



” Николаеску І., Степанова Н. Забезпечення готовності майбутніх вихователів до реалізації сучасних форм методичної роботи в умовах закладу дошкільної освіти. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2024. Том 12, № 7. С. 63-68. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i7-009>.

Nikolaescu I., Stepanova N. Zabezpechennia hotovnosti maibutnix vykhovateliv do realizatsii suchasnykh form metodichnoi roboty v umovakh zakladu doshkilnoi osvity [Ensuring the readiness of future educators for the implementation of modern forms of methodical work in the conditions of a preschool education institution]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, 2024. Vol. 12, No 7. S. 63-68. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i7-009>.

УДК 373.2.018.8.011.3-051:[005.22::37](045)

DOI: 10.31110/2616-650X-vol12i7-009

Інна НІКОЛАЕСКУ

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Україна
<https://orcid.org/0000-0002-9928-9291>

nikolaesky@ukr.net

Наталія СТЕПАНОВА

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Україна
<https://orcid.org/0000-0002-6842-629X>

Stepanova76@ukr.net

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ФОРМ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті висвітлено актуальність проблеми використання сучасних форм методичної роботи в умовах закладу дошкільної освіти та готовність майбутніх вихователів до впровадження інноваційних форм цієї роботи у власній професійній діяльності. Стаття базується на аналізі сучасних вітчизняних та зарубіжних наукових досліджень, що присвячені темі методичної роботи в закладах дошкільної освіти та фаховій підготовці майбутніх вихователів у вищій школі. Проаналізовано наукові напрацювання, які підтверджують постійний інтерес та зусилля у вивченні та впровадженні сучасних форм методичної роботи в освітній процес закладу дошкільної освіти. Вчені презентують інноваційні форми методичної роботи та окреслюють їхнє значення для професійного зростання фахівців у сфері дошкільної освіти. Обґрунтовано теоретичне значення методичної роботи у діяльності закладів дошкільної освіти, виокремлено принципи, на яких ґрунтується якісне застосування сучасних форм методичної роботи. Автори розглядають методичну роботу в закладах дошкільної освіти як діяльність, що має системний характер та спрямовану на підвищення науково-теоретичного, діяльнісно-дослідницького та культурного рівнів, а також рівня психолого-педагогічної підготовки й професійної майстерності педагогічної спільноти. З'ясовано, що сучасні форми методичної роботи мають істотні переваги над традиційними, які полягають у інтерактивності, практичності, варіативності та сприяють партнерській взаємодії. Представлено найпоширеніші інноваційні форми методичної роботи, якими здобувачі вищої освіти спеціальності «012 Дошкільна освіта» опановують під час вивчення освітніх компонентів. Наголошено на ефективності використання цифрових ресурсів та засобів ІКТ у оволодінні сучасними формами методичної роботи. Запропоновано шляхи забезпечення готовності майбутніх вихователів до використання сучасних форм методичної роботи.

Ключові слова: майбутні вихователі закладів дошкільної освіти; методична робота; сучасні форми методичної роботи; освітній хакатон; освітній тренінг; педагогічний ринг; педагогічний коучинг; віртуальний методичний кабінет.

Inna NIKOLAESCU

Cherkasy National University named after Bohdan Khmelnytskyi, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-9928-9291>

Nikolaesky@ukr.net

Nataliia STEPANOVA

Cherkasy National University named after Bohdan Khmelnytskyi, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-6842-629X>

Stepanova76@ukr.net

ENSURING THE READINESS OF FUTURE EDUCATORS FOR THE IMPLEMENTATION OF MODERN FORMS OF METHODOLOGICAL WORK IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

Abstract. The relevance of the problem of using modern forms of methodical work in the conditions of a preschool education establishment and future educators' readiness to implement innovative forms of this work in their own professional activities is highlighted in the paper. The paper is based on analyzing modern domestic and foreign scientific studies devoted to methodical work in preschool education establishments and future educators' professional training in higher school. The scientific developments are analyzed, which confirm the constant interest and efforts in the study and implementation of modern forms of methodical work in the educational process of the preschool education establishment. The theoretical significance of methodical work in the activities of preschool education establishments is substantiated, and the principles on which the qualitative application of modern forms of methodical work is based are highlighted. Innovative forms of methodical work are presented, outlining their importance for the professional growth of specialists in the field of preschool education. The authors consider methodical work in preschool education establishments as an activity that has a systemic nature and is aimed at increasing the scientific and theoretical, activity-and-research, and cultural levels, as well as the level of psychological training and professional skills of the pedagogical community. It was found that modern forms of methodical work have significant advantages over traditional ones, which are interactivity, practicality, variability, and the promotion of partnership interaction. The most common innovative forms of methodical work, which students of higher education in the specialty "012 Preschool Education" master during the study of educational

components, are presented. Emphasis is placed on the effectiveness of using digital resources and ICT tools in mastering modern forms of systematic work. Ways to ensure future educators' readiness to use modern forms of methodical work are proposed.

Keywords: future teachers of preschool education establishments; methodological work; modern forms of methodological work; educational hackathon; educational training; pedagogical ring; pedagogical coaching; virtual methodical office.

Постановка проблеми. Сучасні умови розвитку дошкільної освіти в Україні висувають нові вимоги до професійної компетентності майбутніх вихователів. Важливою складовою професійно-педагогічної компетентності є методична компетентність, яка охоплює формування та використання в певній сфері діяльності фахових знань і умінь, цінностей та ставлень, що відповідають загальнокультурним цінностям та вимогам сучасного інформаційного суспільства.

Беззаперечним є той факт, що у сучасній дошкільній освіті активно впроваджуються нові програми та методики, що ґрунтуються на особистісно орієнтованому підході до навчання та виховання дітей дошкільного віку. Це потребує від вихователів глибокого розуміння цих програм та методик, а також умінь творчо їх використовувати у своїй роботі. Відтак завдання закладів вищої освіти забезпечити умови для підготовки здобувачів освіти спеціальності «012 Дошкільна освіта» щодо впровадження та використання у власній професійній діяльності інноваційних форм методичної роботи, оскільки демократична модель сучасної освіти вимагає від майбутніх вихователів нових знань, умінь та навичок, зокрема організація самостійної та творчої діяльності дітей, використання інтерактивних методів навчання, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та ін.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У галузі вдосконалення науково-методичної роботи педагогів активно працюють А. Богуш, Н. Дудніченко, Л. Калуська, Н. Комаренко, К. Крутий, В. Пікельна та інші. Учені вважають, що головне завдання методичної роботи в умовах закладу дошкільної освіти є створення такого освітнього простору, у якому розвивається творчий потенціал педагогічного колективу в цілому та кожного учасника освітнього процесу зокрема. Заснована на наукових здобутках та педагогічному досвіді методична робота, на думку українських учених у сфері дошкільної освіти [2; 4; 5; 8], має базуватися на таких принципах, які спрямовані на розробку найбільш раціональних методів і прийомів навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку, підвищення рівня загальнодидактичної і методичної підготовленості педагога до організації та здійснення освітнього процесу, обмін досвідом між суб'єктами освітньої взаємодії. Масштабне застосування сучасних форм методичної роботи в закладах дошкільної освіти потребує ґрунтовних, системних та структурних змін в освіті для педагогічного супроводу впровадження інноваційних технологій в освітнє середовище [9].

Мета дослідження полягає в системному аналізі теоретико-практичних аспектів використання сучасних форм методичної роботи в закладах дошкільної освіти та готовність майбутніх вихователів впроваджувати інноваційні форми методичної роботи у власну професійну діяльність.

Методи дослідження. На основі системного аналізу наукової, навчально-методичної літератури, а також методів порівняння та синтезу обґрунтовано теоретичні положення досліджуваної проблеми, здійснено узагальнення власного педагогічного досвіду і досвіду колег з інших закладів вищої освіти в контексті фахової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «012 Дошкільна освіта», проведено педагогічне спостереження за методичною роботою вихователів у закладах дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Методична робота є невід'ємною складовою діяльності будь-якого закладу дошкільної освіти. Її мета – постійне вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення якості освітнього процесу та забезпечення його відповідності сучасним вимогам. Пріоритетними напрямками розвитку системи освіти в цілому та закладів дошкільної освіти зокрема полягає в створенні високоякісної та технологічної інфраструктури системи освіти; використанні інноваційних методик та освітніх технологій; розробці нових технологій, програмних продуктів, інформаційних систем навчального призначення. Це, у свою чергу, вимагає методичної підготовки майбутніх вихователів, яка спрямована на процес і результат засвоєння системи основних методичних знань, умінь, навичок та готовність до їх реалізації у подальшій професійній діяльності.

Модернізація сучасної дошкільної освіти вимагає не лише оновлення змісту освіти, створення сучасного освітнього середовища, використання інтерактивних методів навчання, які передбачають активну участь дітей у освітньому процесі, формування у дітей ключових компетентностей, необхідних для успішного життя в суспільстві XXI століття, а й професійно компетентних, творчо-креативних вихователів, готових до впровадження нововведень та інновацій, реалізації сучасних практик в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Відтак саме методична робота спрямована на розвиток професійно-педагогічних здібностей педагогів, їхнього творчого потенціалу та професійної майстерності.

Зауважимо, що методична робота в закладі дошкільної освіти має системний характер та спрямована на підвищення науково-теоретичного, діяльнісно-дослідницького та культурного рівнів, а

також рівня психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності педагогічної спільноти. На думку О. Корнеевої методична робота є «цілеспрямованою діяльністю з метою підвищення професійної майстерності педагогічної колективу ЗДО та оцінно-рефлексійної діяльності методичної спрямованості, заснованої на досягненнях сучасної науки і практики, спрямованої передусім на розвиток творчого потенціалу вихователів, їхньої особистості, підвищення якості й ефективності освітнього процесу» [3].

Оновлення методичної роботи в закладах дошкільної освіти, які особливо активізувались у сучасних умовах пандемії коронавірусу та запровадженого воєнного стану через масштабне вторгнення Росії, вимагає від вихователів гнучкої реакції на освітні виклики, для яких характерні відсутність жорсткої регламентації професійної діяльності, велика кількість педагогічних концепцій, педагогічних технологій, програм дошкільної освіти, зміна характеру традиційних функцій методичної діяльності на сучасні форми методичної роботи [4, с. 172].

Аналіз науково-методичної літератури та вивчення новітніх джерел науково-теоретичного супроводу методичної роботи в ЗДО дозволив виокремити переваги сучасних форм методичної роботи над традиційними:

– *інтерактивність*: ці форми передбачають активну участь педагогів у процесі навчання, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку їхніх творчих здібностей;

– *практичність*: педагоги отримують можливість не лише ознайомитися з новими методиками, але й одразу застосувати їх на практиці;

– *взаємодія*: сучасні форми методичної роботи сприяють співпраці та обміну досвідом між педагогами, що стимулює їхнє професійне зростання;

– *варіативність*: різноманіття форм методичної роботи дозволяє педагогам обрати ті, які їм найбільше підходять.

Попри використання традиційних форм методичної роботи в закладах дошкільної освіти, ми систематизували найпоширеніші інноваційні форми методичної роботи, які здобувачі освіти опановують під час вивчення освітніх компонент, що забезпечують методичну підготовку фахівців дошкільної освіти.

Освітній хакатон як інноваційна форма методичної роботи в закладі дошкільної освіти. Запроваджуючи таку форму, ми реалізуємо бажання знайти креативне рішення методичної проблеми. Це є колективна форма роботи, при якій спільними зусиллями можна отримати нові знання, поділитися ними з колегами й створити новий освітній продукт.

У перекладі з англійської хакатон означає «hack» (хакер / зламувати) і «marathon» (марафон), тобто надшвидке вирішення питання. Проте в освіті, як форма взаємодії між учасниками процесу, ця дефініція використовується у різних варіаціях – проєктах, самоврядуванні, а також під час професійно-методичної підготовки [6, с. 110].

У методичній роботі закладу дошкільної освіти освітній хакатон є доцільною формою роботи, так як за визначений час можна проаналізувати досить об'ємний матеріал, вибрати ключові аспекти порушеної теми, обмінятися знаннями й досвідом, проявити креативність, створити освітній продукт тощо. Колеги працюють спільно над вирішенням однієї проблеми, й без партнерської взаємодії позитивного результату не досягнути. Перевагами освітнього хакатону є: варіативність (формат може бути як офлайн зустрічей, так і онлайн; всі учасники в однакових умовах, відсутні «ролі»); неформальність; обмін навичками та ідеями (немає обмеження в віці, посаді, стажі роботи тощо).

Порівнюючи хакатон із традиційними формами методичної роботи (семінари, конференції, консультації, методичні об'єднання тощо), ми маємо в арсеналі практико орієнтовану форму навчання та педагогічної взаємодії, під час якої головний акцент робиться на ідеях, прийомах, підходах, які як найширше можна використати в освітньому процесі зі здобувачами освіти.

Однією з найпоширеніших форм методичної взаємодії є *освітній тренінг*. Вивчаючи сучасний європейський досвід, ми звернули увагу на аналіз даних Міжнародного дослідження викладання та навчання (TALIS) [13]. Педагоги, які взяли участь в опитуванні (80%), зазначили, що обов'язковою складовою фахової підготовки є практичний елемент, який полягає у відпрацюванні фахових знань та набутті нових навичок.

Використовуючи тренінгові форми роботи та беручи участь у різних видах тренінгових вправ, здобувачі вищої освіти формують наступні навички вихователя, зокрема ідентифікація – здатність студента відобразити на практиці власні теоретичні знання; знання – вміння навчати дітей дошкільного віку та приймати методично правильні рішення; комунікабельність – здатність професійно дискутувати та брати участь в обговоренні важливих професійних питань, встановлювати контакти з дітьми, їхніми батьками та колегами, пояснювати дошкільникам дидактичний матеріал; лідерство – мотивувати учасників освітнього процесу досягати спільної мети. Кожна група навичок, яка формується у студентів під час тренінгових вправ, містить підструктуру, що складається з певних рівнів: від майбутнього педагога-новачка до майбутнього педагога-професіонала (майстра).

Педагогічний ринг – форма виявлення ерудиції вихователів у певному напрямі діяльності. У процесі командної роботи, суть якої полягає у генеруванні відповідей у режимі «бліц-опитування», у педагогів розвиваються навички аргументації власної позиції [10, с. 366].

Алгоритм проведення педагогічного рингу передбачає такі етапи:

- визначення проблемного завдання (наприклад, складання методичної пам'ятки, інструкції тощо);
- обговорення правил роботи та конкретизація завдань;
- об'єднання учасників у міні-групи для підготовки ними відповідей чи пошуку вирішення проблеми;
- презентація виконаної методичної роботи;
- підбиття підсумків заходу.

У роботі вихователя ефективною сучасною формою методичної роботи є *педагогічний коучинг*. Професійний розвиток педагогів на основі використання коучинг-стратегій отримав неабияку увагу в останні роки як з теоретичної, так і з практичної точки зору. Міжнародні організації, такі як OECD (Hénard & Roseveare, 2012) або група високого рівня з модернізації вищої освіти (McAleese та ін., 2013) або європейські міністерства, які внесли свої пропозиції в Єреванське комюніке (EHEA, 2015), рекомендували громадськості заохочувати покращення якості викладання та навчання через конкретну політику та освітні ініціативи, включаючи використання інформаційних та комунікаційних технологій. Результати досліджень професійного розвитку педагогів, які підтримують педагогічні інновації, засвідчили, що ефективно навчання педагогічної спільноти можливе завдяки використанню коучингових технік, як педагогічної технології в освітньому процесі, яка відкриває нові перспективи у професійній підготовці майбутніх фахівців, мотивує до науково-дослідницької діяльності, сприяє їхньому професійному самовизначенню.

Використання педагогічного коучингу в освітній сфері є стратегічно важливим ресурсом для досягнення акмеологічних вершин розвитку та постійного самовдосконалення особистості. Засновник коучинг-підходу Т. Голві виокремлює провідні принципи, на яких ґрунтується цей підхід, а саме: партнерство, розкриття потенціалу кожного учасника взаємодії та результат спільної діяльності [1, с. 170].

Як інноваційна форма методичної роботи педагогічний коучинг у закладі дошкільної освіти дозволяє майбутнім вихователям отримувати практичний досвід та інтегрувати набуті знання й навички у власну професійну діяльність, можливості для отримання й використання в освітньому процесі ЗДО потрібної інформації, яка містить сучасні напрацювання у сфері навчання й виховання дітей дошкільного віку, власного професійного зростання й самовдосконалення, здатність опрацьовувати нові отримані знання з іншими учасниками освітнього процесу.

У діяльності закладу дошкільної освіти ідея впровадження педагогічного коучингу використовується давно як взаємовідвідування досвідченими педагогами занять молодих вихователів, надання консультацій вихователів-практиків молодим колегам, запрошення наукових консультантів із наукових установ чи методичних центрів. Проте, різниця між звичайним консультуванням та коучинг-супроводом полягає в тому, що коучинг є активною формою навчання, спрямованою на особистісну підтримку професійної діяльності вихователя. Основа цієї інноваційної форми методичної роботи – інтерактивне спілкування, дискусія (питання-відповідь), де вихователь не отримує загальні поради чи рекомендації, а має відповіді на конкретно поставлені запитання від професіонала-практика.

Інформатизація системи вищої освіти є однією із провідних тенденцій розвитку сучасної держави. Зокрема, за даними «Освіта. Стратегія Україна 2030» [7] заклади вищої освіти мають перейти на цифрові моделі навчання та розробити програми цифрової трансформації для забезпечення конкурентоспроможності освітньої діяльності на національному та міжнародному рівнях. Власний педагогічний досвід перекоонує, що сучасні цифрові технології дозволяють створити персональне освітнє середовище, що поєднує формальне та неформальне саморегульоване навчання.

Вміння використовувати у своїй професії сучасні ІКТ-сервіси та програмні е-продукти, щоб надалі продукувати цифровий контент, розвивається у процесі спеціальних курсів підвищення кваліфікації. Цифровізація є невід'ємною складовою сучасного освітнього процесу. А відтак і методична робота має мати в арсеналі форми, які відповідатимуть сучасним запитам. Як приклад цифрової методичної роботи може бути *віртуальний методичний кабінет*.

Віртуальний методичний кабінет – це своєрідне цілісне освітньо-інформаційне середовище, яке дозволяє якісно і систематично здійснювати методичну підтримку освітнього процесу сучасного закладу дошкільної освіти. Аналіз сайтів закладів дошкільної освіти Черкаського регіону дозволяє констатувати, що наявність такої віртуальної методичної форми роботи надає можливість усім учасникам освітнього процесу отримувати доступ до потрібної інформації, забезпечує оперативну методичну допомогу, сприяє обміну досвідом та вивчення передових освітніх практик.

В епоху цифровізації вищої освіти відбувається домінування інфографічних форм подання освітнього матеріалу над текстовими формами через *соціальні медіа*, які значно збільшуються в інформаційному просторі та стають відкритими динамічними системами. Соціальні медіа відіграють провідну роль у формуванні особистого навчального середовища, яке вміщує наступні інструменти:

- Weblogs (автори можуть публікувати та отримувати відгуки в Інтернеті в режимі реального часу);
- Websites (Wikis) (будь-який учасник може редагувати будь-яку опубліковану сторінку або створити нову сторінку за допомогою свого веб-браузера) (наприклад, Wikipedia);
- соціальні закладки (користувачі можуть ділитися посиланнями на сайти (наприклад, Reddit, StumbleUpon, Digg));
- сайти соціальних мереж (користувачі можуть створити особистий профіль, ідентифікувати інших користувачів і надсилати й отримувати повідомлення приватно чи відкрито (наприклад, YouTube, Facebook, LinkedIn));
- послуги оновлення статусу (користувачі можуть ділитися короткими оновленнями про людей або події та можуть переглядати оновлення, опубліковані іншими (наприклад, Twitter)) [12].

Це, у свою чергу, розширює спектр сучасних форм методичної роботи та можливість отримувати інформацію у форматі «навчаючи-вчимося».

Беззаперечним є той факт, що соціальні медіа є чудовим інструментом для розвитку професійних освітянських спільнот. Інструменти соціальних мереж, такі як Instagram, Facebook, Twitter або інші освітні платформи у світлі останніх подій стали потужними майданчиками для співпраці педагогів, обміну досвідом, професійно-особистісного зростання.

Twitter – це онлайн-платформа соціальних мереж, яка дозволяє користувачам «твітнути» коротку інформацію, включаючи посилання на веб-сайти та відео. Цю інформацію можна відстежувати та сортувати різними способами. Користувачі можуть бути галузевими експертами, а учасники можуть отримати певні знання та взаємодіяти один із одним. Окрім підписки на певних користувачів, Twitter використовує хештеги для категоризації інформації. У Твіттері є кілька популярних хештегів для підтримки освіти. Ці хештеги можна розділити на більші групи, наприклад, навчальна практика, навички 21-го століття, освітні технології, конкретні предметні галузі, освітня політика тощо.

Facebook – це платформа соціальних медіа, яка дозволяє педагогам створювати профілі чи-то групи за професійними інтересами. Аналіз цього медіа ресурсу дозволяє констатувати, що наразі існує багато груп, пов'язаних з освітою, які пропонують широкий спектр тем для обговорення, перелік педагогічних заходів, курсів підвищення кваліфікації тощо.

Instagram – популярна платформа соціальних мереж, яка належить Facebook. Ця платформа спрямована на обмін фотографіями та відео. Хоча Instagram все ще є новою платформою, зростає інтерес до її використання для обміну можливостями професійного навчання. Наприклад, багато професійних організацій, конференцій і доповідачів роблять відеопотоки та записи доступними на цій платформі.

Отже, дослідження інформатизації вищої освіти засвідчило, що наявність великої кількості цифрових ресурсів дозволяє розширити й спектр різноманітних форм методичної роботи від традиційних до інформаційно-комунікаційних форм взаємодії.

Здійснений аналіз сучасних практик закладів дошкільної освіти Черкаського регіону, використання в освітньому процесі ЗДО сучасних форм методичної роботи дозволяє запропонувати шляхи забезпечення готовності майбутніх вихователів у системі вищої освіти до використання сучасних форм методичної роботи:

– *використання інноваційних методів навчання*: у процесі підготовки майбутніх вихователів до методичної роботи слід використовувати інноваційні методи навчання, такі як проблемне навчання, проектна діяльність, кейс-метод тощо. Це сприятиме розвитку в них критичного мислення, творчості, самостійності та інших якостей, необхідних для успішної методичної роботи;

– *залучення майбутніх вихователів до практичної діяльності*: важливим аспектом підготовки майбутніх вихователів до методичної роботи є їх залучення до практичної діяльності. Це може бути участь у методичних об'єднаннях, семінарах, майстер-класах, а також проведення власних методичних заходів;

– *створення сприятливого методичного середовища*: для забезпечення готовності майбутніх вихователів до методичної роботи важливо створити сприятливе методичне середовище, яке буде стимулювати їх до саморозвитку, творчості та пошуку нових методів та форм роботи.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Динамічний розвиток системи дошкільної освіти, впровадження нових форм методичної роботи вимагає від майбутніх вихователів нових компетенцій та навичок. Одним із ключових напрямів методичної роботи в закладах дошкільної освіти є впровадження сучасних форм методичної роботи, які сприяють підвищенню фахової компетентності педагогів; удосконаленню освітнього процесу; упровадженню інноваційних методів навчання та

виховання; розвитку творчого потенціалу вихователів; підвищенню якості освіти дітей дошкільного віку. Упровадження результатів дослідження сприятиме підвищенню якості підготовки майбутніх вихователів, удосконаленню методичної роботи в закладах дошкільної освіти та впровадженню інноваційних методів навчання та виховання дітей дошкільного віку. Крім того, перспективними напрямками досліджень вбачаємо у вивченні впливу різних форм методичної роботи на професійну діяльність вихователів; особливостей використання сучасних форм методичної роботи з дітьми різного віку; розробці методичних рекомендацій щодо використання сучасних форм методичної роботи в різних типах закладів дошкільної освіти.

Список використаних джерел

1. Бахтіярова Х. Ш. Коучінг в освітньому контексті підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 55. Т. 1. С. 105–108.
2. Коваленко О., Кирилова І. Методичний супровід педагогів як засіб підвищення якості сенсорно-пізнавального розвитку дітей у ЗДО. *Молодий вчений*. 2020. № 7 (83). С. 35–39.
3. Корнеєва О. Л. Організація методичної роботи з вихователями дошкільних навчальних закладів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Одеса, 2012. 21 с.
4. Мачинська Н. Організаційні засади методичної роботи в закладі дошкільної освіти. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна. 2023. Вип. 38. С. 171–180.
5. Мельник І. Організація методичного супроводу освітньої діяльності ЗДО в умовах інноваційного розвитку. URL : <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21080/3/methodsuprovid.pdf>
6. Сергєєва О. А., Павлова Л. В., Лешньова Н. О. Хакатон як формат активного навчання у закладах вищої освіти. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2023. № 52. С. 109–116.
7. Стратегія освітнього кластера в Україні 2023-2025. URL : <http://surl.li/olumbj>
8. Шанскова Т. І. Професійний розвиток педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у процесі методичної роботи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищих і загальноосвітніх школах*. Запоріжжя, 2020. Вип. 70. Т. 4. С. 45–50.
9. Шинкар Т. Методична робота в закладах дошкільної освіти: нормативно-правові аспекти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 28. Том 4. URL : http://www.aphn-journal.in.ua/archive/28_2020/part_4/40.pdf
10. Якимчикас Є. В. Навчально-педагогічні тренінги як засіб формування компетентності педагогічного партнерства. *Грааль науки*. Секція XXIV. Педагогіка та освіта. 2021. № 1. С. 365–370.
11. Issing Ludwig J., Schaumburg Heike. Educational Technology as a Key to Educational Innovation: State of the Art Report from Germany. *Tech Trends*. 2001. Vol. 45, № 6. Pp. 23–28.
12. Owusu Boateng R. and Amankwaa A. The Impact of Social Media on Student Academic Life in Higher Education, *Global journal of human-social science: G Linguistics & Education*, vol. 16, no. 4, pp. 1–7, 2016. URL : <http://surl.li/bhpylt>
13. Teaching and Learning International Survey (TALIS). URL : <https://nces.ed.gov/surveys/talis/>

References

1. Bakhtiarova Kh. Sh. Kouching v osvitnomu konteksti pidhotovky maibutnix pedahohiv profesiinoho navchannia. *Innovatsiina pedahohika*. 2023. Vyp. 55. T. 1. S. 105–108.
2. Kovalenko O., Kyrylova I. Metodychni suprovid pedahohiv yak zasib pidvyshchennia yakosti sensoorno-piznavalnoho rozvytku ditei u ZDO. *Molodyi vchenyi*. 2020. № 7 (83). S. 35–39.
3. Kornieieva O. L. Orhanizatsiia metodychnoi roboty z vykhovateliamy doshkilnykh navchalnykh zakladiv : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.08. Odesa, 2012. 21 s.
4. Machynska N. Orhanizatsiini zasady metodychnoi roboty v zakladi doshkilnoi osvity. *Visnyk Lvivskoho universytetu*. Seriiia pedahohichna. 2023. Vyp. 38. S. 171–180.
5. Melnyk I. Orhanizatsiia metodychnoho suprovodu osvitnoi diialnosti ZDO v umovakh innovatsiinoho rozvytku. URL : <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21080/3/methodsuprovid.pdf>
6. Serheieva O. A., Pavlova L. V., Lieshnova N. O. Khakaton yak format aktyvnoho navchannia u zakladakh vyshchoi osvity. *Naukovi zapysky kafedry pedahohiky*. 2023. № 52. S. 109–116.
7. Stratehiia osvitnoho klastera v Ukraini 2023-2025. URL : <http://surl.li/olumbj>
8. Shanskova T. I. Profesiinyi rozvytok pedahohichnykh pratsivnykiv zakladiv doshkilnoi osvity u protsesi metodychnoi roboty. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchykh i zahalnoosvitnikh shkolakh*. Zaporizhzhia, 2020. Vyp. 70. T. 4. S. 45–50.
9. Shynkar T. Metodychna robota v zakladakh doshkilnoi osvity: normatyvno-pravovi aspekty. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk. 2020. Vyp. 28. Tom 4. URL : http://www.aphn-journal.in.ua/archive/28_2020/part_4/40.pdf
10. Iakymchykas Ye. V. Navchalno-pedahohichni treninhy yak zasib formuvannia kompetentnosti pedahohichnoho partnerstva. *Hraal nauky*. Sektsiia KhKhIV. Pedahohika ta osvita. 2021. № 1. S. 365–370.
11. Issing Ludwig J., Schaumburg Heike. Educational Technology as a Key to Educational Innovation: State of the Art Report from Germany. *Tech Trends*. 2001. Vol. 45, № 6. Rr. 23–28.
12. Owusu Boateng R. and Amankwaa A. The Impact of Social Media on Student Academic Life in Higher Education, *Global journal of human-social science: G Linguistics & Education*, vol. 16, no. 4, pp. 1–7, 2016. URL : <http://surl.li/bhpylt>
13. Teaching and Learning International Survey (TALIS). URL : <https://nces.ed.gov/surveys/talis/>