

## **РЕЦЕНЗІЯ**

на магістерську роботу

### **«Розвиток фізичних якостей у дітей з порушеннями інтелекту засобами адаптивної фізичної культури в умовах реабілітаційно-спортивного центру»**

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

**Бартлевич Юлії Миколаївни**

У магістерській роботі Ю. Бартлевич висвітлено актуальний аспект розвитку фізичних якостей у дітей вказаної категорії. У ній чітко витримана і представлена її основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет роботи, теоретичне та практичне значення, апробацію результатів роботи, три розділи з висновками до них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи розкрито теоретичні основи розвитку фізичних якостей у дітей з порушеннями інтелекту. Автор відстоює позицію необхідності використання адаптивної фізичної культури в роботі з означеною категорією дітей. За Ю. Бартлевич, адаптивна фізична культура – це комплекс заходів спортивно-оздоровчого характеру, спрямованих на реабілітацію та адаптацію до нормального соціального середовища людей з обмеженими можливостями, подолання психологічних бар'єрів, що перешкоджають відчуттю повноцінного життя, а також усвідомлення необхідності свого особистого внеску в соціальний розвиток суспільства.

Адаптивна фізична культура складається з низки компонентів: адаптивне фізичне виховання; адаптивний спорт; адаптивна рухова рекреація; адаптивна фізична реабілітація; креативні (художньо-музичні) тілесно-орієнтовані практики адаптивної фізичної культури; екстремальні види рухової активності.

На думку Ю. Бартлевич, специфіка діяльності реабілітаційно-спортивних центрів України передбачає врахування індивідуальних показників стану здоров'я, розроблення індивідуальних програм спортивної підготовки та відновлення здоров'я, що є важливим у застосуванні адаптивної фізичної культури.

У другому розділі автор визначає такі критерії для діагностування стану розвитку фізичних якостей у дітей з порушеннями інтелекту, як швидкість, витривалість, м'язова сила, спритність і гнучкість. Для диференціації стану розвитку фізичних якостей у дітей означеної категорії Ю. Бартлевич визначено наступні рівні: низький, нижче середнього, середній, вище середнього та високий. Для визначення рівнів сформованості фізичних якостей у вказаних дітей автор використовувала такі діагностичні



тести, як: біг на 30 метрів, біг на 1000 метрів, згинання і розгинання рук в упорі лежачи, човниковий біг (3x10 метрів) та нахил вперед із положення сидячи.

Ю. Бортлевич з метою розвитку фізичних якостей у дітей з порушеннями інтелекту розробила комплекс корекційних вправ, який спрямований на розвиток і корекцію сили, гнучкості, спритності, ходьби, бігу, стрибків, лазіння та перелітання, метання, дрібної моторики рук, порушення постави, плоскостопості тощо.

Третій розділ магістерського дослідження присвячений опису розробленого комплексу вправ, методиці його застосування та експериментальній перевірці ефективності комплексу адаптивної фізичної культури з розвитку фізичних якостей у дітей з порушеннями інтелекту.

За результатами контрольної перевірки було встановлено, що показники низького рівня зменшилися на 15,4 %, показники рівня нижче середнього зменшилися на 3 %, показники середнього рівня покращилися на 4,6 %, показники рівня вище середнього підвищилися на 6,2 %, а показники високого рівня покращилися на 7,7 %.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

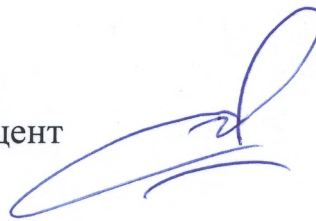
01.11. 2021 р.

**Рецензент –**

доцент кафедри спеціальної  
та інклюзивної освіти

СумДПУ імені А. С. Макаренка

кандидат педагогічних наук, доцент



Колишкін О. В.