

and the like. N. Makkaveiskyi contributed to the accumulation of knowledge of foreign and native pedagogy, history of pedagogy, theories of learning and education for the mapping of pedagogical ideas and school practices and formulation on this basis of theoretical approaches of predictive nature, their widespread use on the territory of their own state in the future. The academic research on foreign educational systems made a significant contribution to the development of comparative education in late XIX – early XX century. A scientist investigated original sources in detail, repeatedly was abroad, visited collection on experimental pedagogics for research of the foreign educational systems.

N. Makkaveiskyi is known for sound researches of home and foreign history of pedagogics: histories of education and education of old jewries, pedagogical inheritance of church figures, labours of western teachers – Jan Komenskyi, John Lock, Wolfgang Ratke, Herbert Spenser, also the Russian teachers of Ivan Betskyi, Leo Tolstoy, Kostyantyn Ushinskyi and other. The analysis of research work of N. Makkaveiskyi certifies a deep study to them of the pedagogical systems of different countries of Europe and Asia, England, Greece, Egypt, Israel, India, Italy, China, Germany, Persia, Russia, Czech Republic.

Comparative education serves to the native educational figures, scientists, teachers for the deep comprehension of pedagogical problems, planning of further activity and prognostication of its results. It opens possibilities of study of maintenance and methods of studies, international experience of development of education in a definite time period, assists to further development of modern education.

Key words: comparative education, pedagogical experience, history of pedagogicy, education, studies, modernization of education, comparativism.

УДК 371.315.

Ольга Цубова

Національний університет «Львівська політехніка»

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ КОМУНІКАЦІЇ: ДОСВІД УНІВЕРСИТЕТУ МАКГІЛЛ (КАНАДА)

У статті розглянуто сучасний напрям професійної підготовки фахівців із комунікації, який по праву вважається одним із найактуальніших, релевантних та практично-спрямованих напрямів гуманітарних галузей знань. Початок XXI ст. характеризується стрімким розвитком інформаційно-комунікативних технологій, їх застосуванням у різноманітних сферах життєдіяльності суспільства загалом і повсякденному житті людини. Зокрема, це спричиняє популярність та інтенсивний розвиток, удосконалення професійної підготовки фахівців у галузі комунікацій. Дослідження здійснено на базі одного з найстаріших і найвідоміших університетів Канади – Університету МакГілл.

Ключові слова: комунікація, комунікативні студії, професійна підготовка, міждисциплінарний підхід, стажування, МакГілл, вища освіта, рейтинги університетів.

Постановка проблеми. В умовах глобалізації та трансформації суспільства, ефективна комунікація є важливим чинником і рушійною силою прогресу та інновацій, що запроваджуються в економічній, політичній, соціальній, культурній галузях. Сьогодні це один із механізмів політичної, наукової, організаційної й технічної сили в суспільстві, за допомогою якого налагоджується контакт із зовнішнім середовищем, здійснюється обмін думками або інформацією для забезпечення взаєморозуміння.

Розвиток засобів масової інформації, специфіка розвитку демократичних процесів у суспільстві знань забезпечують доступність практично будь-якої інформації для широких мас населення. Це вимагає забезпечення зв'язку державних, адміністративних, фінансово-економічних, виробничих, управлінських, освітніх інститутів, структур, політичних партій із широкими верствами суспільства, громадськими організаціями з метою розробки й використання соціальних механізмів управління громадською думкою, зняття конфліктних ситуацій, бажаного тлумачення інформації, гуманізації суспільних відносин, персоніфікованих у міжособистісному спілкуванні, регламентації комунікативної поведінки.

Відповідно постає закономірне питання про професійну підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють глибокими знаннями, широким діапазоном комунікативних умінь і навичок, сукупно застосовують комплекс інструментів, необхідних не тільки для представлення доповіді та ведення дискусії в межах політичної, культурологічної, економічної, психолого-педагогічної та соціальної тематики, але й для врегулювання конфліктів на міжнародному рівні.

Аналіз актуальних досліджень. Проблему професійної підготовки фахівців для сучасного ринку праці в зарубіжних країнах вивчали В. Базуріна, Я. Бельмаз, Н. Бідюк, Г. Воронка, Т. Десятов, М. Євтух, О. Огієнко, С. Гончаренко, Р. Гуревич, Ю. Кіщенко, С. Клепко, Т. Кошманова, В. Крижко, О. Кузнецова, А. Кузьмінський, Н. Лавриченко, О. Лавріненко, М. Лещенко, О. Локшина, Н. Ничкало, О. Пехота, Л. Пуховська, А. Сбруєва, О. Семенов, С. Синенко, М. Солдатенко, В. Шарко. Зокрема, підготовку фахівців у галузі комунікації досліджували Г. Балл, І. Гапійчук, О. Грейліх, Я. Коломинський, Л. Кондрашова, Т. Кочубей, В. Кочетова, С. Макаренко, Г. Микитюк, Л. Орбан-Лембрик, В. Пасинок, Я. Радевич-Винницький, С. Терещук, Г. Трофімова, І. Шитова, О. Штепа, Є. Юрківський, серед канадських науковців – Р. Бернетт (R. Burnett), А. Ослер (A. Osler), А. Сігел (A. Siegel), Є. Тейт (E. Tate), Г. Фоутс (G. Fouts). Окремо хочемо виділити двох найвпливовіших канадських учених у сфері комунікації: Г. Інніса (H. Innis) і Г. Маклюєна (H. Marshall), результати досліджень яких мали значний вплив на формування розуміння взаємозв'язку між економічними, соціальними, політичними та культурологічними змінами, ЗМІ технологіями.

Метою статті є здійснення аналізу професійної підготовки фахівців у сфері комунікації в університетах Канади.

Методи дослідження. Для розв'язання визначених завдань було використано теоретичні методи дослідження: індукція й дедукція, аналіз і синтез, класифікація, порівняння й зіставлення, конкретизація, систематизація та узагальнення опрацьованих матеріалів для формулювання висновків.

Виклад основного матеріалу. У період динамічних змін пріоритетним завданням сучасної системи освіти в Україні є досягнення належної професійної підготовки фахівців різних галузей знань і з'ясування тих чинників, які сприятимуть формуванню їхньої конкурентоспроможності на вітчизняному та світовому ринках праці. Тому, не випадково, значна увага науковців України й викладачів вищої педагогічної школи максимально зорієнтована на використання всіх ефективних навчально-наукових надбань, здобутих як у нашій країні, так і за її межами [1, 177].

Комунікації – це міждисциплінарна галузь, яка досліджує роль різних форм комунікації в сучасній глобальній культурі, охоплює широке коло питань, починаючи від безпосереднього спілкування до масової комунікації. Дослідження в галузі комунікації охоплюють вивчення специфіки інтерпретації повідомлень у межах політичного, культурного, економічного, семіотичного, герменевтичного й соціального дискурсів. Програма підготовки фахівців у галузі комунікації передбачає, передусім, формування високоосвіченої особистості на основі освоєння таких навчальних дисциплін, як література, антропология, історія, політологія, журналістика, лінгвістика, мистецтво, кіно, психологія, наука і технології, філософія та соціологія. Деякі програми передбачають також аналіз різних видів образотворчого мистецтва (зокрема, фотографії, графічного дизайну і кіно) або соціологічних і політичних чинників. Пропонуються програми, які передбачають освоєння таких нових технологічних розробок, як телекомунікації та World Wide Web і формування й розвиток умінь і навичок проектування й розробки власних мультимедійних засобів зв'язку [13].

Система університетської освіти Канади, яка посідає високу позицію у світових освітніх рейтингах, вважається однією з найбільш демократичних і егалітарних систем освіти у світі. Варто відмітити, що Канада характеризується наявністю децентралізованої системи освіти, у якій найвищий орган управління освітою федерального рівня – Рада міністрів освіти Канади (англ. Council of Ministers of Education, Canada – CMEC) – має консультативні функції, визначаючи загальні напрями розвитку освітньої політики. Пріоритети розвитку освіти та конкретну мету й завдання в освітній галузі має право визначати законодавча влада провінції чи території Канади. Міністерства й департаменти освіти забезпечують освітній, адміністративний та фінансовий менеджмент на рівні провінції, визначають структуру організації освіти, її політичну й законодавчу базу [2, 24–25].

Канада пропонує великий вибір університетів та коледжів. Дипломи канадських вищих навчальних закладів визнаються в різних країнах світу. Канадські університети в основному фінансуються державою, так само як і оплата викладачів здійснюється з державного бюджету, але приймають на роботу тільки тих, хто пройшов державну сертифікацію. Як результат, університети демонструють високий рівень якості освіти.

Підготовка фахівців у галузі комунікацій може істотно відрізнятись за своїм змістом і підходами, що використовуються в навчальному процесі, проте всі вищі навчальні заклади Канади пропонують практично-орієнтовані програми підготовки фахівців у галузі комунікації, що передбачають застосування різноманітних підходів: критичного, аналітичного, полікультурного, систематичного, андрагогічного, морально-центристського тощо.

С. Натан (S. Nathan), який займається дослідженням бізнес сектору, підтверджує зростання попиту на фахівців у галузі комунікацій, які працюють на підприємствах, зокрема, мова йде про сферу ЗМІ, де потребують фахівців із комунікативними навичками [5, 4].

Розуміючи специфіку організації системи вищої освіти в Канаді, вважаємо за необхідне дослідити особливості професійної підготовки фахівців у галузі комунікації у провідних університетах провінцій і територій Канади.

Щорічно в Канаді публікується рейтинг найпрестижніших канадських університетів. Зокрема, найбільшу довіру здобув рейтинг он-лайн журналу Маклін (англ. Maclean's University Rankings), що розпочав свою роботу в 1991 році. Відповідно до зазначеного рейтингового видання, цього року перше місце посідає університет МакГілл [7].

Основна мета рейтингу – це інформування потенційних вступників про канадські університети та такі основні показники: контингент студентів; викладацький склад; напрями й умови навчання; фінансування; бібліотеки; міжнародна співпраця; репутація.

У 2012 році Товариство стратегій у вищій освіті (англ. Higher Education Strategy Associates – HESA) опублікувало рейтинг канадських університетів щодо науково-дослідницьких можливостей. Таким чином, дослідження дозволило класифікувати канадські університети за двома широкими галузями: наука і техніка; соціальні та гуманітарні науки. За результатами даного рейтингу Університет МакГілл увійшов у трійку найкращих університетів Канади [4, 13–17].

У 2014 році «Університетський центр» (англ. University Hub або YOUhub) – канадський провідний провайдер, який забезпечує інформаційну підтримку щодо роз'яснення можливостей вступу, навчання та рейтингів різних університетів Канади, видав «Путівник по канадських університетах 2014–2015» (англ. Ultimate Guide to Canadian Universities 2014–2015 Reviews). У довіднику подана інформація про характеристику канадських університетів, статистичний аналіз даних власних досліджень, відгуки студентів старших курсів, а також публічно доступні дані, що надають абітурієнтам вичерпну інформацію про університети. Цього року було проведено аналіз канадських університетів, у результаті якого Університет зайняв п'яту позицію в рейтингу [14].

Неприбуткова державна Асоціація університетів і коледжів Канади (англ. Association of Universities and Colleges of Canada – AUCC), яка координує освітню політику та представляє 97 університетів і коледжів Канади, щорічно публікує низку видань, зокрема: «Діяльність університетів» (University Affairs) або «Довідник канадських університетів» (Directory of Canadian Universities), що містять докладну інформацію про більшість університетів [6].

Підсумовуючи результати рейтингів канадських університетів та проаналізувавши навчальні програми підготовки фахівців у галузі комунікації, можемо стверджувати, що до найкращих університетів Канади, які здійснюють підготовку фахівців у галузі комунікації, належить Університет МакГілл, що входить до числа найпрестижніших університетів світу у 2014–2015 р. за даними рейтингу щотижневого журналу, що спеціалізується на питаннях вищої освіти «Сьогоднішня вища освіта» (англ. Times Higher Education – THE) [15], підготованого на підставі опитування 10,5 тис. професорів із 142 країн. Університет МакГілл є провідним навчальним закладом Канади, у якому на 11 факультетах навчається 39,500 студентів зі 150 країн світу, а кількість випусників щороку складає 1000 осіб. Університет МакГілл відомий високим рівнем якості освітніх послуг і розробкою інноваційних програм.

На даний час університет посідає одне з перших місць у Канаді з підготовки спеціалістів-гуманітаріїв у комунікаційній галузі. Гуманітарний факультет (англ. Faculty of Arts) є найбільшим в університеті і прагне зберігати передові позиції в інтелектуальному розвитку суспільства шляхом розробки, поширення здобутків та інновацій у мінливому світі. Гуманітарна освіта, здобута в Університеті МакГілл – це можливість досліджувати багатогранність людської діяльності та творчого самовираження. Це шанс для розвитку мовних, критичних і аналітичних навичок, які дозволять випускникам підходити до вирішення проблеми з різних ракурсів і, таким чином, ефективно реагувати на новітні розробки й адаптуватися до мінливих, нестандартних обставин. Ці навички високо затребувані в широкому спектрі професійних, академічних, культурних послуг, а також у бізнес середовищі [8].

Заснований у 1843 році, факультет гуманітарних наук є одним із найстаріших у Канаді й залишається найбільшим в Університеті МакГілл. На сьогодні факультет охоплює 15 кафедр, одну професійну школу, чотири інститути і 10 центрів, має більше 275 штатних професорів, спеціалістів в області гуманітарних наук, які працюють за безстроковим контрактом (tenure-track scholars), більше 6000 студентів, близько 1000 аспірантів і пропонує кілька сотень курсів. Мультидисциплінарний підхід (англ. multi-track system), покладений в основу навчання на факультеті гуманітарних наук, дозволяє забезпечити гнучкість навчальних програми.

Університет МакГілл розташований в одному з найжвавіших міст у Північній Америці – Монреаль, яке пропонує безліч можливостей для аспірантів, наприклад, долучитися до діяльності місцевих мистецьких закладів, або офіційно, через стажування та науково-дослідницькі стипендії, або неофіційно, на основі волонтерства. Також аспірантів підтримує Канадський центр архітектури з його архівами і виставками та Національна Бібліотека Квебека (фр. Bibliothèque et Archives nationales du Québec), які пропонують гранти для проведення досліджень. Тісна співпраця з іншими трьома великими університетами в Монреалі (Університет Конкордія (англ. Concordia University), Університет Монреаля (фр. Université de Montréal) і Університет Квебека в Монреалі (фр. Université du Québec à Montréal) дає студентам доступ до широкої мережі додаткових курсів, лекцій і спільних проектів із колегами.

Система підготовки фахівців у галузі комунікацій охоплює освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра, магістра та науковий ступінь доктора наук.

Факультет підтримує двосторонні програми обміну з багатьма університетами по всьому світу й заохочує студентів старших курсів проходити стажування закордоном. Студенти можуть брати участь у різноманітних програмах обміну або їхати закордон самостійно. Стажування в даний час стали невід'ємною частиною бакалаврської програми підготовки. Відділ стажування гуманітарного факультету допомагає студентам шукати можливості пройти короткострокові стажування до завершення свого навчання в університеті. Це незалежна служба, яка функціонує на загальнодержавному рівні й надає студентам комплексну систему підтримки, є доступною для них до, під час і після їх повернення зі стажування. Щороку понад 200 студентів стажується в різних організаціях по всьому світу.

Випускники університету факультету гуманітарних наук високо оцінюються роботодавцями за їхню здатність критично мислити й ефективно спілкуватися, як правило, кількома мовами. Їхні навички в галузі досліджень та аналізу застосовуються в широкому спектрі професійної діяльності в таких областях, як право, освіта, бізнес, журналістика, управління та державні служби.

Гуманітарний факультет пропонує програми освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр гуманітарних наук (англ. Bachelor of Arts (BA) чи бакалавра соціальних робіт (англ. Bachelor of Social Work (BSW)), що передбачають освоєння гуманітарних і соціальних наук. Після здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр у галузі комунікативних студій (англ. Communication Studies) випускник може продовжити навчання в магістратурі та аспірантурі.

Програма бакалаврату розроблена таким чином, щоб забезпечити формування бази знань за обраною спеціальністю. Студент має можливість

самостійно розробити власну програму навчання, обравши курси, які пропонуються на гуманітарному факультеті.

Застосування міждисциплінарного підходу до навчання дозволяє запропонувати студентам широкий спектр дисциплін у галузі соціальних і гуманітарних наук, а також вибрати предмети на інших факультетах [12].

Програма факультету (англ. Faculty Program) охоплює комплекс навчальних дисциплін, які пропонують кафедри щонайменше двох факультетів з метою забезпечення можливості формування міждисциплінарної, гармонійно пов'язаної спеціалізації, що дозволить студентів професійно реалізуватися в галузі комунікації.

Також варто зазначити, що в університетах Канади дипломи освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра поділяються на диплом без відзнаки (англ. Pass Degree) і диплом з відзнакою (англ. Honours Degree). Як правило, отримання диплома без відзнаки передбачає три роки навчання, а диплому з відзнакою – чотири [9].

Студенти напряму підготовки «Комунікативні студії» мають можливість обрати програму, після завершення якої отримають диплом подвійної спеціалізації (англ. Joint Honours). Ця програма передбачає успішне освоєння двох спеціальностей, а також представлення дипломної роботи на останньому році навчання [10].

Міждисциплінарний підхід дає можливість реалізації підготовки фахівців у галузі комунікації як технічного спрямування, так і гуманітарного, а також технічно-гуманітарного. Тобто, специфікою підготовки фахівців у галузі комунікації в університетах Канади є те, що окрім освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра гуманітарних наук та освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра природничих наук існує ще можливість здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра гуманітарних і природничих наук (BA&Sc).

Магістри з комунікативних студій мають можливість опанувати такі дисципліни за вибором, як критичний, історичний, теоретичний аналіз комунікацій у культурі, комунікативні технології й комунікативні стратегії. Магістранти працюють над дипломною роботою, яка відображає результати ґрунтовного дослідження і тривалого аналізу теми в галузі комунікації [3, 208].

Студенти, що мають намір продовжити навчання в докторантурі, повинні проводити наукові дослідження, публікувати результати своїх наукових розробок у наукових виданнях. За останні 30 років, завдяки успішному проходженню докторських програм у галузі комунікативних студій, Канада поповнила свій науковий потенціал цілою низкою талановитих учених, серед них Рон Бернетт (Ron Burnett) – колишній директор докторської програми з комунікації Університету МакГілл та Паркер Мейсон (Parker Mason) – координатор з комунікації. Випускники програми можуть працювати на всіх урядових рівнях, у багатьох сферах, а

також на кафедрах комунікативних студій у різних вищих навчальних закладах по всьому світу [11].

Варто відмітити, що, відповідно до пріоритету відкритості освіти, інформація про всіх авторів, теми магістерських і докторських робіт у галузі комунікацій, а також їх керівників знаходяться на сайті університету з 1975 року.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Освітній досвід Канади, як країни, яка має розвинену системою вищої освіти, що відповідає потребам ринку праці, і зокрема системою професійної підготовки фахівців у галузі комунікації, може бути використаний та адаптований у вітчизняній професійній підготовці фахівців різних спеціальностей.

Досліджуючи галузь комунікацій, варто брати до уваги її постійне оновлення й необхідність безперервного відслідковування основних тенденцій, технологій та напрямів публічного обговорення. Університети спрямовують власні зусилля на підготовку фахівців, які в майбутньому працюватимуть здебільшого в таких сферах, як мас медіа та менеджмент. А тому необхідним є оволодіння технікою критичного аналізу, відбору, подання й відображення інформації з урахуванням можливостей її впливу на перебіг подій, формування відносин у суспільстві тощо.

Розглянуто, що факультети гуманітарних наук пропонують програми, після вивчення яких здобувається освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра гуманітарних наук чи бакалавра соціальних робіт. За бажанням випускник може продовжити навчання в магістратурі та аспірантурі.

Міждисциплінарна програма комунікативних студій пропонує поєднання підходів на базі гуманітарних і соціальних наук, а також вибір додаткових предметів на інших факультетах із можливістю формування інтелектуальної, гармонійно пов'язаної спеціалізації та отримання диплому подвійної спеціалізації, що дозволить студентові реалізуватися у професійній сфері в галузі комунікації.

На наш погляд, дослідження сфери професійної підготовки фахівців у галузі комунікацій у Канаді є цікавим ще й тим, що охоплює освоєння таких навчальних дисциплін, як ораторське мистецтво, риторика, комунікація. Результатом програми є вміння наводити глибокі та логічні судження, що ґрунтуються на доказах і фактах, оцінювати результати роботи, вести дебати, аргументувати власні ідеї, ефективно вести спілкування як в усній, так і письмовій формі.

Значення комунікації в розвиток новітнього суспільства, необхідність розширення сучасних уявлень про теорію та практику комунікації, а також можливості використання досвіду Канади у вітчизняній педагогічній реальності зумовлює зростання все більшого інтересу до сфери комунікації.

Зважаючи на різноплановість, інноваційність та затребуваність фахівців із комунікації, вважаємо за доцільне продовжити подальше вивчення даного напряму професійної підготовки з можливістю

запозичення досвіду Університету МакГілл в освітній простір України з урахуванням умов і реалій сучасної освітньої політики.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кочубей Т. Україна і Канада : до проблеми підготовки майбутніх учителів у системі багаторівневої педагогічної освіти / Т. Кочубей // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2012. – Ч. 1. – С. 177.
2. Руснак І. Особливості децентралізованої системи управління шкільною освітою Канади / Іван Руснак // Порівняльна професійна педагогіка : наук. журнал / голов. ред. Н. М. Бідюк. – К. – Хмельницький : ХНУ, 2012. – № 2 (4). – С. 24–25.
3. Association of Universities and Colleges of Canada [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу :
https://en.wikipedia.org/wiki/Association_of_Universities_and_Colleges_of_Canada.
4. Best of the best : Introducing the 2016 Maclean's University Rankings [Електронний ресурс] // Macleans.ca. – 2015. – Режим доступу :
<http://www.macleans.ca/education/best-of-the-best-introducing-the-2016-macleans-university-rankings/>.
5. Faculty of Arts, including the School of Social Work (About the Faculty) [Електронний ресурс] // Faculty of Arts. – 2014. – Режим доступу :
<http://www.mcgill.ca/study/2014-2015/faculties/arts/information>.
6. Graduate and Postdoctoral Studies Programs, Courses and University Regulations 2014–2015 // Enrolment Services of McGill University. – 2014. – P. 208.
7. Honours degree [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу :
https://en.wikipedia.org/wiki/Honours_degree.
8. Jarvey P. Measuring Academic Research in Canada : Field-Normalized University Rankings 2012 / P. Jarvey, A. Usher. // Toronto : Higher Education Strategy Associates. – 2012. – P. 13–17.
9. Joint honours degree [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу :
https://en.wikipedia.org/wiki/Joint_honours_degree.
10. List of McGill University people [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу :
https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_McGill_University_people.
11. McGill / Undergraduate Admissions [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу :
<http://www.mcgill.ca/undergraduate-admissions/>.
12. Simon Nathan S. Skills for the creative industries Investing in the talents of our people / Simon Simon Nathan // CBI. The voice of business. – Sept., 2011. – P. 4.
13. Studying Communication Studies in Canada [Електронний ресурс] // Canada's higher education and career guide. – 2012. – Режим доступу :
<http://www.canadian-universities.net/>.
14. Top Education Programs in Canada [Електронний ресурс] // Universityhub.ca. – 2015. – Режим доступу :
<http://universityhub.ca/top-education-programs-in-canada/>.
15. World University Rankings 2014–15 [Електронний ресурс] // World University Rankings. – 2015. – Режим доступу :
<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2015/world-ranking#!/page/0/length/-1>.

РЕЗЮМЕ

Цубова О. Профессиональная подготовка специалистов в области коммуникации: опыт Университета МакГилл (Канада).

В статье рассмотрено современное направление профессиональной подготовки специалистов по коммуникации, которое по праву считается одним из самых актуальных, релевантных и практических направлений гуманитарных областей знаний. Начало XXI века характеризуется стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, их применением в различных сферах жизнедеятельности общества в целом и повседневной жизни человека. В частности, это влечет популярность и интенсивное развитие, совершенствование профессиональной подготовки специалистов в области коммуникаций. Исследование осуществлено на базе одного из старейших и известнейших университетов Канады – университета МакГилл.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные студии, профессиональная подготовка, междисциплинарный подход, стажировки, МакГилл, высшее образование, рейтинги университетов.

SUMMARY

Tsubova O. Professional training of the specialists in the field of Communication Studies: the experience of McGill University (Canada).

The article deals with the advanced professional training for specialists in the communication field, which is considered one of the most relevant, current and practically-oriented areas of the Humanities disciplines. At the beginning of the 21st century we witness the rapid development of information-communication technology and its application both to the various spheres of society and everyday life. As a result, it causes popularity, intensive development and improvement of the professional training in communication field. The research was carried out on the basis of one of the oldest and most famous universities in Canada – McGill University.

A major in Communication Studies allows students to be flexible and design their own curriculum with a help of scientific adviser in order to satisfy their learning needs and goals.

It is therefore crucial to track major trends and tendencies. Experts in communication can choose from a huge variety of careers due to the ability to apply business, social and presentation skills and form professional relationships in the modern workplace.

Communications sector is constantly updated. Thus, professional training in the communication field may vary considerably in content and approach used in the educational process, but all universities in Canada offer a practically-oriented training program in the field of communication, involving the usage of different approaches: critical, analytical, multicultural, systematic, moral-centric, andragogical, etc.

The major in Communication Studies is an interdisciplinary Humanities professional training. The main goal is to offer multidisciplinary programs at the Master's or Doctoral degree levels. For Communication Studies major, there is a wide range of career options that needed a Doctoral or Master's degree, on the other hand, do not require any specific degree. The career options may include media, marketing, management, public relations, advertising, sports, medicine, jurisprudence, and many others.

The Communication Studies departments consider internships as a beneficial supplement to students' academic experience and encourage graduate students to undergo professional training abroad. The Internship Exchange Program has become an integral part of students' professional education.

Key words: communication, communication studies, professional training, interdisciplinary approach, internship, McGill, higher education, university rankings.