

position promotes consolidation, formation of convictions, personality's world outlook. That is why the student's age is the most sensitive period for aesthetic education, development of axiological structures of the personality's consciousness and it is characterized as the final stage of preparation for entry into an independent professional activity. After all, the aim of the institution of higher education is not only to convey special knowledge, abilities and skills, but also promote the development of human culture, the formation of spirituality of future teachers who will help the next generation, the future of the state, to join beautiful, reproduce the beautiful in art, in work, life, human relationships.

Key words: *aesthetic education, students of pedagogical universities, psychological and pedagogical aspect.*

УДК 37.011

С. В. Шмалей

Крымский инженерно-педагогический университет,

Т. И. Щербина

КВНЗ «Херсонская академия непрерывного образования»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье определены характеристики интеллектуальной культуры специалиста: овладение вариативной методологией и приемами эвристической работы, гибкость и адаптивность мышления, способность быстро ориентироваться в профессиональной проблематике. Раскрыты следующие функции интеллектуальной культуры: когнитивная, конституирования и передачи понимания, регулятивная, коммуникативная, формирование творчески мыслящей личности, гуманистическая, самореализации сущностных сил человека. Выявлено, что структура интеллектуальной культуры объединяет составляющие: интеллектуальную компетентность, систему интеллектуальных умений и способностей, систему интеллектуальных убеждений на основе интеллектуальной саморефлексии, систему интеллектуальных качеств.

Ключевые слова: *интеллектуальная культура, интеллектуализация, интеллектуальная компетентность, конструктивность, интеллектуальные убеждения, интеллектуальная саморефлексия.*

Постановка проблемы. Формирование соответствующего эпохе уровня интеллектуального развития человека, обеспечение его умением ориентироваться в окружающем социальном хаосе, чтобы отыскивать собственный путь (как основная социальная функция образования), – это, по утверждению Х. Ортега-и-Гассета, связывается с культурой. Культурный человек – интеллектуал, занимающий активную жизненную позицию. Образование должно быть подчинено не столько процессу простого освоения знаний, сколько задаче развития интеллектуальной культуры, которая «... ничего общего не имеет с *многознанием*. Интеллектуальная культура характеризуется не только объемом имеющихся у индивидов знаний, но и отчетливым пониманием того, чего он не знает, но должен

узнать. В этом смысле интеллектуальная культура постоянно стимулирует самообразование и саморазвитие личности» [8]. Хорошее образование – основа и важное условие для практической реализации сущностных сил личности и решения главной задачи культуры – «окультуривания» человека и его среды.

Анализ актуальных исследований. Проблема формирования интеллектуальной культуры активно рассматривается в исследованиях по психологии познания и психологии личности. Характерной чертой умственного развития авторы считают накопление особого фонда хорошо отработанных и прочно закрепленных умственных приемов, которые можно отнести к интеллектуальным умениям [2, 10]. Исследованы важные составляющие интеллектуальной культуры – обучаемость и «экономичное» мышление [5]. Проблема интеллектуального развития рассматривалась в русле теорий развивающего обучения [4; 10; 11].

В исследованиях М. А. Холодной раскрыта проблема интеллектуального воспитания. Согласно авторской онтологической, теории интеллект определяется как особая форма организации индивидуального ментального (умственного) опыта, особенности состава и строения которого предопределяют свойства интеллектуальной деятельности и продуктивность. Механизмы интеллектуального развития личности связаны с процессами, идущими в пространстве индивидуального ментального опыта и характеризующими перестройку и обогащение, следствием чего является рост индивидуальных и интегральных интеллектуальных способностей, индивидуальное своеобразие склада ума [9]. Ориентация на внутренний (субъектный) опыт учащегося обосновывается в исследованиях И. С. Якиманской, которая определила его содержание, включив представления и понятия, умственные и практические действия, а также эмоциональные коды, в том числе личностные смыслы, установки и стереотипы [11]. С точки зрения педагогики интеллектуальная культура включает комплекс знаний и умений в области умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками. Интеллектуальную культуру рассматривают как культуру учебной деятельности, опирающуюся на умственное развитие учащегося. Формирование умственной культуры является частью задач по умственному развитию детей, которое понимается как процесс созревания и изменения умственных сил под воздействием биологических и социальных факторов [1, 6].

Интеллектуальная культура рассматривается и в рамках профессиональной деятельности как способность обучаться на опыте, гибко реагировать на нестандартные ситуации и принимать нетривиальные решения. Действительно, такие качества специалиста, как владение вариативной методологией и приемами эвристической работы, гибкость и адаптивность мышления, способность быстрой ориентировки в проблематике специальности предполагает нечто большее, чем просто профессиональная подготовка [9].

Актуальность поставленной проблемы обусловила **цель** данной статьи – исследование структурно-функциональных характеристик в процессе профессиональной педагогической деятельности.

Изложение основного материала. Особый интерес в профессиональной деятельности педагога вызывают аспекты интеллекта, имеющие качественное выражение в личностных особенностях, связанных с познавательной направленностью личности. Установлено, что интеллектуальная культура обладает способностью к развитию и включает в себя:

1. *Становление – возникновение* интеллектуальной культуры. Это единство уже осуществленного и потенциально возможного.

2. *Формирование – оформление*, совершенствование интеллектуальной культуры. Это процесс изменения ее в ходе учебно-профессиональной деятельности, в ходе взаимодействия с реальной действительностью.

3. *Преобразование – саморазвитие* интеллектуальной культуры. Кардинальное преодоление сложившегося стереотипа в соответствии с иерархией ценностей и личностного смысла; акт импровизации, выход за рамки ментального опыта.

Допустимо выделение следующих детерминант развития интеллектуальной культуры специалиста:

- *природные детерминанты* развития в виде задатков, врожденных особенностей темперамента (включая свойства нервной системы) как характеристики инструментальной сферы индивидуальности со стороны активности, энергии;

- *социальные детерминанты* развития интеллектуальной культуры, к которым относят социокультурное развитие общества, социальное и жизненное пространство личности, ментальный опыт, приобретенный человеком в процессе взаимодействия с ближайшим окружением, образовательным пространством. Каждая культура порождает определенную модель интеллектуальной культуры, которая включает

составляющие элементы и соответствующие способы реализации, являющиеся социально приемлемыми и одобряемыми. Эти особенности обуславливают потребности социума, которые воплощаются в мотивах индивидуального поведения конкретного человека;

- *психологические детерминанты* – это личностные особенности человека, способствующие возникновению и проявлению интеллектуальной культуры: компетентность, инициативность, творчество, способность саморегуляции, уникальный ум, способность к трансценденции. Интеллект есть «реализуемая способность понимать», и сущность его заключается в том, что он «схватывает» тенденцию в развитии вещей и достраивает картину мира. С другой стороны, уровень сформированности психических процессов, их специальная организация и взаимодействие составляют структуру интеллекта интеллектуальной культуры, изменяющуюся в связи с развитием – от простой «цепочки связи» до «сложноветвящегося комплекса» вследствие внутрисистемного усложнения связей. При этом, по мнению Л. С. Выготского, важность заключается не в развитии каждой отдельной психической функции, «а в изменениях связей и в бесконечно разнообразных формах движения, возникающих отсюда, в том, что возникают на известной стадии развития новые синтезы, новые узловыи функции, новые формы связей между ними...».

Выявлено, что как психологический феномен интеллектуальная культура имеет две формы существования – *общественную и личностную*. Каждый человек застаёт сложившийся общественно-исторический опыт, включающий и выработанные данным обществом способы мышления, способы усвоения знаний, и средства их передачи. Образцы интеллектуальной культуры зафиксированы в теоретических формах общественного сознания, в науке, однако для индивида они персонифицированы и существуют через деятельность отдельных людей, своеобразных трансляторов социального опыта. Интеллектуальная культура общества всегда выступает для отдельного его представителя в персонифицированной форме. Индивид не только присваивает часть этого опыта, но и по возможности обогащает его, и чем шире и глубже этот процесс, тем выше уровень интеллектуальной культуры человека. Надо признать, что процесс формирования интеллектуальной культуры на всех возрастных этапах происходит часто стихийно, нанося ущерб как личности, так и обществу. По мнению А. П. Назаретяна (1991), развитие общества и преодоление современных кризисов возможно прежде всего через качественное обогащение совокупного интеллекта. Интеллектуальную

культуру можно рассматривать как уровень и характеристику определенной совокупности познавательных свойств личности, обеспечивающих включенность в процесс творчества. Специфика заключается в том, что интеллектуальная культура из преимущественной характеристики умственных операций превращается в модус личности.

Характеристика функций интеллектуальной культуры – когнитивной, контитуирования и передачи понимания, регулятивной, коммуникативной, формирующей, гуманистической представлены на рис. 1.



Рис. 1. Функции интеллектуальной культуры

Таким образом, интеллектуальная культура может проявляться как на индивидуальном уровне, так и на уровне общества. Достигнутое в интеллектуальной культуре более широкой общности, к которой принадлежит личность, – это ее потенциал; он представляет собой возможности, которые имел субъект интеллектуальной культуры.

Очевидно, развитие высшей школы невозможно без осознания огромной роли культуры и образования, интеллектуально-творческой самореализации преподавателя и студента. Характерные для современного общества изменения во всех сферах жизни и деятельности человека, активное освоение культурных ценностей объективно требуют превращения высшей школы в институт воспроизводства и создания интеллектуальной культуры. Развитие новой парадигмы образования, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человек,

требует достижения нового качества образования, качества, которое соответствует требованиям новой системы общественных отношений и ценностей.

В числе важнейших современных направлений может быть названа проблема интеллектуализации образования.

В настоящее время определены эффективные пути интеллектуализации образования: 1) насыщение современным научным мировоззрением, стимулирующим интеллектуальное развитие и обогащающим мышление методологией научного познания; 2) формирование системы знаний с качественными параметрами системности, динамичности, уровня обобщения, познавательной ориентацией; 3) развитие механизмов мышления, связанных с постановкой цели и выработка концепции её достижения, со способностью к оценочным действиям; 4) формирование системности мышления, способности видения проблемы; 5) универсализация методов моделирования.

Одна из специфических черт современного этапа интеллектуализации содержания высшего образования – единство системного стиля мышления с моделирующим познанием, которое выражается в расширении тенденции универсализации методов моделирования. При этом важнейшими интеллектуальными качествами выступают: самостоятельность, гибкость мышления, лёгкость ассоциирования, связанную с творческим воображением, критичность. Интеллектуальное развитие личности является основным компонентом готовности человека к самообразованию, который проявляется через следующие параметры (рис. 2). Учитывая данные параметры, можно выделить типичные свойства личности с развитой интеллектуальной культурой.

Активное отношение к окружающему миру явлений. Стремление выйти за пределы известного, активность ума находят выражение в постоянном стремлении к расширению знаний и их творческому применению. Активность всегда направлена на устранение либо внутренних противоречий организма, либо противоречий между организмом и средой, между субъектом и окружающей средой, между личностью и социальной средой. Роль активности субъекта в успешности обучения представлена в рамках теорий и концепций [3; 9; 11].

Системность. Развитая интеллектуальная культура личности отличается также системностью, обеспечивающей внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения, что приводит к последовательности действий и поисков. Системность есть в то

же время и ее дисциплинированность, обеспечивающая точность в работе и надежность получаемых результатов [7].



Рис. 2. Основные параметры интеллектуально развитой личности

Конструктивность интеллектуальной культуры связана со степенью ее позитивного или негативного влияния на процесс становления личности и успешность поведения и деятельности человека [2, 3].

Самостоятельность. Личность с развитой интеллектуальной культурой характеризуется самостоятельностью, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, и неразрывно связана с ее творческим характером.

В процессе профессиональной подготовки личность интеллектуала приобретает определенные характеристики: способность к инновационной интеллектуальной деятельности; выход за рамки непосредственного опыта; способность к пониманию окружающего мира и себя как основа для реализации сущностных сил человека; методологическая рефлексия; стремление к постоянной актуализации ценности человеческой личности [11].

Интеллектуальное развитие личности становится для общества насущной проблемой. По мнению М. А. Холодной, несмотря на то, что в современных условиях интеллектуальный потенциал общества является важнейшим основанием его прогрессивного развития, проявляется «феномен «функциональной глупости», обнаруживающий себя в

увеличении в общей массе населения числа лиц со средним и низким уровнем интеллектуальных возможностей». Она отмечает, что этот феномен носит временный характер и связан с неблагоприятными для жизни человека факторами, в том числе со «снижением качества образования и разрушением науки как социального института». Эта задача требует решения, и оно возможно за счет интеллектуального развития личности, развития интеллектуальной культуры [9].

Показателем интеллектуальной культуры специалиста является *уровень развития интеллектуальной компетентности*, которая характеризует познавательную ёмкость, интеллектуальные умения, интеллектуальную готовность к жизнедеятельности личности. Интеллектуальная готовность к жизнедеятельности позволяет оценивать социокультурные явления, оценивать и наращивать собственные интеллектуальные ресурсы, осуществлять интеллектуальную рефлексию. Благодаря интеллектуальной рефлексии личность становится во внешнюю позицию по отношению к своим интеллектуальным показателям, в том числе интеллектуальной культуре, происходит оценка, анализ, сравнение, возможное наращивание уровня интеллектуальной культуры. При этом формируется система убеждений необходимости совершенствования уровня развития интеллектуальной культуры специалиста. Интеллектуальная культура как интегральный показатель реализуется во взаимодействии и единстве составляющих компонентов.



Рис. 3. Подходы к формированию интеллектуальной культуры

Процесс формирования интеллектуальной культуры специалиста может быть рассмотрен в контексте разных подходов: системного, философско-культурологического, деятельностного, рефлексивного, компетентностного, когнитивного, гуманистического, социокультурного (рис. 3).

Интеграция и разнообразие данных подходов определяет высокий воспитательный и образовательный потенциал интеллектуальной культуры в профессиональной педагогической деятельности специалиста, делает ее мощным фактором развития, социализации и индивидуализации.

Выводы. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития обуславливает появление новых принципов, таких, как принцип интеллектуальности, который является закономерным отражением, итогом научного осмысления феномена интеллектуальной культуры. Реализацию принципа интеллектуальности должно связывать с такими параметрами педагогического процесса: интеллектуализация форм, средств, методов, содержания, что обеспечивает ряд важнейших показателей, необходимых для формирования интеллектуальной культуры специалиста:

- насыщение содержания современными научными воззрениями, стимулирующими интеллектуальное развитие и обогащающими мышление методологией научного познания;
- формирование системы знаний, в которой основную роль играют качественные параметры, такие, как системность, динамичность, уровень обобщенности, и познавательные ориентиры, формирование когнитивной грамотности специалиста;
- развитие механизмов мышления, логических приемов, связанных с постановкой цели и выработкой концепции ее достижения, со способностью к оценочным действиям.

Таким образом, система профессиональной подготовки специалиста включает:

- интеллектуализацию дидактического процесса как закономерное следствие общей тенденции развития науки и производства, научно-технического прогресса;
- интеллектуализацию учебного познания, которая способствует повышению методологического и теоретического уровня профессионального педагогического образования;
- повышение интеллектуального уровня усвоения знаний и умений в целях интеграции психолого-педагогической и методической подготовки учителя для оптимальных условий специализации.

В результате целенаправленных усилий достигается формирование интеллектуальной культуры специалиста – сложного интегрально-личностного образования, которое выражается в зрелости и развитости всей системы интеллектуально значимых качеств, продуктивно реализуемых в интеллектуальной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 257 с.
2. Богоявленский Д. Н., Менчинская Н. А. ;АПН РСФСР, Ин-т психологии. – Москва : Издательство Академии педагогических наук, 1959. – 345 с.
3. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л. С. Выготский. – М. ; Л. : Учпедгиз, 1935. – С. 73–95.
4. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М., 1985. – 45 с.
5. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. – М. : Педагогика, 1981. – 200 с.
6. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.
7. Назаретян А. П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры / А. П. Назаретян. – М. : Наследие, 1995–1996. – 184 с.
8. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры / Хосе Ортега-и-Гассет. – М. : Искусство, 1991. – 588 с.
9. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения / Н. Ф. Талызина. – М. : Изд-во МГУ, 1975. – 344 с.
10. Холодная М. Л. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. Л. Холодная. – Томск : Изд-во Том. ун-та. ; Москва : Изд-во «Барс», 1997. – 264 с.
11. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2002. – 96 с.

РЕЗЮМЕ

С. В. Шмалей, Т. І. Щербина. Інтелектуальна культура у професійній педагогічній діяльності.

У статті визначено характеристики інтелектуальної культури фахівця: володіння варіативною методологією та прийомами евристичної роботи, гнучкість і адаптивність мислення, здатність швидко орієнтуватися у фаховій проблематиці. Розкрито наступні функції інтелектуальної культури: когнітивна, конституювання й передачі розуміння, регулятивна, комунікативна, формування творчої мислячої особистості, гуманістична, самореалізації сутнісних сил людини. Виявлено, що структура інтелектуальної культури об'єднує складові: інтелектуальну компетентність, систему інтелектуальних умінь і здібностей, систему інтелектуальних переконань на основі інтелектуальної саморефлексії, систему інтелектуальних якостей.

Ключові слова: інтелектуальна культура, інтелектуалізація, інтелектуальна компетентність, конструктивність, інтелектуальні переконання, інтелектуальна саморефлексія

SUMMARY

S. Shmal'yey, T. Scherbina. The intellectual culture in the professional pedagogical activity.

The article reveals that intellectual culture which encompasses a range of knowledge and skills in the field of intellectual work: the ability to define the purpose of cognitive activity, plan it, perform cognitive operations in various ways to work with sources.

Characteristic features of the intellectual culture of the specialist are identified: mastery of variative methodology and heuristic techniques, flexibility and adaptability of thinking, the ability to quickly navigate the professional issues.

As a psychological phenomenon intellectual culture has two modes of existence - social and personal.

Researchers identify and disclose the following functions of intellectual culture: cognitive, constitution and transfer of understanding, regulatory, communicative, creative thinking personality formation, humanistic, self-realization of man 's essential powers.

Effective ways of intellectualization of education are substantiated: saturation modern scientific worldview, the methodology of scientific knowledge, the formation of knowledge systems with such quality parameters as systematic, dynamic, cognitive orientation, level of abstraction, the development of mechanisms of thinking, study of the concept achievement, the ability to evaluation activities, the formation of systemic thinking, the ability to distinguish problems.

A specific feature of the present stage of intellectualization content of higher education system serves the unity of style of thinking with universalization modeling techniques. In this important intellectual qualities are: independence, flexibility of thinking, ease association, which is associated with imagination and criticality. Typical personality traits with high intellectual culture are active attitude towards the world, systematic, constructive, self-sufficiency.

Structure of intellectual culture combines elements: intellectual competence, the intellectual skills and abilities, intellectual belief system based on intellectual self-reflection, the intellectual qualities that provide adaptation of personality in intelligent system.

Key words: *intellectual culture, intellectualization, intellectual competence, constructive, intelligent beliefs, intellectual self-reflection*