

## КОНКУРС ДЛЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ

Сьогодні, в умовах входження України в європейське та світове співтовариство, як ніколи гостро стоїть завдання поліпшення якості фахової підготовки випускника вищої школи. Проте престижність професії вчителя, особливо в сільських школах, останнім часом падає. Саме тому, для залучення та заохочення учнівської молоді до вибору такої потрібної нині професії – вчителя математики, а також підвищення мотивації в учнів до такої професійної діяльності, доцільно використовувати нові сучасні підходи.

Одним із важливих етапів у цьому є пропедевтичний етап. Він передбачає надання можливості школярам більше дізнатися про особливості й специфіку вчительської професії та в майбутньому шансу зробити свідомий вибір професії. У зв'язку з цим викладачами та магістрантами кафедри математики та методики навчання математики створено «Школу майбутнього вчителя математики» [1].

На сайті «Школа майбутнього вчителя математики» протягом 2019/2020 навчального року відбувся конкурс творчих робіт для учнів 7 – 11 класів «Прояви вчительські здібності». Конкурс проходив у два етапи: перший – перевірка контрольних робіт, другий – виконання завдань та написання есе.

У першому турі учням було запропоновано наступне завдання.

*Завдання (тур 1).* Вам представлено три розв'язані контрольні роботи учнів п'ятого, шостого та сьомого класів. Потрібно перевірити ці роботи, вказати на помилки та поставити оцінки.

Завдання такого плану допомагає учням систематизувати та узагальнити власні знання з математики, сформувані досить важливі для вчителя вміння знаходити помилки в виконаних іншими учнями завданнях та вміння оцінювати учнівські роботи. Цей вид завдань дозволить учням проаналізувати знайдені помилки і навчитися не допускати аналогічних помилок у власному навчанні.

У другому турі учням було запропоновано наступні завдання.

*Завдання 1 (2 тур).* На уроці математики в 6 класі вивчали тему "Основна властивість дроби. Скорочення дроби". Це був перший урок за §6 з підручника Математика, 6 клас [2]. Під час уроку вчитель докладно пояснив новий навчальний матеріал, основну властивість дроби та правила його скорочення. Учні вчилися визначати, які дроби є нескоротними, порівнювати дроби та скорочувати їх. Додому було задано: § 6, с. 31, № 198, № 209, № 225. Вам потрібно розв'язати ці вправи.

*Завдання 2 (2 тур).* Напишіть есе про те, як на наступному уроці вчителю визначити, чи дотримувались учні академічної доброчесності під час виконання вказаного домашнього завдання.

Останнє завдання на часі, оскільки академічна доброчесність є актуальною проблемою сьогодення. А також таке завдання вимагає не лише вміння розв'язувати задачі, а й творчого підходу в учнів до його виконання, адже сучасний вчитель математики повинен бути різносторонньою особистістю.

Активну участь у конкурсі взяли учні з різних регіонів України. Всі вони вправно розв'язували задачі та швидко й добросовісно виконували завдання. Результати кожного туру та загальні підсумки подано на рисунках 1–3.

Переможцями конкурсу стали 4 учні. Вони нагороджені Дипломом I ступеня. Ще 10 учнів стали призерами конкурсу та нагороджені Дипломами II та III ступеня відповідно. Загалом більше 30 осіб з різних областей України взяли участь у конкурсі.

Вважаємо, що такий вид профорієнтаційної роботи підвищить зацікавленість в учнів до вчительської професії, дозволить їм зрозуміти, чи здатні вони до такої діяльності, чи ні.



Рис. 1

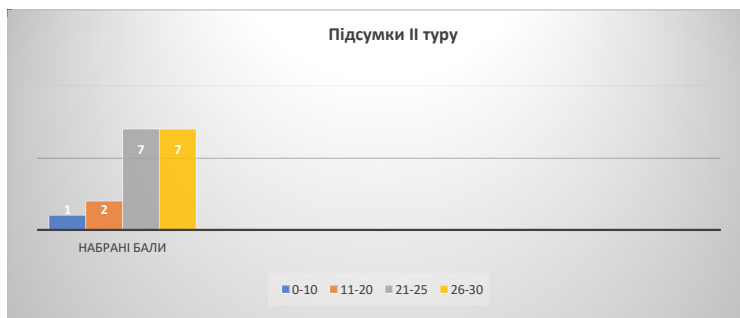


Рис. 2

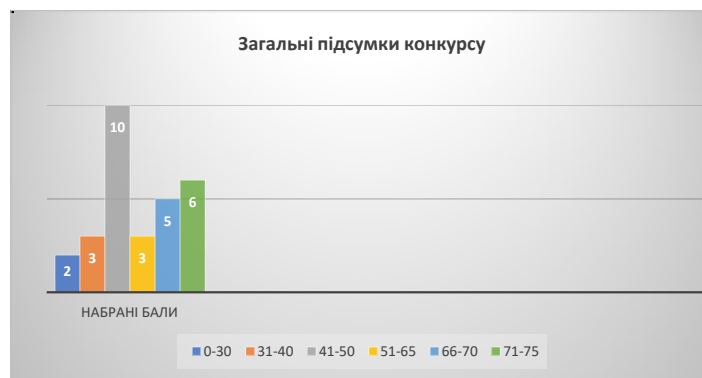


Рис. 3

### Література

1. Школа майбутнього вчителя математики. (сайт). Електронний ресурс. – [Режим доступу]:<https://sites.google.com/view/future-math-teacher-school-cdu/%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8/>
2. Тарасенкова Н. А. Математика : [підруч. для 6 кл. загальноосв. навч. закл.] / Н.А. Тарасенкова, І.М.Богатирьова, О.М. Коломієць, З.О. Сердюк. – К. : ВД "Освіта", 2014. – 304 с.

**Анотація. Сердюк З.О., Коструб Ю.М. Конкурс для майбутніх вчителів математики. Розглянуто особливості проведення профорієнтаційної роботи з школярами.**

**Ключові слова:** майбутній вчитель математики, конкурс, вчительські здібності.

**Аннотация. Сердюк З.А., Коструб Ю.Н. Конкурс для будущих учителей математики. Рассмотрены особенности проведения профориентационной работы со школьниками.**

**Ключевые слова:** будущий учитель математики, конкурс, учительские способности.

**Summary. Serdiuk Z., Kostrub Yu. Competition for future mathematics teachers. The peculiarities of career guidance work with schoolchildren are considered.**

**Keywords:** future math teacher, competition, teaching abilities.

**З.О. Сердюк**

кандидат педагогічних наук, доцент  
[serdyuk\\_z@ukr.net](mailto:serdyuk_z@ukr.net)

**О.О. Смаглій**

[vipsonic-96@ukr.net](mailto:vipsonic-96@ukr.net)

Черкаський національний університет, м. Черкаси, Україна

### ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНО ЗОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В ЗВО

Нині компетентнісний підхід набуває як у шкільній, так і у вищій освіті більш вагомого значення. У ряді нормативних документів передбачено необхідність врахування сучасних досягнень якості освіти у напрямі формування в студентів ключових предметних, зокрема математичних компетенцій.

Економічні, технічні та політичні зміни в сучасному світовому суспільстві, зокрема й в Україні, суттєво впливають і на освітні процеси. Важливим чинником змін в освіті в багатьох європейських країнах є розширення кордонів і тих можливостей, що відкриваються перед молоддю [1]. Людина в сучасному світі повинна вміти швидко адаптуватися до тих чи тих умов. У зв'язку з цим нині в освіті