

Анотація. Швець В.О., Жук І.В. Формування обчислювальних компетентностей старшокласника на уроках математики. У статті розглянуто проблему формування конкурентоспроможного випускника школи, здатного застосовувати отримані знання у реальному житті через застосування методів наближених обчислень під час розв'язування прикладних задач на уроках математики.

Ключові слова: навчальна програма з математики, методи наближених обчислень, прикладні і практичні задачі.

Аннотация. Швець В.А., Жук И.В. Формирование вычислительных компетентностей старшеклассника на уроках математики. В статье рассматривается проблема формирования конкурентоспособного выпускника школы, способного применять полученные знания в реальной жизни через применение методов приближенных вычислений в процессе ее решения прикладных задач на уроках математики.

Ключевые слова: учебная программа по математике, методы приближенных вычислений, прикладные и практические задачи.

Summary. Shvets V.A., Zhuk I.V. Formation of computer competence of senior pupils at lessons of mathematics. The problem of formation of the competitive graduate school, able to apply their knowledge in real life through the application of methods of approximate calculations in processes se solve applied problems in math class.

Keywords: curriculum in mathematics, methods of approximate calculation, applied and practical problems.

І. С. Шевченко

вчитель інформатики

КУ Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №7 імені Максима Савченка СМР, м. Суми

inna-shevchenko@mail.ua

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Розвиток особистості – є нескінченний процес зародження нових можливостей і перетворення їх у реальну дійсність. Вікові зміни в умовах навчання і виховання дітей мають вирішальний вплив не тільки на психіку, але і на пізнавальну активність. Діти молодшого шкільного віку можуть не тільки продуктивно засвоювати способи предметних і пізнавальних дій, емпіричні і теоретичні знання, але і бути психологічно включеними в саму навчальну діяльність. Молодші школярі вже можуть розвивати свої здібності і ті особистісні якості, які ляжуть в основу розвитку їх пізнавальної активності і як наслідок вплине на успішність у навчальній діяльності.

Інтерес у навчанні є своєрідним епіцентром активізації навчання, розвитку пізнавальної активності школярів, формування у них позитивного ставлення до процесу й результатів своєї праці. Формування пізнавального інтересу є і результатом, і необхідною умовою шкільного навчання.

Становлення пізнавальних інтересів відбувається передусім на уроці. Необхідно розуміти, що від того, наскільки свідомо, з бажанням, творчо будуть працювати діти на уроках залежить те, як вони надалі будуть міркувати, думати, доводити, творчо мислити, застосовувати вивчене в різних ситуаціях. Щоб активізувати пізнавальну діяльність учнів і підвищити інтерес на кожному етапі уроку, необхідно працювати в інноваційному режимі, використовуючи інформаційні технології, що і є основним напрямком модернізації освіти. У цьому велику роль відіграє вивчення курсу інформатики в початкових класах, метою якого є формування і розвиток в учнів інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей для реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві.

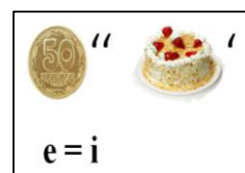
У процесі вивчення курсу реалізуються види діяльності: ігрова, навчально-ігрова, художня діяльність, дослідження, співпраця в парі, групова взаємодія. Учням пропонуються різноманітні форми завдань: ребуси, кросворди, загадки, закодовані слова та речення, анаграми, зашифровані малюнки тощо.

Нижче наведено приклади деяких зазначених завдань.

Завдання 1. Розгадати ребуси.



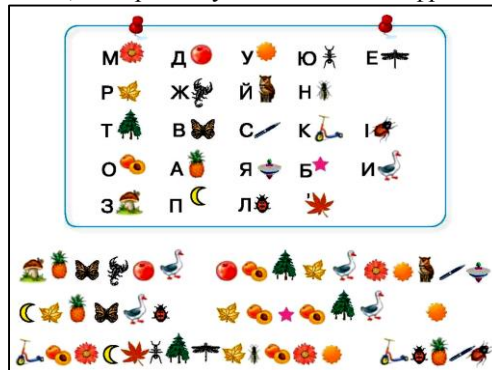
Відповідь: Інформатика



Відповідь: Монітор

Завдання 2.

Необхідно прочитати речення, використовуючи заданий шифр.



Відповідь: Завжди дотримуйся правил поведінки у комп'ютерному класі

Завдання 3. «Зачарований малюнок».

Необхідно зафарбувати клітинки таблиці наступним чином: цифра позначає кількість клітинок, буква – колір цих клітинок. Так, якщо написано 5с3ч, то треба зафарбувати підряд 5 синіх клітинок та 3 червоних клітинки. Якщо правильно зафарбувати таблицю, то отримаємо цікавий малюнок.

Умовні позначки: б – білий, бл – блакитний, ж – жовтий, з – зелений, с – синій.

126	16	16	16	16	16	126	96	126	16	16	16	126
	5бл	16л	16л	16л	5бл		2с		9з	1з	9з	
	3б	3ж	3ж	3ж	3б		16		2б	7с	2б	
	2с	16л	3бл	16л	2с					1з		
	16	16	16	16	16					2б		
		16л	2с	16л								
		16	16	16								
		2с		2с								
		16		16								

Запропоновані завдання допомагають розвивати пізнавальну активність учнів молодшого шкільного віку, їх інтерес до навчання, розвивати спостережливість, кмітливість, уважність, логічне мислення.

Підвищення пізнавального інтересу до навчання учня з шкільних дисциплін – основне завдання сучасної освіти. Якщо учню цікаво на уроці, він сам прагне до пізнання нового, і вчителю залишається тільки правильно направляти і коректувати цей шлях.

Література

1. Бібік Н.М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів/Н.М. Бібік – К.:Віпол, 1987. – 96 с.
2. Майборода В. Виховання пізнавальних інтересів молодших школярів // Початкова школа. – 1998. – №6. – С. 7-10.
3. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для учнів 2 – 4 класів «Інформатика».
4. Савченко О.Я. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів / О.Я. Савченко – К.: Рад. Школа, 1982. – 176 с.

Анотація. Шевченко І.С. Розвиток пізнавального інтересу учнів молодшого шкільного віку на уроках інформатики. У даній роботі пропонуються різноманітні завдання для учнів молодшого шкільного віку, які використовуються на уроках інформатики для підвищення пізнавального інтересу, розвитку спостережливості, кмітливості, уважності, логічного мислення.

Ключові слова: інформатика, молодший шкільний вік, пізнавальний інтерес.

Аннотация. Шевченко И.С. Развитие познавательного интереса учеников младшего школьного возраста на уроках информатики. В данной работе предлагаются разнообразные задания для учащихся младшего школьного возраста, которые используются на уроках информатики для повышения познавательного интереса, развития наблюдательности, сообразительности, внимательности, логического мышления.

Ключевые слова: информатика, младший школьный возраст, познавательный интерес.

Summary. Shevchenko I. Development of informative interest of pupils of primary school age in the science lessons. In this paper we offer a variety of tasks for pupils of primary school age, which are used in science lessons to improve the cognitive interest, of observation, intelligence, mindfulness, logical thinking.

Key words: informatics, primary school age, educational interest.

Л. Г. Шестакова

кандидат педагогических наук, доцент

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

г. Соликамск, Россия

shestakowa@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭТАПОВ УРОКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

К идее организации образовательного процесса в группах, состоящих из детей разного возраста, в отечественной педагогике обращаются достаточно часто. В российской системе образования в настоящее время можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые не могут не использовать идеи разновозрастного обучения. К этой группе относятся и малокомплектные сельские школы, главной отличительной чертой которых является малая наполняемость классов. В российской педагогической энциклопедии *малокомплектной* называется всякая общеобразовательная школа без параллельных классов с небольшим контингентом учащихся (до 100 человек), организуемая для осуществления всеобщего обязательного обучения. До 70-х гг. термин «*малокомплектная школа*» применялся только к начальной школе в небольших населённых пунктах, а позже, когда деревни стали стремительно исчезать, малокомплектными стали уже и основные средние школы. В настоящее время увеличивается число классов с малой наполняемостью и в городских школах (частные школы, школы при лечебных учреждениях, посольствах и др.).

Работа учителя в малокомплектной школе (МКШ) связана с необходимостью организации обучения в разновозрастных группах (как правило, совмещаются уроки в двух классах). Историко-педагогический анализ разновозрастного обучения проводят Э.Г. Гельфман и Н.В. Байгулова [2], на основе которого авторы делают вывод, что включение школьников разного возраста в совместную деятельность даёт возможность решать проблемы, стоящие перед школой. В современной педагогике имеется описание приемов, средств, методов организации обучения в таких условиях (Л.В. Байбородова, В.К. Дьяченко, М.И. Зайкин, Л.Г. Шестакова и др.). К ним можно отнести: коллективный способ обучения и его различные варианты; идеи программированного обучения; использование приемов и методов организации самостоятельной работы школьников; использование информационных технологий и дистанционного обучения и др. [1, 3]. Анализ публикаций, посвященных данной проблеме, позволяет предположить, что организация образовательного процесса на основе межвозрастного взаимодействия может стать одним из перспективных направлений развития сельской МКШ и является наиболее предпочтительной формой, которая будет способствовать улучшению уровня подготовки сельских школьников и решению многих проблем современного села. Обучение в разновозрастных группах требует правильного педагогического обеспечения. Наиболее целесообразным и общедоступным в настоящее время видится рациональное использование в учебном процессе самостоятельной индивидуальной, групповой и парной работы учащихся. Реализация названного подхода будет способствовать также формированию у школьников универсальных учебных действий, что является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Структура урока в МКШ имеет ряд особенностей. Обязательным является проведение самостоятельной работы учащихся. Урок в МКШ состоит из тщательно продуманного и спланированного