

РЕЦЕНЗІЯ
на магістерську роботу

Розвиток усного мовлення дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобом дидактичних ігор
магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
Ковшар Олени Вікторівни

Магістерська робота присвячена одній із актуальних проблем спеціальної освіти – розвитку мовлення дітей з немовленнєвими порушеннями. Дослідження акцентує увагу на питанні розвитку усного мовлення дітей старшого дошкільного віку напередодні їх вступу до школи.

У кваліфікаційній роботі чітко витримана її структура: актуальність, мета, завдання, об'єкт, предмет, теоретичне та практичне значення, апробація результатів дослідження, три розділи з висновками до кожного з них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи розкрито теоретичні засади проблеми розвитку усного мовлення дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Дослідниця надає аналіз проблеми розвитку усного мовлення дітей старшого дошкільного віку в науковій літературі; описує та характеризує види мовленнєвих порушень дітей дошкільного віку; визначає роль дидактичних ігор як активного засобу навчання та розвитку особистості дитини дошкільного віку.

Ковшар О.В. доводить, що логопедичні дидактичні ігри, ігрові заняття і прийоми підвищують ефективність сприймання дітьми навчального матеріалу, урізноманітнюють їхню мовленнєву діяльність, вносять у неї елемент цікавості, корегують мовлення дитини.

Другий розділ дослідження присвячений аналізу стану розвитку усного мовлення дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. З цією метою автор використовує констатувальний етап експериментального дослідження, що визначає основні напрямки корекційно-розвиткової роботи в практиці сучасних закладів дошкільної освіти.

Дослідниця описує методику констатувального етапу експерименту; окреслює критерії усного мовлення дітей з ФФНМ та ЗНМ; діагностувальну методику роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями; порівнює рівні розвитку усного мовлення старших дошкільників з мовленнєвими порушеннями.

У третьому розділі магістерського дослідження авторка запропонувала програму з розвитку усного мовлення дітей з порушенням мовлення, яка

складалась із системи ігрових занять для дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним та загальним недорозвиненням мовлення.

Узагальнені показники діагностування стану сформованості усного мовлення старших дошкільників з мовленнєвими порушеннями показали, що застосування дидактичних мовленнєвих ігор та занять дало позитивний ефект. Показники низького рівня зменшилися, а показники середнього рівня та високого рівня покращилися.

Магістрантка прийшли до висновків, що систематичне включення в освітній процес старших дошкільників з мовленнєвими порушеннями системи дидактичних ігор, ігрових занять ефективно впливає на розвитку усного мовлення старших дошкільників.

Практичною цінністю представленого дослідження є те, що в додатках до магістерського дослідження вміщено комплекс методичних матеріалів: ігрових вправ, дидактичних ігор, корекційно-розвиткових занять з розвитку усного мовлення старших дошкільників з мовленнєвими порушеннями.

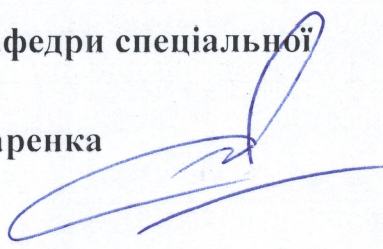
Виходячи з вищевикладеного та змісту кваліфікаційної роботи, можна констатувати, що магістрантка володіє глибокими теоретичними знаннями, виявляє вміння поєднувати теорію з практикою. Матеріал магістерського дослідження викладено науковою літературною мовою, чітко і послідовно.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу, і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

Рецензент –

**канд. пед. наук, доцент кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти**

СумДПУ імені А. С. Макаренка



О.В. Колишкін