

проектів, який містить у собі сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних, творчих за самою своєю сутністю підходів і сприяє творчому розвитку учнів. Передумовою цьому є те, що використання технології проектної діяльності дозволяє опосередковано змінювати орієнтацію зовнішнього інформаційного потоку і спрямовувати його на досягнення поставленої освітньої і розвиваючої мети.

Анотація. Овчинникова Т.А. Метод проектів як один із засобів розвитку творчих здібностей учнів при навчанні математики. Розглянуто вплив зовнішньої інформації на розвиток творчих здібностей учнів. Обґрунтовано вибір методу навчання, застосування якого сприяє формуванню умінь учнів фільтрувати зовнішню інформацію і, за потреби, трансформувати її в навчальну. **Анотація.**

Ключові слова: інформація, творчі здібності, метод проектів.

Аннотация. Овчинникова Татьяна Анатольевна. Метод проектов как одно из средств развития творческих способностей учащихся при обучении математике. Рассмотрено влияние внешней информации на развитие творческих способностей учащихся. Мотивировано выбор метода обучения, использование которого содействует формированию умений учащихся обрабатывать внешнюю информацию и при необходимости трансформировать ее в учебную.

Ключевые слова: информация, творческие способности, метод проектов.

Summary. Tetiana Ovchynnykova. Method of projects for developing pupil's creative abilities in maths study. The influence of external information was studied in the context of improvement pupil's creative abilities. The methods which help to filter the information flow, in order to improve teaching of mathematics, was selected.

Key words: information, creative abilities, method of projects.

Ю.В. Павлова

Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка

PavlovaYulija8@mail.ru

Науковий керівник – Семеніхіна О.В.,

кандидат педагогічних наук, доцент

ОРГАНІЗАЦІЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ З МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Одним з основних завдань математичної освіти є організація навчально-виховного процесу таким чином, щоб він сприяв формуванню творчої, інтелектуально розвиненої особистості. Тому одним із основних завдань вчителя є розвиток творчих здібностей, активності та самостійності учнів, чому сприяють нестандартні форми роботи, серед яких виділяють гурткову діяльність.

Оскільки молодь сьогодні досить активно «поглинає» новинки в галузі інформаційних технологій (мобільний Інтернет, карманні комп'ютери, електронні книги тощо), цікавиться усіляким програмним забезпеченням, то на нашу думку, доцільно такий інтерес спрямувати в галузь математики через роботу у спеціалізованому середовищі, яке дає змогу самому експериментувати, аналізувати, узагальнювати, доводити, тобто вести власні дослідження, про які можна спілкуватися з товаришами чи однодумцями.

Інформатизація суспільства зумовила тенденції використання у будь-якій діяльності новітніх технологій. В освіті це відзначилося через впровадження в навчальний процес не лише технічних новинок (комп'ютерів, інтерактивних дошок, мультимедіа проекторів, Інтернет-технологій тощо), а і через створення спеціалізованого програмного забезпечення, яке підтримує вивчення навчальних курсів. Стосовно математики можна стверджувати, що сьогодні доступні спеціалізовані пакети, які дають змогу розв'язувати задачі від рівня шкільної математики до рівня моделювання складних процесів та їх досліджень [1-6]. Аналіз математичних комп'ютерних пакетів надає змогу виділити серед розмаїття групу програм динамічної геометрії, яку досить активно можна використовувати в шкільному навчанні.

Дана група програм дає унікальні можливості для поповнення математичних знань школярів, оскільки запропонована користувачу технологія робить абстрактне вивчення геометричних об'єктів більш конкретним, а також може ліквідувати дефіцит завдань прикладного значення.

В основу програми закладена ідея використання методу динамізації і геометричних перетворень, які формують в учнів конфігураційний підхід до розв'язування задач, який є корисним як на стадії пошуку розв'язку, так і для процесу розв'язування задачі. Він допомагає гарному засвоєнню ідеї та техніки геометричних перетворень, працює на формування функціонального складу мислення в геометрії, стимулює глобальне математичне бачення, відкриває нові перспективи і робить науку більш цікавою.

Гурткову роботу з використанням даного педагогічного програмного засобу доцільно організувати у формі лабораторних робіт, кожна з яких присвячена конкретній темі, а в сукупності вони об'єднані

єдиною метою – поглиблення знань учнів з математики, зокрема геометрії, розвиток творчих здібностей учнів та удосконалення навичок роботи з інформаційними технологіями.

Нами розроблено план роботи такого гуртка для підтримки вивчення шкільних курсів планіметрії та стереометрії, а також самі лабораторні роботи з використанням програми «Живая геометрия» російського виробництва.

Завдання вчителя усіма можливими засобами стимулювати творчу активність учнів, оскільки основне завдання сучасної школи – допомогти дитині розкрити власні здібності. Школа має навчити кожного вихованця самостійно мислити, діяти в нестандартних умовах, вирішувати найрізноманітніші проблеми. Тому самостійне опанування на гурткових заняттях і подальше використання у повсякденній діяльності школярами програмних засобів спеціального призначення є тим кроком, який сприятиме реалізації ідеї переорієнтації сучасної освіти на розвиток інтелектуальних вмінь та творчих здібностей дитини.

Література

1. Бронштейн Е.М., Гареева Л.Р., Закирова Г.Ф. Пакет обучающих программ по школьной стереометрии // Материалы научно-технической конференции "Новые информационные технологии в университетском образовании". – Новосибирск: НГУ, 1996. – 300 с.
2. Жалдак М.І., Вітюк О.В. Комп'ютер на уроках геометрії. Посібник для вчителів. – К: РНЦ «Дініт», 2004. – С. 169.
3. Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Вінниченко Є.Ф. Математика з комп'ютером. . – К: РНЦ «Дініт», 2004. – С. 256.
4. Иванов В.Ф., Мелещенко О.К. Сучасні комп'ютерні технології і засоби масової комунікації: аспекти застосування. – Київ: ІЗМН, 1996.
5. Иванов С.Г., Люблінська І.Е., Рижик В.И., Ron Armontrout, Lauire Boswell. Дослідницькі сюжети для середовища "The Geometer's Sketchpad". Комп'ютерні інструменти в освіті. – 2003. – № 3.
6. Раков С.А., Горох В.П. Відкриття геометрії засобами пакета DG . – Харків: ХДПУ, 2002.

Анотація. Павлова Ю.В. Організація гурткової роботи з математики засобами інформаційних технологій. В статті пропонується для розвитку інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів використовувати гурткову роботу, організовану у вигляді лабораторних занять з використанням пакетів динамічної геометрії

Ключові слова: гурткова робота, інформаційні технології, пакети динамічної геометрії.

Аннотация. Павлова Ю.В. Организация кружковой работы по математике средствами информационных технологий. В статье предлагается использовать кружковую работу как средство повышения интеллектуальных умений и творческих навыков учащихся через использование программных пакетов динамической геометрии.

Ключевые слова: кружковая работа, информационные технологии, пакеты динамической геометрии.

Summary. Pavlova Y. Organizaciya of kruzchkovoy raboty for matematike sredstvami informacionnykh tekhnologiy. In stat'e predlagaetsya ispol'zovat' kruzchkovuyu rabotu kak sredstvo povysheniya intellektual'nykh umeniy I tvorcheskikh navykov uchashchikhsya through ispol'zovanie programmnykh paketov dinamicheskoy geometrii.

Key word: kruzchkovaya rabota, informacionnye tekhnologii, pakety dinamicheskoy geometrii.

Т.І. Панченко

вчитель математики Олександрівської гімназії, м. Суми

О.М. Донець

вчитель математики Олександрівської гімназії, м. Суми

О.С. Чашечникова

кандидат педагогічних наук, доцент,

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

ШЛЯХИ ЗАЦІКАВЛЕННЯ УЧНІВ МАТЕМАТИКОЮ

Формування спроможності творчо засвоювати та застосовувати знання відбувається ще у школі. І це усвідомлювали видатні вітчизняні математики Б.М. Делоне, Л.А. Люстерник, А.М. Колмогоров, П.С. Олександров, Г.М. Фіхтенгольц, В.А. Вишенський, М.Й. Ядренко та інші, які заклали основи проведення сучасних математичних олімпіад як школи творчого мислення.

Математичні олімпіади спрямовані перш за все на школярів, які вже виявили інтерес до вивчення математики, але не менш важливим є поштовх до пробудження в учнів зацікавлення математикою.