

Полученные результаты заносятся в рейтинговую таблицу:

№	Тема проекта	Автор(ы)	Кол-во набранных баллов	Место

Рейтинговая система позволяет дать объективную индивидуальную оценку каждого из пройденных этапов проектной деятельности.

Выводы. В целом использование проектной технологии способствует формированию у учащихся развёрнутой учебной деятельности (умения самостоятельно учиться).

ЛИТЕРАТУРА

1. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.П.Н., 2002.
2. Освітні технології. / [за ред. О. М. Пехоти – К. : А.С.К., 2002.
3. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Левитес Д. Г. – Воронеж, 1998.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат – М., 1999.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Селевко Г. К. – М., 1998.
6. Проектна технологія навчання // Завуч школи. – 2003 – № 2.
7. Чечель И. Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И. Чечель // Директор школы. – 1998 – № 3.
8. Кендау Д. Intel. Навчання для майбутнього. / Кендау Д.– К.; Нора-принт, 2005.
9. Полякова Т. М. Русский язык. 8 класс / Полякова Т. М., Самонова Е. И., Дьяченко В. В. К. : Генеза, 2008.

УДК 371.214:811.161.1'373

Сидоренко Т.В.

Сумской государственный
университет

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНИКОВ (РАЗДЕЛ “ЛЕКСИКОЛОГИЯ”)

У статті розглядаються нерозкриті потенційні можливості формування інтелектуально-мовленнєвих умінь школярів під час засвоєння розділу “Лексикологія”; описано класифікації способів дій та розкрито шляхи їх застосування у практиці навчання.

В статье рассматриваются нераскрытые потенциальные возможности формирования интеллектуально-речевых умений школьников в процессе усвоения раздела “Лексикология”; описаны классификации способов действий и раскрыты пути их применения в практике обучения.

The article is devoted to upopen potential possibilities of forming the pupil’s intellective speech skills in the process of comprehensive the section of lexicology. The classifications of means of actions and the ways their approaches in the process of teaching are described in it.

Постановка проблемы. Деятельностный подход к обучению, описанный в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, З.А. Решетовой, Н.Ф. Талызиной, реализуется в процессе формирования интеллектуально-речевых умений учащихся, в основе которых лежит система способов интеллектуальной деятельности.

Цель статьи – проанализировать этапы формирования интеллектуально-речевых умений и отражение их в действующих учебниках, выделить и классифицировать способы деятельности, с помощью которых формируются лексические интеллектуально-речевые умения учащихся 5 классов [3].

В Государственном стандарте базового и полного среднего образования определены четыре линии содержания (языковая, речевая, социокультурная и деятельностная), и каждая из них должна быть реализована в учебном процессе [6].

Деятельностная (стратегическая) линия предусматривает формирование в процессе обучения общеучебных, творческих умений, которые учащиеся будут применять в разных жизненных и учебных ситуациях. К таким умениям в программах по русскому языку отнесены учебно-языковые, правописательные и коммуникативно-речевые [6].

К названным группам умений относятся и лексические умения, которые отражены в программах в таких формулировках: умение правильно и целесообразно использовать слова в своей речи с учетом сферы употребления и стиля; употреблять слова одной лексико-семантической группы с учетом оттенков их значений и стилистической целесообразности; умение пользоваться словарем; умение использовать слова в прямом и переносном значении для точного и образного изображения действительности и другие [8].

Таким образом, в программах по русскому языку деятельностная линия отражена в виде перечня умений. Их формирование осуществляется на основе овладения способами интеллектуальной деятельности, которые не отражаются в программах и почти отсутствуют в учебниках.

Способы деятельности в учебниках приведены в виде образцов рассуждений, которые представляют собой предписания к осуществлению действий учащихся. Они недостаточно описаны, не все выявлены и классифицированы, поэтому применение их в учебном процессе при изучении “Лексикологии” затруднено. Следовательно, возникает необходимость в выделении типовых способов интеллектуальной деятельности, их

классификации и внедрения в практику обучения.

Анализ актуальных исследований. Деятельностный подход к обучению привлекает внимание психологов и лингвистов (Б.Ц. Бадмаев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Е.И. Машбиц, З.А. Решетова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин), которые рассматривают деятельность как главную составляющую процесса формирования сознания личности. В их работах определены этапы осуществления внутренней (мыслительной) деятельности, которая предшествует внешней деятельности учащихся [5; 10].

В методической науке активно исследуется деятельностный подход к обучению русскому и украинскому языкам на материале морфемике (Н.В. Десяева), морфологии (Т.В. Напольнова, Л.В. Скуратовский, Л.А. Тростенцова), синтаксиса (С.В. Калиний, Э. Косолапкина и др.) [11]. “Лексикология” же осталась вне поля зрения исследователей. Именно поэтому проблема формирования лексических интеллектуально-речевых умений школьников в процессе реализации деятельностной содержательной линии является актуальной.

Процесс усвоения знаний осуществляется в ходе интеллектуальной познавательной деятельности учащихся. Наиболее полно он представлен в деятельностной теории учения, известной под названием теории поэтапного формирования умственных действий, разработчиком которой является П.Я. Гальперин [5].

Одно из основных положений деятельностной теории учения гласит: в основе процесса обучения наукам лежит обучение соответствующим умственным действиям. Поэтому в процессе работы с языковыми явлениями на уроках русского языка главное внимание необходимо обращать на внутреннюю, интеллектуальную часть действия и сообразно этапам осуществления умственной деятельности подбирать систему способов интеллектуальных действий учащихся с языковыми и речевыми явлениями.

Соответственно деятельностной теории учения, *деятельность* – вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, состоит из действий. Каждое действие направлено на какой-то предмет, оно целенаправлено, предполагает достижение определенного результата; действие всегда осознанно [5].

В состав любого действия входит та или иная система операций, с

помощью которых выполняется действие. Когда говорят о *способе деятельности*, то имеют в виду алгоритм действий – систему операций, которые выполняются в определенной последовательности и обеспечивают решение учебных задач.

Одним из компонентов деятельности являются умения. По определению И.С. Якиманской, *умения* – это сознательно контролируемые части деятельности, которые позволяют что-либо делать с высоким качеством. Умения выражаются в способности осознанно применять знания на практике. Полностью автоматизированные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля, называются навыками [12].

В ряду умений ученые выделяют *интеллектуальные умения* – такие психические качества личности, в которых фиксируется накопленный опыт и реализуется возможность его постоянного использования, благодаря чему он преобразуется, наполняется новым содержанием. Интеллектуальные умения обеспечивают подлинное усвоение знаний в их фактическом применении. Подлинно усвоенными знаниями являются только те, которые реализуются в деятельности (теоретической или практической) [12].

Интеллектуальные умения включают в себя знание способа выполнения умственной деятельности и неразрывно связанное с ним практическое владение этим способом, возникающее на основе его многократного использования.

Умения и навыки формируются в процессе выполнения определенных способов деятельности, характер и особенности которых зависят от предметной направленности обучения.

Рассмотрим на примерах заданий и упражнений действующих учебников по русскому языку для 5 и 7 классов с русским языком обучения способы деятельности, которые используются при формировании лексических учебно-языковых умений и навыков.

При изучении лексикологии формируются такие лексические учебно-языковые умения учащихся:

- отличать лексическое значение слова от грамматического;
- толковать лексическое значение известных слов;
- определять, в каком значении употреблены слова в контексте;
- находить в контексте изученные лексические явления;
- подбирать изученные лексические явления;

- группировать слова;
- пользоваться толковым словарем;
- употреблять слова одной лексико-семантической группы с учетом оттенков их значений и стилистической целесообразности;
- правильно и точно использовать слова с учетом сферы употребления и стиля [2].

В основе лексических учебно-языковых умений лежат интеллектуально-речевые умения [1]. К этим умениям относятся умения:

- анализировать (определять характерные признаки языковых явлений);
- сравнивать (устанавливать сходство и различие с ранее изученными лингвистическими понятиями);
- абстрагировать (выделять существенные признаки языковых единиц);
- обобщать (мысленно выделять языковые единицы по их общим и существенным признакам);
- классифицировать (распределять языковые единицы на взаимосвязанные классы согласно наиболее существенным признакам по их сходству);
- систематизировать (разделять и объединять не отдельные языковые единицы, а их классы);
- конкретизировать (представлять абстрактные лингвистические понятия в виде конкретных примеров – слова, синонимический ряд, предложение).

Усвоение знаний происходит одновременно с усвоением способов действий с ними. Способы действий, которые необходимы для усвоения учебного материала и формирования учебно-языковых умений, можно классифицировать по уровням усвоения знаний: представление, понимание и собственно усвоение. Процесс усвоения знаний возможен только при последовательном выполнении вышеназванных трех уровней.

На первом уровне – представление – осуществляются действия, которые способствуют возникновению образного представления об изучаемом языковом явлении в сознании учащегося.

К умственным действиям, которые формируют целостный образ изучаемого языкового явления, относятся ощущения и восприятия. К практическим действиям относятся просмотр записей на доске и в тетради,

чтение текстов по учебнику с последующим воспроизведением прочитанного материала в устной или письменной речи.

На первом уровне усвоения знаний в учебную деятельность необходимо включать как можно больше зрительных и слуховых ощущений. Можно использовать в процессе обучения предметы, картины, таблицы, текст и производить с ними внешние, предметные действия, которые помогают невидимые внутренние умственные действия сделать видимыми, понятными, способствуют созданию образного восприятия изучаемого языкового явления.

На втором уровне усвоения учебного материала – осмысление – выполняются действия, которые способствуют установлению взаимосвязей между частями материала.

К умственным действиям учащихся на этом уровне усвоения знаний относятся анализ характерных признаков лингвистических понятий; сравнение характерных признаков языковых явлений с ранее изученными; абстрагирование – выделение главных и второстепенных признаков изучаемых языковых явлений. К практическим действиям относятся выполнение упражнений, составление таблиц, написание ответов на вопросы, составление текстов разных типов и жанров в устной и письменной форме.

На третьем уровне усвоения знаний выполняются действия, которые способствуют установлению смысловых связей между разными структурными языковыми единицами.

Умственные действия, которые выполняются на этом уровне, состоят из таких операций: сравнение, обобщение, классификация, систематизация, конкретизация. К практическим действиям относятся наблюдение, чтение, письмо, выполнение упражнений на закрепление, составление плана [1].

Таким образом, взяв за основу классификации уровни усвоения знаний, мы можем выделить следующие *типы способов деятельности*:

– способы деятельности, направленные на формирование образного представления об изучаемом языковом явлении;

– способы деятельности, направленные на установление взаимосвязей между частями изученного материала, его запоминание и воспроизведение;

– способы деятельности, направленные на установление смысловых связей между разными структурными языковыми единицами, а также на их активное использование.

При этом еще раз подчеркнем, что каждый способ деятельности

представляет собой систему умственных и практических действий (операций), которые формируют учебно-языковые лексические умения.

В учебнике по русскому языку для 5 класса с русским языком обучения раздел “Лексика” содержит 5 параграфов, в каждом из которых есть материал для наблюдения, теоретические сведения и упражнения для закрепления изученного материала и повторения ранее пройденного. Каждое упражнение состоит из задания и языкового материала, с которым будут работать учащиеся.

Предполагается, что упражнения, рассчитанные на формирование сложных интеллектуальных умений на третьем уровне усвоения знаний, должны включать способы деятельности: систему интеллектуальных действий, которые наиболее быстро, оптимально подводят к решению проблемы. Например, перед учащимися ставится задача определить, чем отличаются синонимы в данном синонимическом ряду. Должен бы следовать такой способ интеллектуальной деятельности:

- а) подобрать к данному слову синонимы;
- б) уточнить значение каждого слова в синонимическом ряду;
- в) сопоставить эти значения;
- г) выявить, какими оттенками значения отличаются данные синонимы;
- д) определить, ради какого оттенка значения автор отдает предпочтение этому слову.

Приведем пример следующего способа деятельности, который можно и целесообразно использовать в учебном процессе.

Учащимся предлагается ответить на вопрос: как отличить многозначные слова от омонимов? Должен бы следовать такой способ интеллектуальной деятельности:

чтобы не ошибиться в разграничении многозначных слов и омонимов, нужно:

- а) сравнить слова и установить, есть ли нечто общее в их значениях (в форме, цвете, функциях);
- б) если есть общее в значениях – это многозначные слова, если нет – омонимы.

Анализ учебников для 5 и 7 классов с русским языком обучения показывает, что далеко не все те упражнения, в которых целесообразно использовать способы деятельности, содержат их [3; 4].

Результаты проведенного анализа учебников приведены в табл. 1.

Таблица 1

**Количественное соотношение упражнений со способами
интеллектуальной деятельности и без них**

№ п\п	Класс	Общее количество упражнений в разделе “Лексикология”	Количество упражнений, которые содержат способы деятельности
1	5	82	16
2	7	48	9

Как показали результаты анализа, характер способов деятельности, включенных в упражнения, бывает различный: полные способы деятельности (наличие всех звеньев логической цепи в выполнении интеллектуальных действий), неполные (пропущены некоторые звенья).

При изучении темы “Группы слов по значению. Синонимы” в одном из упражнений перед учащимися ставится задача определить оттенки значений синонимов *большой, огромный, гигантский*. Должен бы следовать такой способ интеллектуальной деятельности:

чтобы правильно определить оттенки значений слов-синонимов, нужно:

- а) уточнить лексические значения данных синонимов;
- б) сопоставить лексические значения слов-синонимов;
- в) сделать вывод, чем отличаются оттенки лексических значений данных слов.

Данный способ интеллектуальной деятельности представляет собой несложную систему интеллектуальных действий, поэтому в подобных случаях наблюдается правомерное его отсутствие.

Сложные лексические интеллектуальные умения (например, доказать точность словоупотребления в тексте, уместность употребления слова в речи и другие) сформировать труднее, если не выделены и не обозначены способы деятельности – система интеллектуальных действий с языковыми явлениями. Усвоение же способов интеллектуальной деятельности крайне необходимо, так как оно создает основу для самостоятельного приобретения учащимися знаний и их использования в разных жизненных и учебных ситуациях, что является одной из первостепенных задач школьного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атанов Г. А. Деятельностный подход в обучении. / Атанов Г. А. – Донецк : ЕАИ – пресс, 2001. – 160 с.
2. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка :

пособие для учителя. / Баранов М. Т. – М. : Просвещение, 1988. – 191 с.

3. Быкова Е. И. Русский язык. 5 класс. / Быкова Е. И., Давидюк Л. В., Снитко Е. С. – К. : Зодіак – ЕКО, 2005. – 288 с.

4. Быкова Е. И. Русский язык. 7 класс. / Быкова Е. И., Давидюк Л. В., Стативка В. И. – К. : Зодіак – ЕКО, 2007. – 288 с.

5. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии : сборник научных трудов. – М. : Наука, 1966.

6. Государственный стандарт образовательной отрасли “Языки и литературы” // Сборник приказов МО и Н Украины. – 2004. – № 1 – 2.

7. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. / Львов М. Р. – М. : Просвещение, 1988.

8. Русский язык : программа для 5 – 12 классов общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения / Н. Г. Озерова, Г. А. Михайловская, Л. В. Давидюк, В. И. Стативка, Е. И. Быкова. – Черновцы : Букрек, 2005. – 156 с.

9. Совершенствование методов обучения русскому языку : сб. статей : пособие для учителей / [сост. А. Ю. Купалова]. – М. : Просвещение, 1981. – 160 с.

10. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников : книга для учителя. / Талызина Л. А. – М. : Просвещение, 1988. – 175 с.

11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс. / Тростенцова Л. А. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.

12. Якиманская И. С. Формирование интеллектуальных умений и навыков в процессе производственного обучения. / Якиманская И. С. – М. : Высшая школа, 1979. – 88 с.

УДК 378.14.

В.М. Солощенко

Сумський державний
педагогічний університет
Інститут філології

ОСОБЛИВОСТІ МОВНОЇ ПОЛІТИКИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

В контексті освітньої інтеграції значна увага приділяється питанню мовної освіти. Володіння спеціалістом іноземними мовами в мультилінгвальному суспільстві стає його значимою особистісною характеристикою і передбачає здатність вступити в ділову комунікацію іноземними мовами в професійній і суспільно-політичній сфері.

В контексте образовательной интеграции значительное внимание уделяется вопросу языкового образования. Владение специалистом иностранными языками в мультилингвальном обществе становится его значимой личностной характеристикой и предусматривает способность вступить в деловую коммуникацию по-средствам иностранного языка в профессиональной и общественно-политической сфере.

In the context of educational integration, considerable attention is spared the question of linguistic education. Having a good command of a foreign language in the multilingual society, is an important personal characterteristic feature of a qualified specialist. It foresees his/her ability to communicate in the professional and socio-political sphere using a foreign language.

Постановка проблеми. В епоху глобалізації суспільство почало усвідомлювати принципово нову роль мовної освіти в сучасному світі заради