її завдання, об'єкт та предмет, актуальність, теоретичне та практичне значення дослідження. У дослідженні висвітлено теоретичну базу, основні етапи проведеного дослідження та зроблено висновки.

Наукова новизна дослідження полягає у розробленні методики формування англomовної компетентності у процесі читання сучасних казок в учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

**Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи.** Теоретичною значущістю дослідження є систематизація теоретичних передумов для формування англomовної компетентності у процесі читання сучасних казок в учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розроблення принципів відбору сучасних казок та підсистеми вправ для формування англomовної компетентності у процесі читання сучасних казок в учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

Безсумнівним є практичне значення дослідження, яке полягає в здійсненні відбору сучасних казок для формування англomовної компетентності у процесі читання сучасних казок в учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленні комплексу вправ та методичних рекомендацій до організації роботи з формування англomовної компетентності у процесі читання сучасних казок в учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

**Зауваження.** Позитивно оцінюючи магістерську роботу Ю.О. Горобій, все ж хотілося б висловити деякі зауваження та рекомендації.

1. У спробі визначити поняття читання як виду мовленнєвої діяльності на стор. 22 бажано було б уточнити, чиїм саме визначенням послуговується авторка, чи то є її власне визначення.

2. На стор. 14 авторка говорить про існування певних розбіжностей термінологічному апараті, що стосується саме термінів «читацька компетентність» та «компетентність у читанні», проте по суті ці терміни є

повністю синонімічними, Проте дійсно, зміст поняття науковці визначають по-різному, що й потребувало того аналізу, який було успішно здійснено у роботі.

3. Попри те, що приклади обраних у процесі відбору казок для формування англомовної компетентності у читанні учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти наведені у параграфі 3.1 (що стосується системи вправ) та у висновках, логічним, на наш погляд, було б подати їх саме у параграфі, в якому йдеться про принципи та процедуру відбору.

Однак, зазначені недоліки не мають вирішального впливу на наукову якість магістерської роботи Ю. О. Горобій з теми: «Формування англомовної компетентності у читанні на матеріалі сучасних казок в учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», а її зміст та оформлення відповідають існуючим вимогам до цього типу наукових праць.

Вважаємо, що рецензована робота виконана на належному науково-теоретичному рівні та заслуговує на позитивну оцінку.

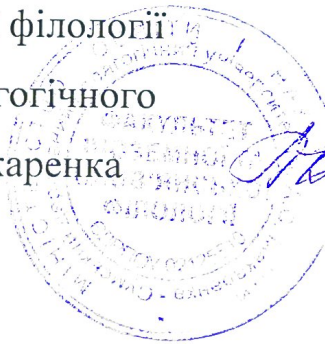
Рецензент –

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри германської філології

Сумського державного педагогічного

університету імені А. С. Макаренка



Г. І. Подосиннікова