

УДК 378.6:355.092.1:623.459.6/7 (043.3)

Михайло Короткіх

Одеська військова академія
ORCID ID 0000-0002-5635-0048

Ярослав Король

Одеська військова академія
ORCID ID 0000-0003-2274-5858
DOI 10.24139/2312-5993/2021.02/287-296

УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ РАДІАЦІЙНО-ХІМІЧНОГО ЗАХИСТУ

У статті розглянуто теоретичні засади вдосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту. Проаналізовано проблему підвищення ефективності підготовки майбутніх офіцерів, удосконалення ідеології стандартів вищої військової освіти, формування інноваційних дидактичних підходів, опанування теоретичних та практичних знань та вмінь із фахових дисциплін, забезпечення глибокої бази спеціальних військових навичок для виконання військово-професійної діяльності. Розглянуто та виявлено методи вдосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту та психологічні механізми дії й поведінку людей в екстремальних ситуаціях. З'ясовано та обґрунтовано етапи вдосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту в екстремальних ситуаціях.

Ключові слова: вища військова освіта, система підготовки майбутніх офіцерів, майбутні офіцери, навчально-методичне забезпечення, засоби радіаційно-хімічного захисту.

Постановка проблеми. Трансформації в житті суспільства України потребують удосконалення освітньої політики військових закладів вищої освіти з акцентом на якісну військово-професійну підготовку, виховання офіцерських кадрів із урахуванням сучасних вимог, державних освітніх стандартів, концептуальних принципів підготовки майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту в процесі вивчення фахових дисциплін. Стратегія держави в освітній політиці зорієнтована на якісну підготовку курсантів із урахуванням Концепції військової освіти в Україні (1997 р.), Воєнної доктрини України (2015 р.), Закону України «Про Збройні Сили України» (1991 р.), Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття») (1993 р.), Національної доктрини розвитку освіти (2002 р.) та формування в майбутніх офіцерів високих професійних якостей для надійного захисту інтересів Вітчизни.

Підвищення ефективності підготовки майбутніх офіцерів, удосконалення ідеології стандартів вищої військової освіти, формування

інноваційних дидактичних підходів, опанування теоретичних і практичних знань та вмінь з фахових дисциплін, забезпечення глибокої бази спеціальних військових навичок для виконання військово-професійної діяльності є актуальним із урахуванням світових стандартів на основі нових поглядів щодо системного формування змісту військової освіти Збройних Сил України, удосконалених концептуальних принципів підготовки майбутніх офіцерів, обґрунтованих і визначених компонентів, критеріїв і показників рівнів професійної готовності майбутніх офіцерів до фахової діяльності.

Аналіз актуальних досліджень. Підготовці майбутніх офіцерів до професійної діяльності у військових ЗВО України значну увагу приділено обґрунтуванню теоретико-методологічних основ професійної підготовки, що розглянуто в працях О. Барабанщикова, А. Галімова, В. Давидова, А. Зельницького, Л. Кандибович, І. Новака, Л. Романишиної, В. Ягупова та ін.; концептуальні основи освітньої діяльності майбутніх офіцерів подано в публікаціях Д. Іщенка, Є. Літвіновського, В. Маслова, М. Нецадима, О. Торічного та ін.; теоретико-методичним засадам підготовки майбутніх фахівців у ВЗВО присвячено дослідження Н. Генералової, І. Грязнова, О. Діденка, О. Євсюкова, О. Єфремова, Г. Лещенка, В. Полюка, С. Сінкевича, Л. Снігур, В. Телелима; підготовка майбутніх офіцерів до професійної діяльності була предметом розвідок О. Маслія, І. Руснака, Ю. Сердюка, В. Стасюка, Є. Подтергера та ін.

Мета статті полягає в теоретичному обґрунтуванні й висвітленні процесу вдосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту.

Методи дослідження. Для досягнення мети дослідження й реалізації поставлених завдань було використано комплекс взаємопов'язаних методів: індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація психолого-педагогічної та навчально-методичної літератури, бесіди, спостереження, інтерв'ювання, анкетування, тестування – для визначення сучасного стану досліджуваної проблеми.

Виклад основного матеріалу. Військові заклади вищої освіти вирішують складне завдання щодо формування професійних якостей майбутніх офіцерів. При цьому вирішується й низка освітніх завдань. По-перше, удосконалення потреби та важливості суспільного інтересу до освіти; виховання творчої особистості, розвиток інноваційного мислення; створення ґрунтового фундаменту освіти на основі органічної та збалансованої єдності природничої, гуманітарної та професійної складових освіти; гуманізація освіти; актуалізація інформатизації освіти; розвиток сучасної дидактики різних

рівнів освіти; запровадження інформаційно-цифрових технологій навчання; формування потреби в самоосвіті та саморозвитку; удосконалення всебічного матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальної та методичної роботи військових ЗВО відповідно до поставлених мети та завдань; перегляд ролі, функцій, організації перепідготовки та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (Нещадим, 2004, с. 31). По-друге, підготовка компетентних майбутніх офіцерів, які відповідають освітнім вимогам підготовки офіцерських кадрів; гармонійне й ґрунтовне виховання молодих офіцерів, формування в них відповідних моральних і військово-професійних якостей, формування професійної готовності курсантів до захисту України; перепідготовка фахівців і підвищення їх кваліфікації (Генсон, 2002, с. 12).

Освітній процес військових закладів вищої освіти спрямований на фундаменталізацію його змісту та виокремлює: спрямованість змісту навчання на забезпечення цілісності сприйняття наукової картини світу; забезпечення системності знань майбутніх офіцерів, озброєння їх методологією пізнання теорій, законів, наукових фактів, експерименту тощо; високу ступінь узагальненості структури одиниць знань та опанування досвіду здійснення узагальнених способів діяльності; спрямованість на формування професійного мислення, конструювання власної діяльності; формування здатності до синтезу знань, опанування міждисциплінарного знання (Руденко, 2002, с. 105).

Аналіз військово-педагогічних джерел, освітньо-нормативних документів з організації освітнього процесу у військових ЗВО надає можливість визначити особливості підготовки майбутніх офіцерів до професійної діяльності в процесі вивчення фахових дисциплін із урахуванням концептуальних принципів такої підготовки, які впливають на якість їх військової підготовки та зазначаються:

– важливістю соціальної потреби професійної діяльності фахівців військової сфери (усвідомлення виконання своїх фахових і функціональних обов'язків із високим рівнем розвитку глибокої мотивації захисника Вітчизни; розвиток патріотично-психологічних, особистісно-компетентних, моральних, гармонійних, військово-професійних якостей громадянина України з вихованням почуття готовності до захисту нашої країни; формування особистісної та суспільної значущості);

– урахуванням специфіки вивчення фахових дисциплін з урахуванням мети та завдань, педагогічних підходів і принципів, форм і методів освітнього процесу (військово-професійне навчання з урахуванням організації Збройних

Сил України, яке орієнтоване на основі закономірностей розвитку військової науки та військової справи. У процесі оволодіння фахових навчальних дисциплін майбутні офіцери, керуючись вимогами військових статутів і наказів та спираючись на дані військової науки, опановують професійні вміння та навички роботи з військовою технікою, мистецтво ведення бойових дій, моральну та психологічну готовність до військової служби);

– регламентованістю методик і технологій навчання в чітко визначеній методичній послідовності з урахуванням індивідуального підходу щодо підсилення фахової практичної готовності до професійної діяльності (регламентація змістовно-методичної підготовки офіцерських кадрів обумовлена нормативним і змістовим аспектами, навчально-методичними, науково-дослідницькими та виховним освітнім процесом у вищих військових навчальних закладах. Урахування вимог до мети та завдань, форм, методів і засобів освітнього процесу, а також методики проведення занять із чітко закріпленими директивними документами, що впроваджуються у військових ЗВО. Проведення практично-військових комплексних занять (імітаційні полігони, мініатюри-полігони; комплексні, спеціальні, діагностувальні та показові практичні навчання; тестові засоби діагностики, тьюторські заняття, дискусійні, інформативні, ілюстративні, сократичні лекції з використанням ситуативно-індивідуального та модульно-програмованого навчання) для військового вишколу, спеціальної професійної готовності до діяльності; набуття знань, умінь і навичок використання навчально-технічних засобів, військової та комп'ютерно-тренажерної техніки для підготовки до професійної діяльності; закріплення практичних умінь і навичок під час стройових занять, тактичних навчань, військових тренувань. Регламентація діяльності майбутніх офіцерів щодо практичної підготовки до професійної служби, формування досвіду подолання потенційних та об'єктивних труднощів військової діяльності, формування постійної професійної готовності до виконання функціональних обов'язків);

– наступністю фахової підготовки офіцерських кадрів упродовж професійного компетентнісного зростання під час навчання в ВЗВО (Лісніченко, 2015, с. 38-39).

Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту в екстремальних ситуаціях відповідно до мети дослідження є необхідною умовою вдосконалення й оптимізації такого забезпечення в освітньому процесі військових закладів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення виступає різновидом пізнавальної діяльності щодо надання методичної та

інформаційної допомоги в освітньому процесі, системою навчальних матеріалів, навчально-методичних засобів, навчально-програмної документації для організації навчальної діяльності курсантів та інтенсифікації діяльності науково-педагогічного колективу.

Розглядаючи та добираючи методи вдосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту, розглянемо психологічні механізми й дії та поведінку людей в екстремальних ситуаціях.

Проблема поведінки майбутніх офіцерів в екстремальних ситуаціях, оцінка відповідності їх дій, збереження психічної рівноваги, здоров'я та професійної продуктивності після впливу екстремальних факторів завжди була актуальною в дослідженнях науковців і практичних психологів. Дії в екстремальних ситуаціях вимагають від майбутніх офіцерів професійної стійкості, військової дисципліни, фахової ініціативності. В основі психологічних механізмів, поведінки, діяльності майбутніх офіцерів лежать патріотизм, громадянська позиція, світогляд, розвинута воля, інтуїція, гнучкість розуму, сміливість, проникливість, аргументованість вчинків і поведінки, самостійність та зваженість своїх дій і вчинків, винахідливість, здатність діяти не стандартно, витримка, об'єктивність і чесність, висока вимогливість до себе й до інших, моральна та духовна загартованість, фізична і психофізіологічна стійкість, професіоналізм, життєвий та фаховий досвід.

Майбутні офіцери повинні бути наділені цілеспрямованим керуванням емоціями й почуттями, умінням моделювати свою діяльність та гнучко змінювати тактику своєї поведінки, навичками перебудовувати поведінку відповідно до зміни обстановки та внутрішніх напружень, умінням керувати поведінкою та здатністю до обґрунтованого ризику, психологічною стресостійкістю до дій, пов'язаних із високим ризиком для життя.

Військові психологи, такі як: Ю. Бабаян, Л. Грішман, А. Караян, І. Сиромятніков розглядають бойову стресостійкість як багаторівневий процес комплексної адаптаційної здатності військових фахівців в умовах бойової обстановки, що супроводжується активністю механізмів саморегуляції та пристосувальної поведінки; комплексної їх мобілізації в умовах бойових дій та екстремальних ситуаціях (Сиромятніков, 2010, с. 108). Тому в ході психологічної підготовки майбутніх офіцерів детально інформують про умови та особливості майбутньої бойової діяльності, про труднощі виконання бойових завдань, проблеми і шляхи їх подолання. Під час практичних занять та військових навчань моделюється картина бойових дій і психологічна модель бойової діяльності майбутніх офіцерів в умовах бойової обстановки,

які відкладаються в свідомості фахівців і здатні викликати психічні реакції, які виникають у реальних бойових обстановках та екстремальних ситуаціях. У ході багаторазового повторення вправ в умовах, наближених до реальних, поступово формується психологічний контроль у військовослужбовців над психічним станом і діями, що постійно ускладнюються. Поступово формується психологічний механізм боротьби з невпевненістю та страхом. Слід зазначити, що для успішного вирішення завдань в екстремальних ситуаціях важливою є вміння організаторська робота штабу, командирів, які допомагають військовослужбовцям успішно виконувати поставлені професійні завдання в умовах бойових дій, упроваджувати обґрунтовані й перевірені на практиці прийоми психологічної підготовки в екстремальних ситуаціях, уміло реалізовувати основні заходи радіаційно-хімічного захисту (Пономаренко, 2010, с. 42-43).

Під змістом навчально-методичного забезпечення розуміємо сукупність навчальних документів, навчальних програм фахових дисциплін «Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів», «Загальна тактика», «Бойове застосування механізованих частин», що описують методи, форми і технології навчання, комплекс практичних навчальних завдань відповідного рівня (з метою оволодіння фундаментальними теоретичними знаннями та професійно-значущими практичними навичками до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту діяльності, забезпечення предметної інформації з урахуванням особливостей фахових дисциплін, засвоєння ґрунтовних практичних знань та вмінь до професійної діяльності і практичного досвіду навчально-пізнавальної діяльності, оволодіння фаховим рівнем організації й виконання основних заходів радіаційно-хімічного захисту в екстремальних ситуаціях), військово-професійні ігри (з метою реалізації групової діяльності, формування професійного саморозвитку до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту в екстремальних ситуаціях, засвоєння професійних цінностей та навичок до саморозвитку в фаховій діяльності, безперервного формування прагнень до підвищення творчих компетентностей науково-дослідницької діяльності), методичні рекомендації відповідно до програм навчальних фахових дисциплін (поглиблення навчальних інтересів із урахуванням сьогоденних перспектив, формування навичок виконання професійно-прикладних завдань, підвищення рівня готовності практичного застосування радіаційно-хімічного захисту військ) тощо.

Удосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту в екстремальних ситуаціях упроваджувалося за такими етапами:

– на першому етапі: активізація освітнього процесу на практичну підготовку до фахової діяльності (активна навчальна діяльність, спрямована на розвиток професійних знань, умінь і практичних навичок; удосконалення фундаментальних теоретичних знань та професійно-значущих практичних навичок; удосконалення ґрунтовної практичної підготовки до фахової діяльності);

– на другому етапі: удосконалення підготовки майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту в екстремальних ситуаціях шляхом упровадження вдосконаленого навчально-методичного забезпечення (орієнтацію на оволодіння вдосконалим навчально-методичним забезпеченням підготовки майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту в екстремальних ситуаціях; засвоєння ґрунтовних практичних знань і вмінь професійної діяльності шляхом упровадження вдосконаленого навчально-методичного забезпечення; оволодіння фаховим рівнем застосування засобів радіаційно-хімічного захисту в екстремальних ситуаціях);

– на третьому етапі: формування професійного саморозвитку до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту в екстремальних ситуаціях (засвоєння професійних цінностей та навичок до саморозвитку в фаховій діяльності (проведення дискусій «Управління освітньої діяльністю та формування професійного саморозвитку», «Взаємозв'язок професійного саморозвитку та фахового підвищення кваліфікаційних компетентностей»; круглих столів «Мій фах», «Пріоритети саморозвитку», «Гармонізація професійних цінностей»); удосконалення професійного саморозвитку щодо застосування засобів радіаційно-хімічного захисту в екстремальних ситуаціях (проведення семінарів «Шляхи вдосконалення професійного саморозвитку до успішного виконання бойових завдань у складних умовах радіаційної, хімічної обстановки», «Швидкі та правильні рішення щодо здійснення заходів радіаційного, хімічного захисту підрозділу», «Активні кроки особистісного професійного саморозвитку»); формування безперервного професійного саморозвитку до підвищення кваліфікації (проведення тренінгів «Саморегуляція професійного саморозвитку до підвищення кваліфікації», «Удосконалення професійної кваліфікації шляхом безперервного професійного саморозвитку»);

– на четвертому етапі: формування творчих компетентностей до науково-дослідницької діяльності (безперервне формування прагнень до підвищення творчих компетентностей науково-дослідницької діяльності (проведення семінарів взаємообміну науково-дослідницького досвіду «Феномен безперервної освіти як одного з орієнтирів підвищення якості науково-

дослідницької діяльності», «Творчі наукові дослідження майбутнього офіцера», «Безперервне формування наукового потенціалу»); розвиток професійних здібностей до науково-дослідницької діяльності (проведення тренінгів щодо формування творчих компетентностей до науково-дослідницької діяльності «Сучасні тенденції формування творчих компетентностей до науково-дослідницької діяльності», «Формування дослідницьких компетентностей»); цілеспрямоване формування компетентностей щодо здійснення наукової діяльності (проведення он-лайн обговорень «Етика наукової діяльності», «Інновації у військовій науці», «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього офіцера»).

Основний акцент було зроблено на вдосконаленні лекцій, семінарів, групових і практичних занять відповідно до вдосконалених методичних рекомендацій із урахуванням поглибленої зацікавленості в пізнавальній діяльності.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. На сучасному етапі розвитку України важливими завданнями педагогічної науки та військової практики є вдосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх офіцерів до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту на формування службово-професійних, патріотичних, емоційно-вольових, психологічно-моральних якостей надійного захисника Вітчизни з розвиненими ціннісними орієнтаціями на професійну готовність до застосування засобів радіаційно-хімічного захисту. Підготовка майбутніх офіцерів повинна проводитися з урахуванням удосконалення потреби та важливості суспільного інтересу до освіти; виховання творчої особистості, розвитку інноваційного мислення; створення ґрунтового фундаменту освіти на основі органічної та збалансованої єдності природничої, гуманітарної та професійної складових освіти; гуманізація освіти; актуалізація інформатизації освіти; розвиток сучасної дидактики різних рівнів освіти; запровадження інформаційно-цифрових технологій навчання; формування потреби в самоосвіті й саморозвитку. Зважаючи на той факт, що дана стаття не вичерпує всіх аспектів досліджуваної проблеми, перспективи подальших наукових розвідок убачаємо в теоретичному обґрунтуванні та висвітленні компетентнісних завдань як засобу формування професійної компетентності майбутніх офіцерів у військових закладах вищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА

Генсон, М. Е. (2002). *Керування освітою та організаційна поведінка: пер. з англ. Х. Проців*. Львів: Літопис (Genson, M. E. (2002). *Education management and organizational behavior*. Lviv: Chronicle).

- Лісніченко, Ю. М. (2015). *Підготовка майбутніх офіцерів до професійної діяльності в процесі вивчення фахових дисциплін* (дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04). Хмельницький (Lisnichenko, Yu. M. (2015). *Preparation of future officers for professional activity in the process of studying professional disciplines* (PhD thesis). Khmelnytskyi).
- Нещадим, М. І. (2004). *Військова освіта України: історія, теорія, методологія, практика* (автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.04). Київ (Neshchadym, M. I. (2004). *Military education of Ukraine: history, theory, methodology, practice* (DSc thesis abstract). Kyiv).
- Пономаренко, В. А. (2010). Екстремальність і проблема відношення до професійної діяльності. *Світ психології*, 4, 41-43 (Ponomarenko, V. A. (2010). *Extremity and the problem of attitude to professional activity. The world of psychology*, 4, 41-43).
- Руденко, Ю. С. (2002). *Совершенствование теории и практики обучения слушателей и курсантов высших военно-учебных заведений* (дисс. ... док. пед. наук: 13.00.01). Москва (Rudenko, Yu. S. *Perfection of the theory and practice of training of listeners and cadets of higher military education institutions* (DSc thesis abstract). Moscow).
- Сиромятников, І. В. (2010). *Прикладна воєнна психологія*. Харків: Фенікс (Siromiatnikov, I. V. (2010). *Applied military psychology*. Kharkiv: Phoenix).

РЕЗЮМЕ

Коротких Михаил, Король Ярослав. Совершенствование учебно-методического обеспечения подготовки будущих офицеров к применению средств радиационно-химической защиты.

В статье рассмотрены теоретические основы совершенствования учебно-методического обеспечения подготовки будущих офицеров к применению средств радиационно-химической защиты. Проанализирована проблема повышения эффективности подготовки будущих офицеров, совершенствование идеологии стандартов высшего военного образования, формирования инновационных дидактических подходов, овладение теоретическими и практическими знаниями и умениями по специальным дисциплинам, обеспечение глубокой базы специальных военных навыков для выполнения военно-профессиональной деятельности. Рассмотрены и выяснены методы совершенствования учебно-методического обеспечения подготовки будущих офицеров к применению средств радиационно-химической защиты и психологические механизмы, действия и поведение людей в экстремальных ситуациях. Выяснены и обоснованы этапы совершенствования учебно-методического обеспечения подготовки будущих офицеров к применению средств радиационно-химической защиты в экстремальных ситуациях.

Ключевые слова: высшее военное образование, система подготовки будущих офицеров, будущие офицеры, учебно-методическое обеспечение, средства радиационно-химической защиты.

SUMMARY

Korotkikh Mykhailo, Korol Yaroslav. Improving training and methodological support for the training of future officers for the use of radiation and chemical protection.

The article considers the theoretical foundations of improving the educational and methodological support of training future officers for the use of radiation and chemical protection. It was found that the educational process of higher military education institutions is aimed at the fundamentalization of its content and distinguishes: the focus of the content of education to ensure the integrity of the perception of the scientific picture of the world; ensuring the systematic knowledge of future officers, equipping them with the methodology of knowledge

of theories, laws, scientific facts, experiments, etc.; high degree of generalization of the structure of units of knowledge and mastering the experience of implementing generalized methods of activity; focus on the formation of professional thinking, constructing their own activities; formation of the ability to synthesize knowledge, mastering interdisciplinary knowledge. The problem of increasing the efficiency of training future officers, improving the ideology of higher military education standards, forming innovative didactic approaches, mastering theoretical and practical knowledge and skills in professional disciplines, providing a deep base of special military skills to perform military professional activities. It is considered and specified that educational and methodological support of preparation of future officers for application of means of radiation and chemical protection in extreme situations according to the purpose of research is a necessary condition of improvement and optimization of such maintenance in educational process of higher military education institutions. Methods of improving the educational and methodological support of training future officers for the use of radiation and chemical protection and psychological mechanisms and actions and behavior of people in extreme situations are clarified. Stages of improvement of educational and methodological support of preparation of future officers for application of means of radiation and chemical protection in extreme situations (at the first stage: activation of educational process on practical preparation for professional activity; at the second stage: improvement of preparation of future officers for application of means of radiation and chemical protection are substantiated in extreme situations through the introduction of improved educational and methodological support; at the third stage: formation of professional self-development to the use of radiation and chemical protection in extreme situations; at the fourth stage: formation of creative competences for research).

Key words: *higher military education, training system for future officers, educational and methodological support, means of radiation and chemical protection.*

UDC 378.091.212:364

Olga Kryvonos

Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko
ORCID ID 0000-0001-8076-3259

Zhanna Chernyakova

Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko
ORCID ID 0000-0003-4547-9388
DOI 10.24139/2312-5993/2021.02/296-307

ADAPTATION OF TRAINING OF FUTURE TEACHER TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE NEW UKRAINIAN SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE “CURRENT ISSUES OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EDUCATION”)

The article is devoted to the scientific substantiation of the process of adaptation of the future teacher’s preparation to professional activity in the new Ukrainian school, namely, through the transformation of the methodological foundations of its training on the example of teaching the discipline “Current issues of innovative development of education”. In particular, the methodological foundations of formation of an innovative pupil who should possess a certain set of qualities which will allow him to be successful in the future life are covered. The methodological foundations of training an innovative teacher capable of forming an innovative pupil, ensuring implementation of the basic principles of partnership pedagogy, changing the content of education from knowledge to competence in accordance with the Concept of the new Ukrainian school are presented.