

**Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний педагогічний університет  
імені А. С. Макаренка  
Факультет іноземної та слов'янської філології  
Кафедра англійської філології та лінгводидактики  
Міжуніверситетська науково-дослідна лабораторія сучасних  
технологій навчання іноземних мов і культур  
Київський національний лінгвістичний університет  
Кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов й інформаційно-  
комунікаційних технологій  
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  
Кафедра англійської філології  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г.С. Сковороди  
Кафедра англійської філології  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови  
Університет Григорія Сковороди в Переяславі  
Кафедра іноземної філології, перекладу та методики навчання**

**«МАКАРЕНКІВСЬКІ ЧИТАННЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ СТУДІЇ»**



*II Всеукраїнської конференції «Макаренківські читання: філологічні та методичні студії»  
25 травня 2022 року  
Суми 2022*

**Редакційна колегія:**

**Коваленко Андрій Миколайович** – кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Козлова Вікторія Вікторівна** – кандидат філологічних наук, завідувач кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Алексенко Світлана Федорівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Багацька Олена Вікторівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Буренко Тетяна Миколаївна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

**Подосиннікова Ганна Ігорівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Докашенко Тетяна Вікторівна** – лаборант кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

У збірнику подано тези доповідей студентів та магістрантів вищих навчальних закладів України на II Всеукраїнської конференції «Макаренківські читання: філологічні та методичні студії». Збірник присвячений актуальним питанням комунікативної лінгвістики, дискурсології, лінгвоконцептології, розвитку та функціонування мовних систем в полікультурному просторі, перекладу та методики навчання іноземних мов.

*Відповідальність за достовірність наукових фактів, цитат, власних імен та інших відомостей несуть автори публікацій.*

<b>Воловик Аліна</b> ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ.....	78
<b>Каленик Михайло</b> АУДІЮВАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	81
<b>Камишова Ксенія</b> ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ КЕЙС- ТЕХНОЛОГІЇ УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ.....	84
<b>Коржан Ганна</b> МЕТОДИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РОЛЬОВИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ .....	87
<b>Корнієнко Аліна</b> ОНЛАЙН-САМООСВІТА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	89
<b>Кравчук Тетяна</b> МЕТОДИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ .....	93
<b>Лисянська Вікторія</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ШКОЛІ .....	96
<b>Максимишена Каріна</b> ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОФРАГМЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ АУДІЮВАННЯ ТА ГОВОРІННЯ.....	98
<b>Мицишин Ольга</b> HOW TO TEACH VOCABULARY EFFECTIVELY....	101
<b>Мяус Альона</b> МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ КОМУНІКАТИВНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО.....	103
<b>Пакуленко Вероніка</b> МЕТОДИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РОЛЬОВИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	107
<b>Посна Альона</b> ВИКОРИСТАННЯ QR-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ .....	109

зразків діалогічного мовлення. Лінгвосоціокультурна компетентність є пріоритетною під час вивчення основ англійської мови, оскільки є джерелом відомостей про норми мовленнєвої поведінки носіїв мови, супроводжуючі її засоби невербаліки й культурні рефлексії.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О.Б. Бігич та ін. ; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

2. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>

3. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу. *Іноземні мови*. 2010. № 2. С. 11-17.

*Михайло Каленик*

*Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Подосиннікова Г.І.*

*(Сумський державний педагогічний університет*

*імені А.С.Макаренка)*

### АУДІЮВАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Шкільний процес навчання орієнтується на практичне володіння іноземною мовою і, як наслідок, велике значення надається проблемі розуміння іноземної мови на слух.

Аудіювання є комплексною мовною розумовою діяльністю. Воно базується на природній здібності, яка вдосконалюється в міру індивідуального розвитку людини та надає можливість розуміти інформацію на слух, зберігати її в пам'яті, відбирати та оцінювати її відповідно до інтересів чи поставлених

завдань [2].

Комп'ютеризація багатьох сфер сьогодні показала нашому суспільству необхідний рівень володіння іноземною мовою, умови її застосування, наприклад, у телекомунікаційних мережах, де дуже важливим є вміння спілкуватися письмово та усно без посередників. Основна мета використання цифрових технологій у школах на сьогоднішній день – це підготовка нового покоління до повноцінного життя в інформаційному суспільстві, підвищення якості доступності та ефективності освіти. Інформатизація закладів середньої освіти є невід'ємною частиною інформатизації освіти.

Цифрові технології в навчанні англійської мови в школі мають низку переваг: учнями краще сприймається і запам'ятовується матеріал; економне використання часу; індивідуалізація навчання, визначення глибини та послідовності засвоєння, темпу роботи; інтенсифікація навчання та підвищення рівня мотивації [1].

Всі ці переваги допомагають вирішити основне завдання мовної освіти – формування в учнів мовної компетенції.

Використання відео під час навчання аудіювання. Основна частина процесу ознайомлення із життям англійських країн здійснюється через текст та ілюстрації до нього. Досить важливо дати учням уявлення про життя, традиції та культуру англійських країн. У цьому можуть допомогти навчальні відеофільми. Їх використання сприяє розвитку вмотивованості мовної діяльності учнів, і навіть певної міри індивідуалізації навчання.

Для правильного виконання всіх завдань, учням необхідно не тільки сприйняти загальний зміст фільму, а й запам'ятати певні деталі, а згодом бути готовими оцінити події, охарактеризувати головних героїв, використовуючи при цьому лексику з мовлення відеофільму.

Використання аудіокниги під час аудіювання. Аудіокниги яскраво проілюстровані, вони зручні для читання, мають обов'язкове музичне та/або звукове супроводження, а також рольове озвучування тексту.

Комп'ютерні технології та інтернет на уроках англійської мови. Мета

використання Інтернету щодо формування мовленнєвої компетенції полягає в тому, щоб зацікавити учнів, мотивувати їх для вивчення англійської мови та розширення їх знань та досвіду. Учні повинні бути готові до реальної комунікації поза стінами школи, наприклад, при листуванні, під час поїздки в англomовну країну.

Комунікативне навчання мови за допомогою Інтернету допомагає учням освоїти методику роботи в Інтернеті та взяти участь у реальному спілкуванні поза стінами шкільного кабінету. Необхідно розвинути здатність справлятися із ситуацією, коли може не вистачити наявних мовних ресурсів.

Інтернет як інформаційна система пропонує своїм користувачам різноманітність інформації та ресурсів. Але інтерес для навчання міжкультурного спілкування іноземною мовою представляють насамперед наступні чотири служби Інтернету [1]:

WWW пропонує доступ до актуальної та автентичної інформації з будь-якої теми. Можливість відвідування веб-сайтів, завантаження додаткових матеріалів.

E-Mail (електронна пошта) - це можливість листування з носієм мови-асинхронне письмове спілкування, можливість проведення міжкультурних проєктів, групового листування, проведення ігор тощо.

Foren або UseNet (телеконференції) - участь в обговоренні будь-якої теми або проблеми - асинхронне письмове спілкування у формі дискусії. Можливість обговорення тем та проблем, пов'язаних з вивченням іноземної мови.

Chatrooms або IRC (розмови в реальному часі) – участь у спілкуванні (у формі діалогу чи обговорення). Синхронне письмове та усне спілкування. Можливість взаємонавчання.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Баранова Ю.В. (2018). Особливості вдосконалення навичок аудіювання засобами цифрових ресурсів. Педагогічні науки. Серія «Теорія і методика професійної освіти», 1, 77-81.

