

2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 №522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №1352 від 30.11.2012).
3. Садкіна В.І. «101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок» – Х. : «Основа», 2009. – 88 с.

**Анотація. Владимирова Н.В. Формування пізнавальної активності студентів на заняттях хімії через креативне мислення.** *Робота присвячена розгляду важливості застосування креативного мислення на заняттях хімії для студентів технікумів. Обґрунтовується доцільність запровадження креативного мислення на заняттях, окреслюються його переваги та особливості.*

**Ключові слова:** *пізнавальна діяльність, креативне мислення, хімія, технікум.*

**Аннотация. Владимирова Н.В. Формирование познавательной активности студентов на занятиях химии за креативное мышление.** *Работа посвящена рассмотрению важности применения креативного мышления на занятиях химии для студентов техникумов. Обосновывается целесообразность введения креативного мышления на занятиях, определяются его преимущества и особенности.*

**Ключевые слова:** *познавательная деятельность, креативное мышление, химия, техникум.*

**Summary. Vladimirova Natalia. Formation of cognitive activity of students in chemistry classes through creative thinking.** *The work is dedicated to disclosure the importance of the application of the creative thinking of students on the lessons of chemistry at the technical schools. The expediency of introducing the creative thinking on the lessons is based; and its advantages and features are outlined.*

**Keywords:** *cognitive activity, creative thinking, chemistry, technical school.*

**Ірина Дубовик**

*Індустріально-педагогічний технікум Конотопського інституту  
Сумського державного університету, м. Конотоп, Україна  
Dubovik-70irina@ukr.net*

## **МЕТОД ПРОЕКТІВ У НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ**

Існуюча в Україні система освіти перебуває в стані реформування, що пов'язано зі змінами, які відбуваються в нашому суспільстві. Нині суспільство потребує фахівців високого рівня, всебічно підготовлених, з високорозвиненим інтелектом, творчими здібностями. Тому, підготовка молоді до сучасного життя неможлива без впровадження в навчальний процес закладів навчально-дослідницької праці. Одним із інноваційних методів, який підвищує інтелект студентів є метод проектів. Основні положення цього методу, розроблені зарубіжними і вітчизняними вченими. Проектне навчання заохочує і посилює активність навчання з боку студентів. Застосування даного методу приносить задоволення студентам уже через те, що в остаточному підсумку вони мають продукт власної діяльності.

Метод проектів завжди орієнтований на самостійну діяльність студентів – індивідуальну, парну. Цей метод органічно поєднується з груповим підходом до навчання, а отже надає звички працювати в команді, що є важливим в сучасному суспільстві.

В процесі виконання проектів реалізується певна частина навчальної програми. Тематика проектних завдань повинна бути достатньо широкою, щоб охопити, можливо, більше коло розділів технологічної освіти і врахувати інтереси студентів.

Результатом проекту можуть бути об'єкти, системи, технології, розробки щодо вдосконалення будь-яких сфер діяльності людини.

Уміння працювати з інформацією, матеріалами, інструментами студенти набувають у міру здійснення репродуктивних і проектних етапів навчання. При цьому система проектів будується за принципом ускладнення і досягнення усвідомлення студентами власних здібностей у проектно-технологічній діяльності. Викладач повинен враховувати основні вимоги до підбору об'єктів проектної діяльності, серед яких найбільш суттєвими є:

- підготовленість студентів до даного виду діяльності.
- творча постановка задачі.
- інтерес студентів до проблеми.

Під час проведення лабораторних занять з інформатики в індустріально-педагогічному технікумі КІ Сум Ду при вивченні тем «Основи електронного документообігу», «Моделі і моделювання. Аналіз та візуалізація даних» студентам пропонується розробити проекти, які пов'язані з історією міста, проекти розвитку власного підприємства, проекти екологічного напрямку. Готуючи такі проекти студенти самовдосконалюються, що дає можливість розширити знання в інших галузях. Саме під час створення проекту відбувається реалізація ланцюжкового здобування знань та навичок студентів. Застосовуючи набуті раніше знання та здобуваючи нові у результаті самостійної роботи, студенти проектують план реалізації ідеї

для отримання практичного чи теоретичного результату, який би вони могли застосовувати у своїй практичній діяльності й надалі. Лабораторні заняття становляться цікавими і пізнавальними.

Використання методу проектів на заняттях інформатики дає можливість ефективно організувати вивчення прикладного програмного забезпечення пакету Microsoft Office практичними способами. Студенти із задоволенням працюють над проектами, підбираючи матеріали та досліджуючи певні проблеми, і при цьому втілюючи їх технічними засобами в практичний результат.

Отже, метод проектів має великі педагогічно-психологічні можливості. Під час виконання проектів вирішуються освітні, розвивальні й виховні завдання:

- створення образу цілісних знань; підвищення мотивації в отриманні додаткових знань;
- вивчення методів наукового пізнання, здатність до рефлексії та інтерпретації результатів;
- розвиток дослідницьких і творчих якостей особистості;
- формування комунікативних компетентностей, базового алгоритму соціальної взаємодії, поведінки.

Таким чином, застосування методу проектів на заняттях інформатики веде до більш успішного засвоєння матеріалу, студенти з захопленням і цікавістю працюють над завданнями викладача.

#### Список використаних джерел

1. Башинська Т. Проектувальна діяльність – основа взаємодії вчителя та учня // Дайджест педагогічних ідей та технологій . Школа – парк. – 2003. – № 3. – С. 49.
2. Лернер П. Проектування як основний вид пізнавальної діяльності школярів // Завуч. – 2003. – № 7 (157). – С. 6.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1352 від 30.11.2012).
4. Романюк Т. Метод проектів на уроках інформатики // Школа. – 2007. – № 12. – С. 60.

**Анотація. Дубовик І. Метод проектів у навчально-пізнавальній діяльності студентів при вивченні інформатики.** *Робота присвячена розкриттю важливості застосування методу проектів у навчально-пізнавальній діяльності студентів під час вивчення інформатики. Обґрунтовується доцільність запровадження методу проектів, виділяються переваги його застосування.*

**Ключові слова:** *навчально-пізнавальна діяльність, технікум, інформатика, метод проектів.*

**Аннотация. Дубовик И. Метод проектов в учебно-познавательной деятельности студентов при изучении информатики.** *Работа посвящена раскрытию важности применения метода проектов в учебно-познавательной деятельности студентов во время изучения информатики. Обосновывается целесообразность введения метода проектов, выделяются преимущества его использования.*

**Ключевые слова:** *учебно-познавательная деятельность, техникум, информатика, метод проектов.*

**Summary. Dubovik Irina. Method of projects in educational and cognitive activity of students at the learning of informatics.** *The work is dedicated to disclosure the importance of the application of the projects' method in an educational and cognitive activity of students during the learning of informatics science. The reason of introducing of the projects' method is based and also the advantages of its method are underlined.*

**Keywords:** *educational and cognitive activity, technical school, informatics, method of projects.*

**Олена Карупу, Тетяна Олешко, Валерія Пахненко**  
Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна  
karupu@ukr.net, 111ota@ukr.net, pobeda586@gmail.com

#### ПРО ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НАУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

Національний авіаційний університет (НАУ) є авторитетним міжнародним центром підготовки спеціалістів для авіаційної галузі. В нашому університеті традиційно навчається багато іноземних студентів з різних країн світу. Більшість з них навчається за технічними спеціальностями, що передбачає досить значну підготовку з математики. Тому навчальні плани цих спеціальностей містять у різному обсязі математичні дисципліни. Оскільки для всіх майбутніх інженерів хоча б мінімальний рівень теоретичних знань і практичних навичок з лінійної алгебри є необхідним, то навчальними планами за всіма напрямками підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей передбачено вивчення в тому чи іншому обсязі векторів, визначників, матриць, систем лінійних алгебраїчних рівнянь. Крім того, навчальні програми за багатьма спеціальностями передбачають також вивчення деяких додаткових питань лінійної алгебри.

Оскільки англійська мова є однією з офіційних мов ІКАО (Міжнародна організація цивільної авіації), то для майбутніх фахівців в галузі авіації дуже важливою є можливість отримання професійної освіти