

**Анотация. Чухрай З.Б. Интеллектуальні змагання з математика як засіб розвитку здібностей особистості та профілактика девіантної поведінки студентів коледжів.** Розглядається один із способів залучення студентів коледжів до здійснення ігрової діяльності в процесі навчання математики з метою профілактики їх девіантної поведінки.

**Ключові слова:** суспільство, девіантна поведінка, студенти коледжу, творчі здібності, інтелектуальні змагання, олімпіада, вікторина, конкурс з математики, позитивна мотивація, самореалізація.

**Аннотация. Чухрай З. Б. Интеллектуальные соревнования из математики как средство развития способностей личности и профилактика девиантного поведения студентов колледжей.** Рассматривается один из способов привлечения студентов колледжей до осуществления игровой деятельности в процессе обучения математике с целью профилактики их девиантного поведения.

**Ключевые слова:** общество, девиантное поведение, студенты колледжа, творческие способности, интеллектуальные соревнования, олимпиада, викторина, конкурс по математике, положительная мотивация, самореализация.

**Summary. Chukhrai Z. Intellectual Mathematics competitions as means of the developing of personality and the prophylactic of deviant behavior in the students of the colleges.** One of methods of bringing in of the students of colleges is examined in this article to realize their activity in the process of studies of mathematics with the aim of prophylaxis their deviant behavior.

**Key words:** society, deviant behavior, collegians, creative capabilities, intellectual competitions, olympiad, quiz, competition for mathematics, positive motivation, self-realization.

**К. Н. Шинкевич**

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь*

*kristina.shinkevich1991@yandex.by*

*Научный руководитель – Бровка Н. В.*

*доктор педагогических наук, доцент*

## **ОБ ОТНОШЕНИИ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

Изучение вопроса профессиональной направленности студентов является одним из актуальных направлений психолого-педагогических исследований проблем высшей школы. Проблема профессиональной направленности личности в настоящее время приобретает все большую актуальность в связи с повышением роли человеческого фактора в развитии производственных сил общества [1].

Представляет определенный интерес изучение и анализ изменений, происходящих в удовлетворенности ожиданий и представлений студентов о своей будущей профессии в процессе обучения в университете. С этой целью нами было проведено анкетирование студентов первых (100 студентов 1 и 2 курсов) и старших (116 студентов 4 и 5 курсов) курсов физико-математического факультета Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина. Их ответы на вопросы анкеты распределились следующим образом.

На вопрос «Почему Вы выбрали физико-математического факультет?» студентами 1, 2 курсов были даны следующие ответы: 29% респондентов нравится выбранная специальность; 45% – выбрали физико-математический факультет, потому что им нравятся физико-математические дисциплины; 13% – поступили на факультет, потому, что не поступили на схожие специальности в другие вузы; 2% – поступили по совету родителей или знакомых; 11% студентов считают, что попали на физико-математический факультет случайно.

Студенты 4, 5 курсов в свое время выбрали физико-математический факультет по следующим причинам: из интереса к физико-математическим дисциплинам этот факультет выбрали 43% студентов; и 43% нравится выбранная специальность, они считают окончание физико-математического факультета перспективным для будущей профессиональной деятельности; 9% – выбрали факультет из-за невысокого порога проходных баллов; 5% – обучаются на физико-математическом факультете по совету родителей.

На вопрос «Кем вы хотите быть в будущей профессиональной деятельности?» студенты 1, 2 курсов ответили следующим образом: по специальности планируют работать 85%, не определились с будущей профессией 8%, 7% планируют работать не по специальности.

У студентов 4, 5 курсов ответы распределились так: по специальности хотят работать 75%, не по специальности 20%, 5% еще не определились со своей будущей профессиональной деятельностью. Если разделить студентов, участвовавших в анкетировании на две группы - педагогических и непедагогических специальностей, то полученные результаты будут такими, как представлено в таблице 1.

Эти данные свидетельствуют о том, что больше всего довольны выбором профессии студенты 1-го курса, а затем уровень ожиданий и удовлетворенности сделанным выбором снижается.

Таблица 1

## Результаты анкетирования студентов

		Планируют работать:		
		по специальности	не по специальности	не определились
1,2 курсы	Педагогическая специальность	84%	14%	2%
	Не педагогическая специальность	86%	0%	14%
4,5 курсы	Педагогическая специальность	57%	35%	8%
	Не педагогическая специальность	93%	5%	2%

Причем, разница в уровне удовлетворенности выбором профессии между студентами 1 и 2 курсов не является значимой, в то время как у студентов старших курсов этот показатель на 36% выше. Таким образом, во время обучения у многих студентов возникает разочарование в приобретаемой профессии, появляется недовольство некоторыми учебными предметами, падает интерес к учебе, начинаются сомнения в правильности выбора профессии. Наступление кризиса профессионального выбора наиболее отчетливо проявляется в последние годы обучения, что согласуется с результатами исследования, проведенного Э.Ф. Зеером [2].

Снижение показателя удовлетворенности будущей профессией в значительной степени объясняется невысоким уровнем оплаты труда. Согласно исследованиям [3], у студентов непедагогических специальностей уверенность в материальных возможностях профессии падает с 1-го по 4-й курс, а при переходе к 5-му - резко возрастает. У студентов педагогических специальностей этот показатель на всех курсах находится на относительно низком уровне. Кроме того, на 1-3 курсах профессиональная и учебная идентификация принципиально не дифференцируется студентом, поэтому вплоть до 4-го курса их показатели изменяются примерно одинаково. Специфика профессиональной идентификации начинает проявляться только после производственной или педагогической практики, которая стимулирует развитие профессиональной идентичности на основе коренной перестройки отношения студента к будущей профессиональной деятельности и к себе как профессионалу [3].

Согласно результатам нашего исследования, студенты старших курсов педагогических специальностей в невысокой степени идентифицируют себя с выбранной профессией, поскольку начало их профессиональной деятельности обещает им лишь должность учителя. Для непедагогических специальностей круг возможных будущих профессий по специальности значительно шире: специалисты в области информационных технологий, экономисты, логисты – значит, и вероятность выбора профессии, наиболее отвечающей потребностям личности, возрастает. Согласно психолого-педагогическим исследованиям, увеличивающаяся год от года профессиональная направленность учебных дисциплин снижает неудовлетворенность, а кризис профессионального выбора преодолевается сменой учебной мотивации на социально-профессиональную [1 - 4].

Данные проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что необходима продуманная перестройка содержания, методов и форм обучения студентов (в первую очередь - для педагогических специальностей), которая может выражаться в переносе акцента на реализацию взаимосвязей теоретических положений математики с заданиями как вычислительного характера, так и исследовательского характера (кейс-метод, метод проектов, проблемное обучение), увеличении доли профессионально-ориентированных заданий как проявлений квазипрофессиональной деятельности, актуализации межпредметных связей математических дисциплин с информатикой, педагогикой и психологией, что отвечает дидактическим положениям концепции интеграции теории и практики обучения студентов педагогических специальностей математике [4].

## Литература

1. Сендер, А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза (монография) / А.Н. Сендер. – Минск, 1998. – 138 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва: Академический проект: Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
3. Афанасьев В.В. / Подготовка учителя математики: инновационные подходы / В.В. Афанасьев, Ю.П. Поваренков, Е.И. Смирнов, В.Д. Шадриков. – Москва: Гардарики, 2002. – 384 с.
4. Бровка, Н. В. Интеграция теории и практики обучения математике как средство повышения качества подготовки студентов (монография) / Н. В. Бровка. – Минск : БГУ, 2009. – 242 с.

**Анотація. Шинкевич К.М. Про ставлення студентів фізико-математичного факультету до вибору професії.** *Вивчення питання підвищення якості навчання та розвитку студентів є актуальний напрямок психолого-педагогічних досліджень проблем вищої школи. Представляє інтерес вивчення та аналіз змін, що відбуваються в задоволеності студентів своєю майбутньою професією в процесі навчання в університеті. В рамках дослідження даної проблеми проведено анкетування серед студентів фізико-математичного факультету. У статті наводиться аналіз результатів.*

**Ключові слова:** професійна спрямованість, професійна ідентифікація, вибір професії

**Аннотация. Шинкевич К.Н. Об отношении студентов физико-математического факультета к выбору профессии.** *Изучение вопроса повышения качества обучения и развития студентов является актуальным направлением психолого-педагогических исследований проблем высшей школы. Представляет интерес изучение и анализ изменений, происходящих в удовлетворенности студентов своей будущей профессией в процессе обучения в университете. В рамках исследования данной проблемы проведено анкетирование среди студентов физико-математического факультета. В статье приводится анализ результатов.*

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, профессиональная идентификация, выбор профессии.

**Summary. Shinkevich K.N. On the relation of students of physics and mathematics to the choice of profession.** *Study of improving the quality of learning and students' development is the actual direction of the psychological and educational research problems in higher education. It is interesting to study and analyze the changes in the students' satisfaction with their future profession in the learning process at the university. The study of the problem carried out a survey among students of physics and mathematics. The article are considered analysis of the obtained results.*

**Key words:** professional orientation, professional identification, choice of profession.