

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Кафедра германської філології

Grammatik im Überblick

Arbeitsheft

Суми
Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
2018

УДК 811.112.2(075.8)

Г76

Друкується згідно з рішенням ради факультету
іноземної та слов'янської філології
Сумського державного педагогічного університету
імені А.С. Макаренка

Укладач: викладач кафедри германської філології **Н. О. Шевцова**

Рецензент:

доктор філологічних наук, професор кафедри германської філології
Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
В. І. Школяренко

Г 67 Граматика стисло. Робочий зошит = Grammatik im Überblick. Arbeitsheft : навч.-метод. рекомендації для студентів III, IV, V та VI курсів факультету іноземної та слов'янської філології / укл. Н. О. Шевцова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – 79 с.

У навчально-методичних рекомендаціях представлено матеріал для діагностики рівня сформованості німецькомовної граматичної компетентності майбутніх вчителів, а також завдання для повторення і закріплення вивченого теоретичного матеріалу. Головними цілями навчально-методичних рекомендацій є узагальнення та систематизація здобутих знань з граматики німецької мови.

Призначено для викладачів німецької та студентів III, IV, V та VI курсів педагогічних університетів, які вивчають німецьку мову як першу або другу іноземну.

УДК 811.112.2(075.8)

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	4
GRAMMATIK IM ÜBERBLICK: SICH TESTEN	5
GRAMMATIK IM ÜBERBLICK: ÜBEN UND AUSWERTEN	10
GRAMMATIK IM ÜBERBLICK: FEHLER BERICHTIGEN	53
LITERATURVERZEICHNIS	79

ВСТУП

Навчально-методичні рекомендації «Grammatik im Überblick. Arbeitsheft» доповнюють посібники та підручники німецької мови [1, 2, 3, 4] для студентів III, IV, V та VI курсів педагогічних університетів, які вивчають німецьку мову як першу або другу іноземну. Основним призначенням навчально-методичних рекомендацій є узагальнення, систематизація та закріплення теоретичного граматичного матеріалу німецької мови у аудиторній роботі на практичних заняттях з практики усного та писемного мовлення або другої іноземної мови, а також у самостійній роботі студентів.

Методичні рекомендації містять завдання для швидкого контролю та оцінювання рівня сформованості німецькомовних граматичних навичок, а також завдання, спрямовані на узагальнення та систематизацію здобутих студентами теоретичних знань.

Навчально-методичні рекомендації є орієнтованими на формування та вдосконалення основних професійно-методичних вмінь, якими повинні оволодіти майбутні вчителі німецької мови. Так, студенти заохочуються розробляти зорові (вербальні та невербальні) опори, спрощувати матеріал. Таким чином, вони готуються до застосування різних видів наочності під час проходження виробничої педагогічної практики, тренуються помічати граматичні помилки, усвідомлювати їх характер і використовувати комунікативно-мовленнєвий спосіб виправлення, здійснювати методичний аналіз мовного граматичного матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями та добору оптимальних шляхів попередження граматичних помилок.

Порядок опрацювання тем навчально-методичних рекомендацій визначається викладачем у відповідності до логіки навчального процесу і може бути довільним. Виконання певних завдань може потребувати значних витрат часу та/або зусиль, що необхідно враховувати при розподілі аудиторних та домашніх завдань.

Таким чином, посібник сприятиме підвищенню рівня сформованості німецькомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності студентів III, IV, V та VI курсів педагогічних університетів, які вивчають німецьку мову як першу або другу іноземну.

GRAMMATIK IM ÜBERBLICK: SICH TESTEN

1. Markiere mit einem X die richtige Variante!

- | | |
|---|--|
| 1. Wer fragt den Student? <input type="checkbox"/> | Wer fragt den Studenten? <input type="checkbox"/> |
| 2. Versteht er der Satz nicht? <input type="checkbox"/> | Versteht er den Satz nicht? <input type="checkbox"/> |
| 3. Du brauchst einen Kuli? <input type="checkbox"/> | Brauchst du einen Kuli? <input type="checkbox"/> |
| 4. Die Studis betreten zum Raum. <input type="checkbox"/> | Die Studis betreten den Raum. <input type="checkbox"/> |
| 5. Wir antworten Fragen zum Text. <input type="checkbox"/> | Wir beantworten Fragen zum Text. <input type="checkbox"/> |
| 6. Übersetze den Satz ins Ukrainische! <input type="checkbox"/> | Übersetze der Satz ins Ukrainische! <input type="checkbox"/> |
| 7. Das ist kein Bleistift. <input type="checkbox"/> | Das ist nicht Bleistift. <input type="checkbox"/> |
| 8. Wer hat kein Buch? <input type="checkbox"/> | Wer hat keinen Buch? <input type="checkbox"/> |

Punkte: /8

2. Wie heißt die Pluralform? Ergänze die Tabelle!

~~der Tisch~~; der Stuhl; die Tafel; das Bild; die Tabelle; die Wand; die Tür; das Fenster; die Blume; der Blumentopf; die Bank; die Decke; die Steckdose; die Ecke; die Lampe; der Schrank; das Regal; der Gummi; der Kuli; das Buch

- e	- (e)n	- er	-	- s
▶ <i>die Tische</i>				

Punkte: /10

3. Welche der folgenden Substantive werden schwach dekliniert? Unterstreiche sie.

► der Junge, das Buch, der Planet, das Kind, die Frau, der Mensch, der Sohn, der Neffe, der Automat, der Biologe, der Tisch, der Finne, die Uhr, der Kunde, der Held, die Arbeit, der Hase, die Nase, der Pianist, der Patriot, der Arbeiter

Punkte: /20

4. Nenne Genetiv der folgenden Substantive. Ergänze die Endungen, wenn nötig.

Das Kind des ►Lehrers, Ausländer____, Russe____,
Sportler____, Sklave____, Psychologen____, Löwe____,
Herr____, Nachbar____, Student____, Arzt____, Soldat____,
Ukrainer_____.



Punkte: /13

5. Wohin oder wo? Dativ oder Akkusativ?

Auf den Stuhl (► *Wohin? Akk.*); auf dem Stuhl (_____); an der Uni (_____); im Übungsraum (_____); in den Lesesaal (_____); im Kino (_____); im Zimmer (_____); in der Firma (_____); im Betrieb (_____); im Werk (_____); in die Uni (_____); im ersten Stock (_____); an die Tafel (_____); auf dem Schrank (_____); an den Wänden (_____); in die Bibliothek (_____); auf den Stühlen (_____); am Tisch (_____); an der Tafel (_____); in der Schublade (_____); in die Schublade(_____).

Punkte: /20

6. Ergänze die Sätze.

Die Lehrerin fragt ► den Schüler (der Schüler). Ich kenne _____ (dieser Grieche). Er schreibt _____ (sein Name). Frage _____ (dein Vater). Der Biologe hat Angst vor _____ (die Löwen). (Dieser Buchstabe) _____ schreiben wir groß. Die Prinzessin wartet auf _____ (der Prinz).

Vom ganzen (Herz) _____ gratulieren wir dir zum Geburtstag. Das Auto (der Präsident) _____ ist neu. Ich spreche mit _____ (der Dozent). Wir kaufen Fahrkarten an _____ (das Automat).

Punkte: /10

7. Mit oder ohne *zu*? Verbessere die Sätze, wenn nötig!

0. Du solltest dir die CD einmal anhören. ► *solltest ... anhören*
1. Bei klarem Wetter kann man die Berge sehen.
2. Er freut sich, sie hier sehen.
3. Sie wird uns zu helfen.
4. Ich bleibe auf diesem Stuhl zu sitzen.
5. Wir werden kommen.
6. Ich fühlte ihn näher kommen.
7. Sie schickt die Kinder zu schlafen.
8. Es existiert das Risiko, einen Unfall verzuursachen.
9. Dich verstehen ist nicht einfach.
10. Bei klarem Wetter gehen wir baden.

Punkte: /10

8. Setze das Relativpronomen ein.

1. Die Sängerin, ► *deren* Stimme mir gefällt, tritt heute im Konzert auf. 2. Den Schriftsteller, _____ letztes Buch mit dem Preis ausgezeichnet wurde, lädt man in unsere Uni ein. 3. Heute sehen wir uns einen Film an, _____ Inhalt sie in der deutschen Sprache besprechen werden. 4. Ich begegnete in der Uni einer Frau, _____ Gesicht mir bekannt vorkam. 5. Der Dekan nannte die Namen einiger Studenten, _____ Leistungen viel zu wünschen übriglassen. 6. Das Mädchen blättert in einem Buch, _____ ihm bekannt vorkommt. 7. Ich erinnere mich gern an meine Kindheit, _____ ich in diesem Dorf am Ufer des Dnipro verbracht habe. 8. In unsere Gruppe unterrichtet die Deutschlehrerin, bei _____ meine Schwester gelernt hat. 9. Wir betraten das Zimmer, _____ Einrichtung schlicht und geschmackvoll war. 10. Die Vorlesung, _____ viele beiwohnten und an _____ Erfolg niemand zweifelte, dauerte anderthalb Stunden.

Punkte: /9

9. Ergänze die Endungen der Adjektive im Text, wo möglich!

► Fettes Essen, ein kühl_____ Bier (oder zwei) und gemütlich_____ Fernsehabende – so sieht das normal_____ Abendprogramm bei viel_____ deutsch_____ Studenten aus. Aber man sagt ja: "Voll_____ Bauch studiert nicht gern". Auch ein aktuell_____ Bericht des Studentenwerks zeigt: Wenn Studenten am Abend falsch essen und nur noch ihren Spaß haben wollen, sind sie auch am nächst_____ Tag müder_____ und studieren insgesamt weniger_____. Für ein erfolgreich_____ Studium ist es deshalb besser_____, abends frisch_____ Salat und gesund_____ Vollkornbrot zu essen und heiß_____ Schokolade zu trinken. Dann kann man auch noch lernen.



Punkte: /15

10. Richtig oder falsch? Streiche die falsche Variante durch!

► Wie viele / ~~wie viel~~ Geschwister haben Sie? – Ich habe sieben Geschwister, davon sechs Schwestern, aber nur einen Bruder.



1. Wie viel / wie viele kostet das? – Zusammen sind es 12 Euro / Euros und 85 Cent.
2. Wie viel / wie viele Flaschen Wein hat er gekauft? – 10 Kisten mit je 12 Flaschen.
3. Wann / wenn ist die Party? – Am / an Freitag, der 12 August / den 12. August.
4. Um wie viel / wieviel Uhr beginnt sie? – Ab 20 Uhr / 20 Stunden sind die Gäste willkommen.
5. Wie lange dauert sie? – Nur 6 Stunden / 6 Uhr oder bis maximal 2 Uhr.
6. Der wievielte / Wievielte ist heute? – Heute ist den 2. Dezember / der 2. Dezember.
7. Den wievielten / Den Wievielten hatten wir gestern? – Gestern hatten wir der erste Dezember / den ersten Dezember.
8. Wann bist du geboren? – Ich bin in 1998 / im Jahre 1998 geboren. In Mai / Im Mai.
9. Wann hast du dein Studium begonnen? – 2013 / Im 2013.
10. Am Anfang Januar / Anfang Januar machen wir Ferien.
11. Jedes / jeden Jahr fahren wir ans Schwarze Meer.
12. In dem / in der Nacht ist es nicht so heiß, wie am / an Tage.

Punkte: /20

11. Ergänze die fehlenden Buchstaben, wo nötig!

Ich bin seit ►einem Jahr i□ Deutschland. Es ist schon halb ein□. Um □ier beginnt d□□ Vorlesung. Das erst□ Seminar ist i□ O□tober. A□□ dri□t□□ No□ember haben wir frei. In der viert□□ Doppelstunde haben wir Sprachpraxis Englisch. D□□ fünft□□ Monat ist Mai. D□□ sechst□□ und sieb□□t□□ Januar sind in d□□ Ukraine Feiertage. Wir wandern a□ ein□undzwanzigst□□ □uni auf den Feldberg. Ludwig d□□Vierzehnt□□ baute das Schloss i□ Versailles. Meinen ach□zehnt□□ Gebur□stag feierte ich in eine□ Restaurant.

Punkte: /45

12. Ergänze die fehlenden Buchstaben im Text, wo nötig!

Zahlen ohne Bargeld

►In einige□ Länder□ braucht man□ schon heute an de□ Kasse □eder Bargel□ noch ein□ Karte mit □in. Hier ist □□ übli□□, sogar bei□ Bäcker oder i□ Kiosk □argeldlos □□ bezahlen. Das mag prakti□□h sein, doch □xperten warn□□.



Wohl □eder kenn□ d□□ Situation i□ Supermarkt: lange□ Warten an de□ Kasse – die Einkaufswagen sind vol□ – Stress bei□ Einpacken und d□nn auch noch den Pin de□ Karte ein□eben oder nach de□ passende□ Kleingeld suchen und d□s Wechselgeld kontrollier□□. Wie wäre es, w□nn wir□ ohne Bargeld und ohne Pin oder Unterschrift bezahlen k□nnten? Nur d□□ Karte oder d□□ Handy über de□ Scanner ziehen, ferti□□.

Viel□ Leute finden dies□□ Vorstellung gut und vor alle□ prakti□h. In einige□ Länder□, wie zu□ Beispiel i□ Norwegen oder Schweden, ist □s schon Normalität, auch bei□ Bäcker oder i□ Kiosk d□□ Karte □□ benutzen. I□ Deutschland ist Bargeld allerdings sehr beliebt: 75 Pro□ent□□ aller Einkäufe

würden in bar gezahlt. Gleichzeitig kaufen die Deutsche 2016 so viele Tresore wie seit Jahre nicht mehr.

Das liegt wahrscheinlich auch daran, dass sich das Geld auf dem Konto nicht mehr wie früher vermehrt. Normalerweise vergrößern die Zinsen die Geldsumme, die auf dem Konto liegt. In Moment bekommen Bankkunde aber für ihr Geld fast keine Zinsen. Experten befürchten sogar Negativzinsen. Das heißt, dass das Geld auf dem Konto weniger wird. Um aber zukünftig komplett ohne Bargeld zahlen zu können, muss Geld auf dem Konto sein. Bargeldlose Zahlen ist also im Interesse der Banken.

Für die Kunde gibt es noch weitere Nachteile. Kritiker der bargeldlose Zahlen sehen vor allem Problem bei Datenschutz. Im Alltag würden viele Schritte beobachtet und es würde digitalisiert, was wir wann, wo und zu welchem Preis gekauft haben. Der frühere Richter Hans-Jürgen Papier findet, dass das „nicht unwesentliche Beschränkungen mehrere Grundrechte“ sind.

Punkte: /65

GRAMMATIK IM ÜBERBLICK: ÜBEN UND AUSWERTEN

Possessivpronomen; Akkusativ; Dativ; Verneinung; Wortfolge im einfachen Satz

1. Beantworte die Fragen! Lies zuerst die Fragen still durch, dann schreibe die Antworten auf!

1. Wie heißt du? Woher kommst du?

2. Lebst du in der Ukraine?

3. Wohnst du auf dem Lande?

4. Wie ist deine Stadt/ dein Dorf?

5. Gibt es ein Stadion in deiner Stadt?

6. Spielt man Fußball auf dem Stadion?

7. Wo liegt das Stadion? Befindet sich das Stadion im Stadtzentrum?

8. Liegt die Bankakademie im Stadtzentrum?

9. Was liegt noch im Stadtzentrum?

10. Gibt es in Sumi Universitäten?

11. Gibt es in Sumi eine pädagogische Universität?

12. Wer studiert an der Uni?

13. Wer arbeitet an der Universität?

14. An welcher Fakultät studierst du?

15. Was studierst du?

16. Welche Fremdsprachen studierst du?

17. Liegt die pädagogische Universität im Stadtzentrum?

18. Liegt die pädagogische Universität am Rande der Stadt?

19. Gibt es einen Park in der Nähe?

20. Gibt es eine Haltestelle in der Nähe?

21. In welcher Straße liegt die pädagogische Universität?

22. Liegt die Uni in der Romnierstraße?

23. In welcher Straße wohnst du?

24. Wo ist denn das? Ist das im Zentrum oder am Rande der Stadt?

25. Wohnst du weit entfernt?

26. Gehst du in die Uni zu Fuß?

27. Kommst du zum Unterricht mit der Marschrutka?

28. Wo kaufst du CDs?

29. Wo kaufst du Schulsachen?

30. Leihst du Bücher in der Bibliothek aus?

31. Leihst du Lehrbücher in der Stadtbibliothek oder in der Universitätsbibliothek aus?

32. Gibt es einen Lesesaal in der Uni?

33. Gehst du oft in den Lesesaal?

34. Was noch gibt es in der Uni? Eine Garderobe? Ein Museum? Ein Schwimmbad? Dekanate? Lehrstühle? WCs? Hörsäle? Ein Sprachlabor? Eine Aula? Eine Mensa?

35. In welchem Stock liegt der Lehrstuhl für Sprachpraxis Englisch?

36. Liegt der Lehrstuhl für Sprachpraxis Deutsch auch im Erdgeschoß?

37. Was gibt es am Lehrstuhl für Sprachpraxis Englisch?

38. Was machst du in der Pause?

39. Was machst du im Deutschunterricht?

40. Übst du Grammatik und Phonetik?

41. Schreibst du grammatische Regeln ins Heft?

42. Welche grammatischen Themen studierst du?

43. Schreibst du Aufsätze?

44. Was machst du im Englischunterricht?

45. Wie viele Doppelstunden Sprachpraxis Englisch hast du in der Woche?

46. Beherrschst du Englisch schon gut?

47. Verstehst du schon etwas Deutsch?

48. Wie findest du das Deutschlernen?

Punkte: /48

2. Markiere die richtige Variante!

1. Du **arbeitest** fleißig. Du **arbeitst** fleißig.

2. Ist **das ein** Buch groß? Ist **das** Buch groß?

3. Er **ist schreibt** richtig. Er **schreibt** richtig.

4. Du **übersetzst** gut. Du **übersetzt** gut.

5. Der Lehrer **kommet**. Der Lehrer **kommt**.

6. Der Kuli **ist** rot? **Ist** der Kuli rot?

7. **Antworten Sie** richtig! **Antworten** richtig!

8. Sie ist **eine Studentin**. Sie ist **Studentin**.

9. Am Abend **ich lerne** Deutsch. Am Abend **lerne ich** Deutsch.

10. Der Film **heißet** „Amadeus“ Der Film **heißt** „Amadeus“

Punkte: /10

Kasus der Substantive: Akkusativ ; Pluralbildung

1. Übersetze ins Deutsche!

1. Кого ти питаєш?

2. Що ти перекладаєш?

3. Тобі не потрібен словник? – Ні, мені потрібен словник.

4. Ти відповідаєш сьогодні правильно на все запитання.

5. Поясніть це правило!

6. Вчитель питає студента.

7. Кого питає вчителька?

8. Хто питає вчителя?

9. Він не розуміє речення?

10. Він завжди робить цю помилку, а вчитель виправляє її.

11. Хто пише речення на дошці правильно?

12. Перекладіть речення на німецьку!

13. Складіть іще один приклад і запишіть його у зошит!

14. Тобі потрібен олівець? – Ні, мені олівець не потрібен. В мене є один.

15. В кого немає ручки? – В мене немає ручки.

16. Ти не розумієш речення? – Ні, розумію.

17. Коли студенти заходять до аудиторії?

18. Ми відповідаємо правильно на усі запитання.

19. На уроці німецької ми відповідаємо на запитання до тексту, вчимо нові слова, тренуємо граматику та фонетику, пишемо диктанти, повторюємо правила, складаємо приклади.

Punkte: /38

2. Markiere die richtige Variante!

1. Wer fragt **den Student**? Wer fragt **den Studenten**?
2. Versteht er **der Satz** nicht? Versteht er **den Satz** nicht?
3. **Du brauchst** einen Kuli? **Brauchst du** einen Kuli?
4. Wir **betreten zum** Übungsraum. Wir **betreten den** Übungsraum.
5. Wir **antworten Fragen** zum Text. Wir **beantworten Fragen** zum Text.
6. Im Unterricht **üben wir** Phonetik. Im Unterricht **wir üben** Phonetik.
7. **Übersetze** den Text ins Deutsche! **Übersetzen** den Text ins Deutsche!
8. Das ist **kein Bleistift**. Das ist **nicht Bleistift**.
9. Im Übungsraum **es gibt** viele Bänke. Im Übungsraum gibt es viele Bänke.
10. **Wer hat** kein Buch? **Wer haben** kein Buch?

Punkte: /10

Imperativ; Änderung des Stammvokals

1. Ergänze die Tabelle!

Infinitiv	Imperativ 2.te Person Sg	Imperativ 2.te Person Pl
Torte essen		
ihn vergessen		
richtig lesen		
Kreide nehmen		
deinen Kuli geben		
Deutsch sprechen		
nach Hause fahren		
artig sein		

Punkte: /16

3. Ergänze die Tabelle!

Infinitiv	Imperativ 2.te Person Sg	Imperativ 2.te Person Pl	Imperativ Höflichkeitsform
essen			
vergessen			
lesen			
nehmen			
geben			
sprechen			
fahren			
sein			

Punkte: /24

3. Übersetze ins Deutsche!

Дай мені твій словник! _____

Візьми свою ручку! _____

Говори повільно! _____

Читай далі! _____

Принесіть (2-га особа мн.) ще 2 стільця! _____

Не забудьте (2-га особа мн.) правило! _____

Відповідайте, будь ласка, на запитання голосно!

Вона їде додому на кожних вихідних. _____

Він бачить своїх братів кожного вечора. _____

Дитина бере шматочок торта. _____

Цей студент читає без словника. _____

Punkte: /22

Imperativ

Versuch es



Stell dich mitten in den Regen,
 Glaub an seinen Tropfensegen.
 Spinn dich in das Rauschen ein.
 Und versuche gut zu sein.
 Stell dich mitten in den Wind,
 Glaub an ihn und sei ein Kind.
 Lass den Sturm in dich hinein
 Und versuche gut zu sein.

Stell dich mitten in das Feuer.
 Liebe dieses Ungeheuer
 In des Herzen roten Wein.
 Und versuche gut zu sein.
B. Brecht

Deklination der Substantive; Schwache Deklination

1. Eine Nationalität? Ein Tier? Eine Person bzw. Berufsbezeichnung oder ein maskulines Substantiv? Ordne zu!

► ~~der Bulgare~~, der Konsonant, der Gynäkologe, der Kamerad, der Emigrant, der Präsident, der Konsument, der Lieferant, der Chinese, der Kapitalist, der Deutsche, der Geologe, der Kommunist, der Türke, der Dirigent, der Doktorand, der Ungar, der Automat, der Polizist, der Sozialist, der Spezialist, der Egoist, der Idealist, der Terrorist, der Hirt (*настух*), der Herr, der Favorit, der Experte, der Heide (*язичник*), der Tourist, der Produzent, der Gatte, der Architekt, der Däne, der Kandidat, der Komet, der Grieche, der Narr (*дуринь*), der Pole, der Prinz, der Zar, der Russe, der Schotte, der Knabe, der Neffe, der Junge, der Kollege, der Löwe, der Affe, der Mensch, der Held, der Biologe, der Bürokrat, der Pädagoge, der Fotograf, der Graf, der Idiot, der Spatz (*голубець*), der Erbe (*спадкоємець*), der Kommilitone, der Bulle, der Coyote, der Agent, der Drache, der Student, der Hase, der Falke (*сокіл*), der Fink (*зяблик*), der Rabe, der Franzose, der Absolvent (*випускник*), der Musikant, der Diplomat, der Schimpanse, der Assistent, der Astronaut, der Demonstrant, der Diamant, der Nachbar, der Elefant, der Pilot, der Bär, der Ochs (*віл*), der Soldat, der Soziologe, der Christ, der Journalist, der Planet

			
auf -e	Fremdwörter auf: -and, -ant, -ent, -oge, -ad, -at, -ist, -nom, -ard, -aut, -an, -arch, -graf, -ot, -et, -soph, -ekt	einsilbige Substantive + Ausnahmen	
► <i>der Bulgare</i>			

2. Welche der folgenden Substantive werden schwach dekliniert? Unterstreiche sie.

► *der Junge, das Buch, der Planet, das Kind, die Frau, der Mensch, der Sohn, der Neffe, der Automat, der Biologe, der Tisch, der Finne, die Uhr, der Kunde, der Held, die Arbeit, der Hase, die Nase, der Pianist, der Patriot, der Arbeiter*

Punkte: /20

3. Dekliniere die folgenden Substantive:

	<i>der Name</i>		<i>das Herz</i>	
	Sg	Pl	Sg	Pl
Nom	► <i>der Name</i>			
Gen				
Dat				
Akk				

Punkte: /4

4. Nennen Sie Genetiv der folgenden Substantive. Ergänzen Sie die Endungen, wenn nötig.

Der Freund des ► *Lehrer*_s, *Ausländer*____, *Russe*____, *Sportler*____, *Nachbar*____, *Student*____, *Ukrainer*____;

Die Arbeit des *Sklave*____, *Psychologen*____, *Bauer*____, *Herr*____, *Biologe*____, *Soldat*____.

Punkte: /14

5. Ergänze die fehlenden Artikelwörter und Endungen, wenn nötig!

► *das* Buch *des* Student*en*

_____ Frage _____ Lehrer _____

_____ Tasche _____ Frau _____

_____ Klopfen _____ Herz _____

_____ letzte Buchstabe _____ Name _____

_____ Gedicht _____ Poet _____

_____ Gemälde _____ Maler _____

_____ CD _____ Kollege _____

_____ Ende _____ Semester _____

_____ Ecken _____ Planet _____

Punkte: /9

6. Ergänze die Sätze.

Die Lehrerin fragt ► den Schüler (der Schüler). Ich kenne _____ (dieser Grieche). Er schreibt _____ (sein Name). Frage _____ (dein Vater). Der Biologe hat Angst vor _____ (die Löwen). (Dieser Buchstabe) _____ schreiben wir groß. Die Prinzessin wartet auf _____ (der Prinz). Vom ganzen (Herz) _____ gratulieren wir dir zum Geburtstag. Das Auto (der Präsident) _____ ist neu. Ich spreche mit _____ (der Dozent).

Punkte: /9

7. Stelle Fragen zu den Sätzen!

Ich antworte **dir** gern auf alle Fragen.

Ich folge **deinem Rat**.

Die Suppe schmeckt **mir** gut.

Das Lied gefällt **mir**.

Ich schicke **ihm eine Postkarte**.

Ich erzähle **meiner Tochter dieses Märchen**.

Punkte: /10

8. Übersetze ins Deutsche!

1. Я знаю цю людину.

2. Він мені не вірить.

3. Я це обіцяю тобі.

4. Подаруй мені квіти.

5. Запитай свого сусіда.

6. Дай мені олівець.

7. Не забудь його ім'я.

8. Напиши цю літеру великою.

9. Мені не подобається колір будинку.

10. Вона не задоволені відповіддю студента.

Punkte: /10

Pluralbildung der Substantive

1. Wie heißt die Singularform?

► Fragen – *die Frage*

1. Die Schwestern – _____
2. Die Hände – _____
3. Die Mütter – _____
4. Die Etagen – _____
5. Die Tische – _____
6. Die Jungen – _____
7. Die Studentinnen – _____
8. Die Wälder – _____
9. Die Fehler – _____
10. Die Länder – _____
11. Die Enden – _____
12. Die Daten – _____
13. Die Fenster – _____
14. Die Diktate – _____
15. Die Mädchen – _____
16. Die Omas – _____
17. Die Berufe – _____
18. Die Gruppen – _____
19. Die Klaviere – _____
20. Die Partys – _____

Punkte: /20

2. Wie heißt die Pluralform? Ergänze die Tabelle!

Das Baby, das Institut, die Bibliothek, der Kollege, der Praktikant, die Uni, das Hobby, das Bild, der Sohn, der Arbeiter, der Mensch, die Vase, der Vetter, die Tochter, die Katze, der Mann, das Haus, der Lehrer, das Seminar, das Thema, der Name, der Arzt, der Tag, das Jahr, der Russe, das Wochenende, der Löwe, das Buch, die Stadt, der Stuhl

I	II	III	IV	V
Endung: _____	Endung: _____	Endung: _____	Endung: _____	Endung: _____

Punkte: /30

Artikel

1. Bestimme den Genus der folgenden Substantive! Wie hast du den Genus bestimmt: der Form (**F**) oder der Bedeutung (**B**) nach? Gib ein! Übersetze die Wörter ins Ukrainische!

► die Chemie: (F), Suffix -ie_хімія

1. _____ Ukraine : _____
2. _____ Aufgabe : _____
3. _____ Datum: _____
4. _____ Mädchen: _____

5. _____ Thema: _____
6. _____ Kontrolle: _____
7. _____ Student: _____
8. _____ Ingenieur: _____
9. _____ Frühling: _____
10. _____ Malerei: _____
11. _____ Freundin: _____
12. _____ Übung: _____
13. _____ Dnipro: _____
14. _____ Deutschland: _____
15. _____ Russe: _____
16. _____ Tee: _____
17. _____ Montag: _____
18. _____ Referat: _____
19. _____ Instrument: _____
20. _____ Regen: _____
21. _____ Euro: _____
22. _____ Desna: _____
23. _____ Baby: _____
24. _____ Rose: _____
25. _____ Lesen: _____
26. _____ Nacht: _____
27. _____ Wochenende: _____
28. _____ Gold: _____
29. _____ Junge: _____
30. _____ Fakultät: _____
31. _____ Museum: _____
32. _____ Ssume: _____
33. _____ Name: _____
34. _____ Alpen: _____
35. _____ Literatur: _____
36. _____ Freundschaft: _____

Punkte: /108

2. Welcher Artikel steht bei/vor:

1) dem Substantiv, das erstmalig genannt wird ► *der unbestimmte Artikel.*

► *Das ist ein Buch.*

2) dem Substantiv, das nach *haben, es gibt, brauchen* steht _____

3) dem Substantiv, das im Kontext vorher genannt wurde _____

- 4) dem Substantiv, das im Plural gebraucht wird, wenn im Singular der unbestimmte Artikel stehen sollte _____
- 5) Länder-, Städte- und Gebietsnamen ohne Attribut _____
- 6) dem Substantiv, das näher durch ein Genitivattribut bestimmt wird _____
- 7) dem Substantiv, das durch die Situation eindeutig für Sprecher und Hörer bestimmt ist _____
- 8) den Substantiven, die Unika oder Kollektiva bezeichnen _____
- 9) dem abstrakten Substantiv _____
- 10) dem Substantiv, das Beruf oder Nationalität bezeichnet und als Prädikativ fungiert _____
- 11) dem Substantiv, das näher durch den Superlativ eines Adjektivs bestimmt wird _____
- 12) dem Substantiv, das näher durch ein Ordnungszahlwort bestimmt wird _____
- 13) dem Substantiv, das ein Personennamen ist _____
- 14) Länder-, Städte- und Gebietsnamen, wenn vor ihnen ein Attribut steht _____
- 15) Flussnamen, Meeresnamen u.ä. _____
- 16) dem Substantiv, das als Prädikativ gebraucht wird _____

Punkte: /32

3. Illustriere die oben genannten Regeln mit eigenen Beispielen.

Kausative Verben

1. Wohin kommen diese Sachen: der Stuhl, der Sessel, die Jacke, das Bild, das Tischlein und der Blumentopf. Ordne in die Tabelle!

auf den Schrank, neben den Schrank, hinter den Schrank, in den Schrank, über den Schrank, auf den Tisch, neben den Tisch, an den Tisch, unter den Tisch, über den

Tisch, auf das Regal, auf das Bücherregal, auf das Fensterbrett, auf das Fach, über das Sofa, unter das Fenster, in die Schublade, in die Ecke, an die Decke, neben die Tür, hinter die Tür, über die Tür, zwischen die Tür und den Schrank, auf den Sessel, hinter den Sessel, unter den Sessel, zwischen den Sessel und das Sofa, zwischen die Fenster, unter die Fenster, zwischen die Türen, zwischen die Tische, auf die Tische, an die Tische, zwischen die Sessel, auf die Sessel, zwischen die Schränke, auf die Schränke, zwischen die Bücherregale, auf die Bücherregale

auf	neben	hinter/unter	zwischen	Sonstiges

2. Was passt? Wohin stellen wir:

auf den Schrank, neben den Schrank, hinter den Schrank, in den Schrank, auf den Tisch, neben den Tisch, an den Tisch, unter den Tisch, auf das Regal, auf das Bücherregal, auf das Fensterbrett, unter das Fenster, in die Ecke, an die Decke, neben die Tür, hinter die Tür, zwischen die Tür und den Schrank, auf den Sessel, hinter den Sessel, unter den Sessel, zwischen den Sessel und das Sofa, zwischen die Fenster, unter die Fenster, zwischen die Türen, zwischen die Tische, auf die Tische, an die Tische, zwischen die Sessel, auf die Sessel, zwischen die Schränke, auf die Schränke, zwischen die Bücherregale, auf die Bücherregale

- den Blumentopf _____
- den Tisch _____
- den Schrank _____
- den Fernseher _____
- den Mülleimer _____
- den Sessel _____
- das Radio _____
- das Bett _____
- die Stehlampe _____

die Gitarre _____

3. Was passt? Wohin legen wir:

vor die Tür, vor den Tisch, vor den Couchtisch, vor das Sofa, vor den Sessel, in den Korridor, in das Schlafzimmer, in das Wohnzimmer, in das Badezimmer, in die Küche, in die Mitte des Zimmers, in die Schublade, auf das Fach, in den Schrank, auf den Schrank, auf den Couchtisch, auf das Regal

den Teppich _____

die Bücher _____

die Zeitungen und Zeitschriften _____

4. Was passt? Wohin hängen wir:

über den Schrank, neben den Schrank, hinter den Schrank, in den Schrank, über den Tisch, neben den Tisch, unter den Tisch, über das Fenster, vor das Fenster, in die Ecke, an die Decke, neben die Tür, über die Tür, zwischen die Tür und den Schrank, über den Sessel, hinter den Sessel, zwischen den Sessel und das Sofa, zwischen die Fenster, zwischen die Türen, zwischen die Tische, über die Tische, zwischen die Sessel, zwischen die Schränke, über die Schränke, zwischen die Bücherregale, über die Bücherregale

das Regal _____

das Bild _____

den Vorhang _____

den Mantel _____

die Jacke _____

die Lampe _____

5. Wohin hast du deine Sachen gestellt?

Meinen Tisch habe ich _____

Meinen Schrank habe ich _____

Meinen Sessel habe ich _____

Meinen Fernseher habe ich _____

Meinen Computer habe ich _____

Mein Radio habe ich _____

Mein Klavier habe ich _____

Meine Gitarre habe ich _____

6. Wohin hast du deine Sachen gelegt?

Meinen Kuli habe ich _____

Meinen Teppich habe ich _____

Mein Buch habe ich _____

Meine Hefte habe ich _____

7. Wohin hast du deine Sachen gehängt?

Meinen Mantel habe ich _____

Mein Bild habe ich _____

Mein Regal habe ich _____

Meine Lampe habe ich _____

8. Dativ oder Akkusativ? Wo oder Wohin? Stehen oder stellen? Liegen oder legen? Hängen?

Nominativ	Akkusativ (Wohin?)		Dativ (Wo?)	
	Sg	Pl	Sg	Pl
der	den	die	dem	den
das	das	die	dem	den
die	die	die	der	den

► *unter den Sessel* **(Akk) Wohin?** *auf den Schrank* _____,
neben den Schrank _____, *über den Tisch* _____,
auf das Regal _____, *auf das Bücherregal* _____,
über dem Sofa _____, *unter dem Fenster* _____, *in*
der Schublade _____, *in der Ecke* _____, *an der*
Decke _____, *neben der Tür* _____, *zwischen die*
Bücherregale _____, *über dem Schrank* _____, *auf*
dem Tisch _____, *neben dem Tisch* _____, *an den*
Tisch _____, *auf die Bücherregale* _____, *auf dem*
Schrank _____, *hinter der Tür* _____, *über der*
Tür _____, *auf den Tisch* _____, *an den*
Tischen _____, *zwischen den Sesseln* _____, *auf*
den Sesseln _____, *zwischen* _____ *den*
Schränken _____, *auf den Schränken* _____,

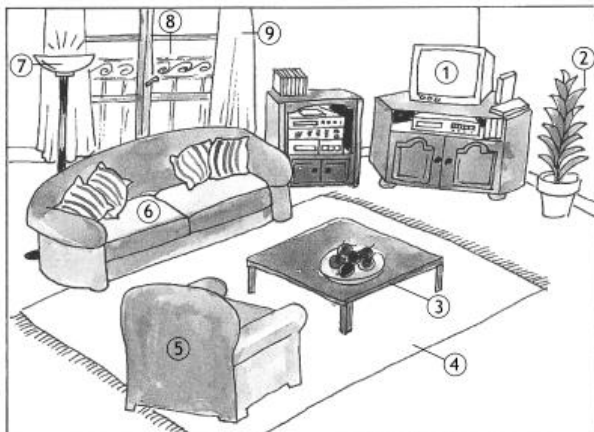
zwischen den Bücherregalen _____, neben den
 Tisch _____, an den Tisch _____, unter den
 Tisch _____, über den Tisch _____, auf das
 Regal _____, zwischen die Türen _____, zwischen
 die Tische _____, auf die Tische _____, an die
 Tische _____, zwischen die Sessel _____, auf die
 Sessel _____, zwischen der Tür und dem
 Schrank _____, auf dem Sessel _____, hinter den
 Schrank _____, in den Schrank _____, über den
 Schrank _____, hinter dem Sessel _____, hinter
 dem Schrank _____, in dem Schrank _____, unter
 den Tisch _____, auf das Bücherregal _____,
 zwischen den Sessel und das Sofa _____, zwischen die
 Fenster _____, unter die Fenster _____, auf das
 Fensterbrett _____, auf dem Fach _____, unter
 dem Sessel _____, zwischen dem Sessel und dem
 Sofa _____, zwischen dem Fenster _____, unter
 den Fenstern _____, zwischen den Türen _____,
 zwischen den Tischen _____, auf den
 Tischen _____, auf den Bücherregalen _____,
 zwischen die Schränke _____, auf die
 Schränke _____, neben dem Schrank _____, auf
 das Fensterbrett _____, auf das Fach _____, über
 das Sofa _____, unter das Fenster _____, in die
 Schublade _____, in die Ecke _____, an die
 Decke _____, neben die Tür _____, hinter die
 Tür _____, über die Tür _____, zwischen die Tür
 und den Schrank _____, auf den Sessel, hinter den
 Sessel _____.

9. Schreibe die Wortgruppen im Dativ aus Übung 8 aus! Ergänze die Tabelle!

WO? Dativ Singular	WO? Dativ Plural

zwischen _____ Fenster _____, zwischen _____ Tür _____,
 zwischen _____ Tisch _____, über _____ Tisch _____,
 zwischen _____ Sessel _____, zwischen _____ Schränke _____,
 über _____ Schränke _____, zwischen _____
 Bücherregale _____, über _____ Bücherregale, vor _____ Tür, vor
 _____ Tisch, vor _____ Couchtisch, vor _____ Sofa, vor
 _____ Sessel, in _____ Korridor, in _____ Schlafzimmer, in
 _____ Wohnzimmer, in _____ Badezimmern, in _____ Küche, in
 _____ Mitte des Zimmers, in _____ Schublade, auf _____ Fach, in
 _____ Schrank, auf _____ Schrank, auf _____ Couchtisch, auf
 _____ Regal, auf _____ Schrank, neben _____ Schrank, hinter
 _____ Schrank, in _____ Schrank, über _____ Schrank, auf
 _____ Tisch, neben _____ Tisch, an _____ Tisch, unter _____
 Tisch, über _____ Tisch, auf _____ Regal, auf _____ Bücherregal,
 auf _____ Fensterbrett, auf _____ Fach, über _____ Sofa, unter
 _____ Fenster, in _____ Schublade, in _____ Ecke, an _____
 Decke, neben _____ Tür, hinter _____ Tür, über _____ Tür,
 zwischen _____ Tür und _____ Schrank, auf _____ Sessel, hinter
 _____ Sessel, unter _____ Sessel, zwischen _____ Sessel und
 _____ Sofa, zwischen _____ Fenster _____, unter _____
 Fenster _____, zwischen _____ Tür _____, zwischen _____
 Tische _____, auf _____ Tische _____, an _____
 Tische _____, zwischen _____ Sessel _____, auf _____
 Sessel _____, zwischen _____ Schränke _____, auf
 _____ Schränke _____, zwischen _____ Bücherregale _____,
 auf _____ Bücherregale _____.

11. Was siehst du auf den Bildern? Beschrifte sie! Schreibe zu den Bildern, wo sich diese Gegenstände befinden!



1. Wir haben vieles gemeinsam! Sag es deinem Freund!



► Ich unterhalte mich mit dem Computerspiel gern.

- *Ich unterhalte mich auch gern damit!*

1. Ich unterhalte mich mit dir über meine Freunde gern.

2. Morgen früh mache ich mich an die Hausaufgaben.

3. Ich freue mich immer über deine SMS.

4. Ich freue mich auf deinen Besuch.

5. Ich bin immer traurig, wenn ich mich von dir verabschiede.

6. Ich bin dir für den schönen Abend dankbar!

7. Ich warte immer auf dich nach dem Unterricht.

8. Ich warte immer mit Ungeduld auf das Wochenende.

9. Ich suche immer nach meinem Schlüssel.

10. Ich helfe immer meiner Mutter bei der Arbeit.

11. Meine Schwester hilft mir immer bei den Hausaufgaben.

12. Ich beginne jeden Morgen mit der Morgengymnastik.

13. Ich fahre in die Uni immer mit der Marschrutka.

14. Nach Hause fahre ich mit dem Bus.

15. Meine Eltern sprechen oft von der Arbeit.

16. Ich spreche über meine Gesundheit mit meinen Freunden nicht gern.

17. Ich danke dir für das Postkärtchen und den Teddy!

18. Ich gratuliere dir zum Valentinstag!

19. Ich werde für die Katze gut sorgen!

20. Die Lehrer loben mich für meinen Fleiß.

2. Ich will dich besser kennen lernen. Erzähl mir über dich! Ich stelle Fragen und du beantwortest sie.

► **Frage:** *Womit unterhältst du dich gern?*

– Ich unterhalte mich mit dem Computerspiel gern.

Frage:

– Ich unterhalte mich mit dir über mein Studium gern.

Frage:

– Morgen früh mache ich mich an das Referat.

Frage:

– Ich freue mich immer über deine SMS und Anrufe.

Frage:

– Ich freue mich auf meinen Geburtstag.

Frage:

– Ich verabschiede mich von meiner Freundin.

Frage:

– Ich bin dir für die Blumen dankbar!

Frage:

– Ich warte immer auf ihn nach dem Unterricht.

Frage:

– Ich warte immer mit Ungeduld auf diesen Krimi.

Frage:

– Ich suche immer nach meinem Handy.

Frage:

– Ich helfe immer meiner Mutter bei der Renovierung.

Frage:

– Meiner Schwester helfe ich immer bei den Hausaufgaben.

Frage:

– Ich beginne jeden Morgen mit der Morgentoilette.

Frage:

– Ich fahre in die Uni immer mit der Marschrutka.

Frage:

– Nach Kiew fahre ich mit dem Bus oder mit dem Personenzug.

Frage:

– Meine Großeltern sprechen oft über Politik.

Frage:

– Ich spreche über meine Probleme mit meinen Freunden nicht gern.

Frage:

– Ich danke dir für das Geschenk!

Frage:

– Ich gratuliere dir zum Geburtstag!

Frage:

– Ich werde für meine Schwester gut sorgen!

Frage:

– Die Lehrer loben mich für meinen Fleiß.

Punkte: /40

3. Ergänze die Lücken mit Pronominaladverbien, wenn nötig!

1. Anita freut sich über die bestandene Prüfung. – Sie freut sich _____.
2. Ich bitte den Arzt um ein Medikament. – Ich bitte ihn _____.
3. Jens fragt nach einem Zahnarzttermin. – Er fragt _____.
4. Karin beschäftigt sich mit diesem Problem. – Sie beschäftigt sich _____.
5. Ich denke an meine Gesundheit. – Ich denke _____.
6. Michael freut sich auf den Urlaub. – Er freut sich _____.
7. Die Apotheke ist gleich neben der Praxis. – Sie ist gleich _____.
8. Die Eltern danken den Ärzten für die Hilfe. – Sie danken Ihnen _____.

Punkte: /8

4. Ergänze die Sätze!

1. Anton ist mit seinem Zimmer zufrieden. _____ ist Anton zufrieden? Mein Zimmer ist auch sehr gemütlich. So bin ich auch _____ zufrieden.
2. Sonntags gehe ich oft mit meinem Freund ins Kino. _____ gehst du sonntags ins Kino?
3. Er spricht von seinem Hobby immer sehr gern. _____ spricht er gern? Ach, alle sprechen gern _____.
4. Er spricht oft von seinem Freund. _____ spricht er?
5. Jens freut sich über den Besuch seiner Freunde. _____ freut sich Jens? Wir freuen uns auch _____.
6. Ich danke Jens für die Einladung. _____ dankst du Jens? Alle danken ihm _____.
7. Mein Bruder interessiert sich für Malerei. _____ interessiert sich dein Bruder?
8. Interessieren Sie sich auch für Malerei? – Nein, ich interessiere mich nicht _____.
9. Ich telefoniere oft mit meinen Eltern. _____ telefonierst du oft?
10. Ich fahre zur Uni mit dem Bus oder mit dem Trolleybus. _____ fährst du zur Uni?

Punkte: /10

5. Ergänze die Sätze!

1. Wir haben viele Probleme, trotzdem sprechen wir nicht gerne _____
2. Meine Schwester hat viele Probleme im Leben aber ich will nicht _____ sprechen.
3. _____ sprechen Sie nicht gerne? Über unsere Probleme sprechen wir nicht gern.
4. Würdest du mir helfen, wenn ich dich _____ bitte?
5. _____ hat sich mein Bruder verliebt?
6. _____ hast du so laut gelacht?
7. _____ denkst du? An meine Schwester.
8. _____ träumen kleine Kinder? Sie träumen von Spielzeugen
9. Er hat sich wieder _____ beschwert, dass seine Nachbarn sehr laut sind
10. Mein Freund Thomas kommt nächste Woche mich besuchen. Ich freue mich schon sehr _____.
11. Ich habe mich sehr _____ gefreut, dass er mich zum Geburtstag eingeladen hat.
12. Hast du schon einmal _____ gedacht, für ein Semester nach Deutschland zu gehen?
13. Klar habe ich schon _____ nachgedacht.
14. Hast du Pedro schon erzählt, dass du dich _____ interessierst?
15. Er hat sich für eine Reise nach Deutschland entschieden. Er hat sich dafür entschieden, _____
16. Sie fängt mit dem Aufräumen des Zimmers an. Sie fängt damit an, _____

Punkte: /16

Steigerungsstufen der Adjektive

1. Bilde den Komparativ für mögliche Gegensatzpaare.



▶ alt – <i>älter</i>	jung – <i>jünger</i>	klein	groß
arm	reich	klug	dumm
billig	teuer	krank	gesund
breit	schmal	kurz	lang

bunt	schwarz/weiß	langsam	schnell
dick	dünn	laut	leise
dumm	klug	leer	voll
dunkel	hell	leicht	schwer
einfach	schwer	lustig	traurig
eng	weit	modern	alt
faul	fleißig	richtig	falsch
feige	mutig	rund	eckig
fern	nah	satt	hungrig
fest	locker	sauber	schmutzig
feucht	trocken	schlank	dick
flach	tief	schwach	stark
fleißig	faul	schwarz	weiß
geduldig	ungeduldig	still	laut
gesund	krank	stumpf	spitz
glatt	rau	süß	sauer
groß	klein	trocken	nass
gut	schlecht	unbekannt	bekannt
offen	verschlossen	wach	müde
hässlich	schön	warm	kalt
hell	dunkel	weich	hart

Durchgesehen

Steigerungsstufen der Adjektive

1. Trage alle 13 Adjektive aus dem Text nach dem vorgegebenen Muster in die Tabelle ein und ergänze die anderen Formen!

Der beste Freund

Ich war lange Zeit auf der Suche nach einem guten Freund – und als ich keinen fand, ging es mir immer schlechter. Denn ein Freund, so hatte mir schon mein alter Großvater versichert, ist wichtiger als alles andere im Leben.



Schließlich gab ich die Suche auf. Ich bestieg einen Zug (es war der längste, den es damals in Europa gab) und machte mich auf, in Dänemark vielleicht größeres Glück zu haben. Viele Tagereisen waren wir unterwegs. Zu Beginn war ich noch trübsinnig, starrte nur aus den regensicheren Fenstern und wollte mit keinem Menschen auch nur das kleinste Wörtchen wechseln. Aber nach einigen Wochen hatte ich mich mit dem Schaffner angefreundet. Der Schaffner war wie ich ein schweigsamer Mann – aber dennoch nicht unsympathisch. Am Ziel meiner Reise angekommen, wollte ich gar nicht mehr aussteigen und fuhr mit dem gleichen Zug sofort wieder zurück – nur damit ich bei meinem Schaffner sein konnte. Wir sind noch heute die dicksten Freunde. Eines habe ich auf dieser lustigen Reise gelernt: Der Weg ist das Ziel.

Nr.	Positiv	Komparativ	Superlativ
0.	► <i>der gute Freund</i>	<i>der bessere Freund</i>	<i>der beste Freund</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Punkte: /14

Deklination der Adjektive

1. Bitte höflich deine Gäste: Möchten Sie nicht noch ein Glas (einen Teller, ein Stück, eine Tasse)...? Bilde Sätze nach dem Muster.

kühl – Bier: ein Glas - ► *Möchten Sie nicht noch ein Glas kühles Bier?*

- 1) kalt – Sekt: ein Glas _____
- 2) warme – Milch: eine Tasse _____
- 3) schwarz – Tee: eine Tasse _____

frischgebacken_____ Brötchen legen, schwarz_____ Tee bestellen, cremig_____ Torte essen, heiß_____ Suppe auf den Tisch stellen, mit kalt_____ Bier trinken, mit knusprig_____ Brot essen, gebraten_____ Schinken bestellen, gefüllt_____ Tomaten zubereiten, schmackhaft_____ Wurst würfeln, mit lecker_____ Keksen servieren.

Punkte: /33

Deklination der Adjektive

1. Sie sucht ihn. Er sucht sie: in den Zeitungsanzeigen ist die starke Deklination der Adjektive sehr beliebt. Ergänzen Sie die Endungen in den kleinen Texten.



1. Attraktiv ► er, jugendlich_____ Mann, Anfang 50, sucht liebevoll_____, sportlich_____ Frau (20 bis 30 Jahre alt_____), die gut_____ kocht und sehr häuslich_____ ist.
2. Hübsch_____, jung_____, blond_____ Frau sucht reich_____ schwarzhaarig_____ Akademiker aus gut_____ Familie mit schnell_____ Auto und dick_____ Bankkonto.
3. Suche älter_____, aktiv_____ und interessiert_____ Frauen und Männer für gemeinsam_____ Ausflüge, lang_____ Spaziergänge und gemütlich_____ Abende.
4. Attraktiv_____, gebildet_____ und vielseitig interessiert_____ Akademikerin, 46/1,72, sucht adäquat_____ Herrn mit Niveau und Humor für dauerhaft_____ Beziehung und harmonisch_____ Zusammenleben.
5. Hübsch_____ Chinesin (46) schlank_____, sucht gebildet_____ Mann für's Leben.
6. Attraktiv_____ Witwe, sportlich_____, modern_____, schlank_____, natur- und kulturverbunden_____, sucht liebenswert_____, gebildet_____ Partner.
7. Nett_____ Sie, attraktiv_____, Anfang 60, treu_____ und ehrlich_____, im Herzen jung_____ geblieben, sucht einen bodenständig_____ Ihn mit gleich_____ Eigenschaften für eine gemeinsam_____ Zukunft.
8. Fröhlich_____, schlank_____, 51-jährig_____ auf der Bühne des Lebens, sucht passend_____ Mitspieler für gemeinsam_____ Zukunft.

9. Jung geblieben____, sympathisch____, vorzeigbar____ Sie, Mitte 50, 1,64 m, berufstätig____, mit beiden Beinen im Leben stehend____, möchte gerne wirklich nett____, attraktiv____ Mann ohne Altlasten kennenlernen. Herz, Hirn und Humor sollten vorhanden sein. Kein Opa-Typ.

10. Humorvoll____, sympathisch____, natürlich____, fitt____ 59-erin, 1.76 m, berufstätig____, unternehmungsl. mit Interesse an Sport, Musik, Theater, Tanz, sucht ehrlich____, optimistisch____, unabhängig____ Mann bis 65, mit dem man durch Dick und Dünn gehen und viel lachen kann. Bildzuschriften erwünscht.

Punkte: /65

2. Lies zum Schluss noch einen Kommentar von Mark Twain zum Thema „Adjektivdeklinatation“.

Mark Twain: Die schreckliche deutsche Sprache

Gekurzter Auszug einer Rede, am 21. November 1897 vor dem Presse-Club in Wien gehalten (auf Deutsch)



Die Adjektive nun sind ein ewiges Kreuz in dieser Sprache, und man hätte sie besser weggelassen. Wenn wir in unserer eigenen aufgeklärten Sprache von unserem „good friend“ oder unseren „good friends“ sprechen, bleiben wir bei der einen Form, und es gibt deswegen keinen Ärger und kein böses Blut. Im Deutschen jedoch ist das anders. Wenn einem Deutschen ein Adjektiv in die Finger fällt, dekliniert und dekliniert und dekliniert er es, bis aller gesunde Menschenverstand herausdekliniert:

Fall	Singular	Plural
Nominativ	Mein guter Freund	Meine guten Freunde
Genitiv	Meines guten Freundes	Meiner guten Freunde
Dativ	Meinem guten Freund	Meinen guten Freunden
Akkusativ	Meinen guten Freund	Meine guten Freunde

Vielleicht ist es leichter, in Deutschland ohne Freunde auszukommen, als sich all diese Mühe mit ihnen zu machen.

Stammformen der starken und unregelmäßigen Verben

Nichts gelesen, nichts geschrieben,
alt geworden, dumm geblieben.
Ist mir aber auch egal,
klappt vielleicht das nächste Mal
Frantz Wittkamp

1. Welche ist die schönste Sprache auf der Erde? Warum? Lies darüber im Gedicht! Lerne das Gedicht auswendig!

Die Poetischen Verben

Welche ist die schönste
Sprache auf der Erde?
Das ist das, was ich dir
jetzt erzählen werde.
Man kann es beweisen
und zwar rein phonetisch,
selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.

Schreiben, schrieb, geschrieben
treiben, trieb, getrieben –
reiben, rieb, gerieben –
bleiben, blieb, geblieben.
Schreien, schrie, geschrieen –
leihen, lieh, geliehen –
steigen, stieg, gestiegen –
schweigen, schwieg, geschwiegen.

Diese schöne Sprache
ist ja wie magnetisch.
Selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.
Helfen, half, geholfen –
werfen, warf, geworfen –
essen, aß, gegessen –
messen, maß, gemessen.

Schleichen, schlich, geschlichen –
gleichen, glich, geglichen –
leiden, litt, gelitten –
schneiden, schnitt, geschnitten.
Beißen, biss, gebissen –
reißen, riss, gerissen –
gleiten, glitt, geglitten –
reiten, ritt, geritten.

Trotzdem ist die Schönheit
nicht nur theoretisch.
Selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.
Schlagen, schlug, geschlagen –
tragen, trug, getragen –
braten, briet, gebraten –
raten, riet, geraten.
Binden, band, gebunden –
finden, fand, gefunden –
singen, sang, gesungen –
springen, sprang, gesprungen.
Klingen, klang, geklungen –
zwingen, zwang, gezwungen –
sinken, sank, gesunken –
trinken, trank, getrunken.

Man hört sie am Teetisch
und auch am Cafetisch.
Selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.
Biegen, bog, gebogen –
fliegen, flog, geflogen –
ziehen, zog, gezogen –
frieren, fror, gefroren.

Eine solche Sprache
nenne ich ästhetisch.
Selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.
Kriechen, kroch, gekrochen –
riechen, roch, gerochen –
schießen, schoss, geschossen –
schließen, schloss, geschlossen.

2. Ergänze die Tabelle! Lerne die Stammformen auswendig!

DIE STAMMFORMEN DER STARKEN UND DER UNREGELMÄSSIGEN VERBEN

INFINITIV	IMPERFEKT	PARTIZIP II	ÜBERSETZUNG
1.			Starke Verben
ei bleiben scheinen schreiben schreien steigen schweigen treiben	ie (i)	ie (i)	
greifen leiden streiten			
ie biegen bieten fliegen fliehen frieren verlieren ziehen	o	o	
fließen schießen schließen			
lügen heben schmelzen			
2.			
e essen vergessen geben geschehen lesen sehen treten	a	e	
kommen			

a backen schaffen wachsen waschen fahren graben laden schlagen	u	a	
☺ raten schlafen fallen lassen stoßen rufen laufen	ie, i	☺	
3.			
i verbinden finden gelingen verschwinden singen springen trinken	a	u	
e helfen sterben werfen brechen erschrecken sprechen treffen nehmen befehlen gebären	a	o	
ie, i liegen bitten sitzen	a	e	

4.			Unregelmäßige Verben
e	a	a	
kennen nennen rennen brennen wenden senden			
denken			
sein haben gehen stehen werden tun bringen			

Durchgesehen

Partizip II

1. Bilde Partizipien von den folgenden Infinitiven!

Machen –	Träumen –
Tanzen –	Klingeln –
Zeichnen –	Frühstücken –
Besuchen –	Aufräumen –
Arbeiten –	Erwarten –
Studieren –	Erreichen –
Wohnen –	Grüßen –
Spielen –	Putzen –
Erzählen –	Bügeln –
Meinen –	Reden –
Mieten –	Duschen –
Lernen –	Legen –
Musizieren –	Setzen –
Sagen –	Stellen –
Malen –	Hängen –
Heiraten –	Suchen –
Kaufen –	Einrichten –
Schenken –	Umstellen –
Brauchen –	Umziehen –
Danken –	Nerven –

Folgen –	Warten –
Fotografieren –	Hören –
Radeln –	Heißen –
Gehören –	Singen –
Wandern –	Kommen –
Packen –	Finden –
Schicken –	Gehen –
Wünschen –	Bleiben –
Feiern –	Trinken –
Passen –	Bekommen –
Fehlen –	Stehen –
Jobben –	Sitzen –
Übersetzen –	Liegen –
Reisen –	Verstehen –
Dauern –	Sich ansehen –
Zeigen –	Gefallen –
Hängen –	Beschreiben –
Geben –	Fahren –
Schreiben –	Tragen –
Anrufen –	Laufen –
Aufstehen –	Halten –
Schließen –	Einladen –
Treiben –	Lesen –
Wissen –	Haben –
Bringen –	Sein –
Verbringen –	Werden –

Punkte: /98

Perfekt; Reflexive Verben

1. In den Sätzen fehlen Reflexivpronomen. Verbessere die Sätze!

► Ich freue ^{mich} auf das Wochenende.

Das Kind unterhält mit dem Computerspiel. Wir unterhalten mit den Nachbarn über eine Party. Ich mache an das Referat. Freust du über die Blumen? Er verabschiedet von den Eltern. Stell das vor! Darf ich vorstellen: ich heiße Anna. Hast du diesen Krimi angesehen? Wäscht sie kalt? Rasiert er elektrisch? Sie hat am Morgen kalt gewaschen. Fühlt dein Vater nach der Sauna frisch und munter? Alle Kinder zeihen langsam an. Duscht ihr kalt? Ich habe mit deinem Handtuch abgetrocknet. Kämmen Sie vor dem Spiegel? Wie oft erholst du im Freien. Für wann habt ihr verabredet? Verspätet nicht! Wie lange haben wir nicht gesehen!

Punkte: /20

3. Haben oder sein? Gewaschen oder gewascht? Verbessere Partizipien und Hilfsverben, wenn nötig!

früh aufstehen haben ► *früh aufgestanden sein*

nach Hause gekommen haben _____

den Fehler korrigiert haben _____

dich angerufen haben _____

sich leicht angezogen sein _____

das Buch gelesen haben _____

gut verbracht haben _____

Deutsch gesprochen haben _____

den Brief geschrieben haben _____

Kuchen gegessen haben _____

zu Fuß gegangen haben _____

an der Uni studiert sein _____

Freunde besucht haben _____

sie ins Kino eingeladen haben _____

sich rasiert sein _____

lange im Institut geblieben haben _____

dem Freund begegnet sein _____

Grammatik wiederholt haben _____

Punkte: /18

3. Was hast du heute gemacht? Ergänze Verben in der richtigen Form!

Heute bin ich um 7.00Uhr _____.

Der Wecker hat um 6.55 Uhr _____.

Ich bin ins Badezimmer _____.

Ich habe mich ganz schnell _____.

Jeden Morgen _____ ich mir Zähne, aber ich

_____ nur am Abend. Nach der Dusche

habe ich mich _____.

Mein Frühstück habe ich mir selbst _____.

Zum Frühstück habe ich Saft _____

und ein belegtes Brot _____.

Ich habe meine Bluse und die Jeans _____.

Dann habe ich das Haus in Ruhe _____.

Zur Haltestelle bin ich zu Fuß _____.

Ich habe auf die Marschrutka lange _____.

Sie ist dann _____ und ich bin mit der

Marschrutka in die Uni _____.

Der Unterricht hat um 8.00 Uhr _____.



_____ und bis halb Eins _____. Nach dem Unterricht bin ich nach Hause _____. Zu Hause habe ich zuerst meine Hausaufgaben _____, dann habe ich fern _____. Am Abend hat mich meine Freundin _____ und wir sind ins Kino _____. Der Film war sehr interessant und hat mir sehr gut _____. Nach dem Kino bin ich nicht gleich Hause _____. Wir haben noch eine Stunde im Café _____, Tee _____ und Kuchen _____. Nach Hause bin ich mit dem Taxi _____. Zu Hause bin ich gleich ins Bett _____.

Punkte: /30

Perfekt der Modalverben

1. Übersetze ins Deutsche!

1. Я хотів жити у приватному будинку.

2. Я повинна була йти на лекцію.

3. Мені можна було вчором дивитися телевізор.

4. Я хотіла тобі на вихідних подзвонити, але, на жаль, не мала часу.

Я хотіла поставити стіл на кухні перед вікном.

5. Вона хотіла поставити твоє фото на стіл.

6. Він міг положити мобільний на полицю поряд з вазою.

7. Вони повинні були записати мою адресу.

8. Ми могли на нього зачекати, але Марися мусила йти додому.

9. Ви повинні були сходити в бібліотеку.

Punkte: /20

Infinitiv

1. Welche Infinitive werden ohne Partikel *zu* gebraucht? In welchen Fällen steht der Infinitiv mit *zu*? Schreibe tabellarisch auf! Illustriere die Regeln mit Beispielen!

Infinitiv ohne Partikel steht nach:	Infinitiv mit <i>zu</i> steht nach:

Punkte: /18

2. Übersetze ins Deutsche!

1. Ввечері я збираюся піти в театр.

2. В мене немає часу займатися спортом.

3. Взимку я намагаюся (пробую) схуднути.

4. Мені не вдалося знайти нову квартиру. Тобі не потрібно мені допомагати.

5. Я бачу діти грають на дворі.

6. Я забула полити квіти.

7. Чую кожен день, як вона грає на піаніно.

8. Сподіваюся скоро тебе побачити.

9. І це ти називаєш добре вчитися?

10. Я боюся ввечері ходити на прогулянки без друзів.

11. Він пропонує піти в кіно.

12. Допоможи мені зробити переклад цього речення!

13. Автівка залишилася стояти у дворі перед багатоповерхівкою.

14. Вона послала чоловіка купити чорного хліба та свіжого молока.

15. Я бачила, він ніс твою валізу.

16. Я їду на море, аби добре відпочити.

17. Вона відповіла на моє запитання без роздумів.

18. Я залишуся на вихідних вдома, аби допомогти моїй матері.

19. Замість того, аби виконати роботу самою, вона усе списала.

Punkte:

/20

3. Mit oder ohne *zu*? Verbessere die Sätze, wenn nötig! Schreibe, ob es 2 Varianten möglich sind!

1. Es fällt ihm schwer, seine Fehler zugeben. _____
2. Er bereut es, den Fehler nicht eingestanden haben. _____
3. Ich bin froh, von Ihnen empfangen worden sein. _____
4. Es existiert das Risiko, in einen Unfall verwickelt werden. _____
5. Bei klarem Wetter kann man die Berge sehen. _____
6. Die Kinder dürfen hereinkommen. _____
7. Ich mag jetzt nicht mehr darüber reden. _____
8. Wir müssen ihn vor Einbruch der Dunkelheit gefunden haben.

-
9. Du solltest dir die CD einmal anhören. _____
 10. Wir hießen euch kommen. _____
 11. Ich bitte dich gehen. _____
 12. Er freut sich, sie hier sehen. _____
 13. Ich bitte dich weggehen. _____
 14. Er freut sich, sie wiedersehen. _____
 15. Sie schickt die Kinder zu schlafen. _____
 16. Er lernte, sich nicht gehen lassen. _____
 17. Sie wird uns zu helfen. _____
 18. Mit dem Finger auf Leute zu weisen ist unhöflich.

-
19. Ich bleibe auf diesem Stuhl zu sitzen. _____
 20. Er geht immer nachmittags einkaufen. _____
 21. Ich höre ihn die Treppe heraufzukommen. _____
 22. Sie kommen uns häufig zu besuchen. _____
 23. Dich verstehen ist nicht einfach. _____
 24. Wir werden kommen. _____
 25. Sie lehrt ihn schreiben. _____
 26. Wir helfen euch zu tragen. _____
 27. Ich habe den Wagen vor der Tür zu stehen. _____
 28. Sie hat viel Geld auf der Bank liegen. _____
 29. Es existiert das Risiko, einen Unfall verzuursachen.

30. Ich habe noch ein schwarzes Kleid im Schrank hängen.

-
31. Er lernte Geige spielen/Geige zu spielen. _____
 32. Sie hat viel Geld auf der Bank zu liegen. _____

33. Er hat seine Mutter bei sich wohnen. _____
34. Wir legen uns früh schlafen. _____
35. Er will nichts trinken. _____
36. Das entsetzte Publikum sah ihn vom Trapez stürzen.

37. Wir spüren die Kraft in uns zunehmen. _____
38. Ich fühlte ihn näher kommen. _____
39. Sie hat gut reden. _____
40. Sie lehrt ihn Geschäftsbriefe schreiben. _____
41. Wir helfen euch den Koffer tragen. _____

Punkte: /40

Infinitiv; Partizipien

1. Übersetze ins Deutsche!
1. В мене немає часу ходити в читальну залу.

2. Бачу кожен день, як вона іде до школи.

3. Він пропонує піти в театр.

4. Замість того, аби допомогти батькам, вона пішла за подругами у кафе.

5. Я їду в Крим, аби добре відпочити.

6. І це ти називаєш зустрічатися з друзями?

7. Він дивився телевізор лежачі у ліжку.

8. Студент, що відповідає на запитання викладача, наш староста.

9. Я рекомендую тобі книгу, прочитану мною на зимових канікулах.

10. Завдання, які потрібно виконати, ми отримали поштою.

Punkte: /22

LITERATURVERZEICHNIS

1. Бориско, Н. (2004). *Самоучитель немецкого языка = Deutsch ohne Probleme*. Москва; Киев: ИП Логос-М.
2. Бориско, Н. (2010). *Немецкий язык: уровень совершенства = Deutsch für Fortgeschrittene Niveau C*. Москва; Киев: Дом славянской книги: ИП Логос-М.
3. Завьялова В., Ильина Л. (1997). *Практический курс немецкого языка (для начинающих)*. Москва: ЧеРо.
4. Паремска, Д. (2016). *Практическая грамматика немецкого языка*. Минск: Вышэйшая школа.
5. *Deutsche Wörterbücher und Grammatik* (n.d.). Retrieved from <http://www.canoo.net/>
6. *Duden / Startseite*. (n.d.). Retrieved from <https://www.duden.de/>

Навчальне видання

Grammatik im Überblick

Arbeitsheft

Німецькою мовою

Укладач: **Шевцова Наталія Олександрівна**

Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018 р.
Свідоцтво ДК №231 від.02.11.2000 р.

Відповідальний за випуск: **Коваленко А.М.**
Комп'ютерний набір і верстка: **Н. О. Шевцова**

Здано в набір 4.10.2018. Підписано до друку 24.10.2018.
Формат 60x84/16. Гарн. Times. Друк ризогр. Папір офсет.
Умовн. друк. арк. 4,5. Обл.-вид. арк. 3,97.
Тираж 100. Вид. № 46.

СумДПУ імені А. С. Макаренка
40002, м. Суми, вул. Роменська, 87

Виготовлено на обладнанні СумДПУ імені А. С. Макаренка