

7. Чашечникова О.С. Підготовка майбутнього вчителя математики до ефективної професійної діяльності у сучасних умовах / О. С. Чашечникова // Міжнар. науково-метод. конф. ПМО-2017 Черкаси, 2017. – С. 30-31.
8. Чашечникова О.С. Спрямованість навчання геометрії на формування математичної компетентності учнів / О. С. Чашечникова, Л. Г. Філон // Міжнар. науково-метод. конф. ПМО-2017 Черкаси, 2017. – С. 98-99.
9. Чашечникова О.С. Створення творчого середовища у процесі навчання математики з метою формування в учнів готовності до творчості / О.С. Чашечникова // Дидактика математики : проблеми і дослідження : міжнародний збірник наукових робіт. – Вип. 24. – Донецьк : Вид-во Дон НУ. – 2005. – С. 169-174.
10. Чашечникова О.С. Один із аспектів формування готовності майбутнього вчителя математики до створення творчого середовища / О.С. Чашечникова, Є.А. Колесник // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – № 5 (39), 2014. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. – С. 391-401.

Анотація. Чашечникова О. Вимоги до підготовки магістрантів – майбутніх вчителів математики у контексті компетентнісного підходу.

Ключові слова: підготовка магістрантів, навчання математики, фахові компетентності.

Аннотация. Чашечникова О. Требования к подготовке магистрантов – будущих учителей математики в контексте компетентностного подхода.

Ключевые слова: подготовка магистрантов, обучение математике, специальные компетентности.

Abstract. Chashechnikova O. Requirements for the preparation of graduate students - future teachers of mathematics in the context of a competent approach.

Key words: training of masters, teaching mathematics, professional competence.

Лариса Чугайнова

*Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь, Россия
laricaCh@yandex.ru*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Современная система организации образовательной деятельности в вузе включает в себя работу студентов под руководством преподавателя на основе учебно-методического обеспечения (комплекса) по каждой изучаемой дисциплине и реализующих одну из основных целей образования высшей школы – формирование профессиональных компетенций студентов в соответствии с учебным планом по направлению и профилю.

Система организации образовательного процесса, в частности, по Безопасности образовательного учреждения включает следующие учебно-методические комплексы, полностью определяющие и обеспечивающие структурирование и регламентирование деятельности преподавателя и студента: по дисциплине «Безопасность образовательного учреждения», по учебной практике «Комплексная безопасность образовательного учреждения», по Курсовым работам «Безопасность ОУ». Указанные документы разработаны в соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе по дисциплине (УМК) в Пермском государственном национальном исследовательском университете», (утвержденном на заседании Ученого совета ПГНИУ от «30» ноября 2011 г.), действующем в вузе в настоящее время [1]. Содержание изучаемого материала, организация обучения, в том числе информация по всем видам учебной работы, формам и содержанию всех видов контроля отражает современный уровень развития науки, предусматривает логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать теорию и практику предмета и получать умения и навыки для дальнейшей их реализации в профессиональной деятельности.

Также, в соответствии с УМК, особое внимание в учебном процессе со студентами уделяется на научную, творческую деятельность, в рамках которой организуется работа проблемных групп, проектная деятельность, подготовка сообщений, докладов, рефератов, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ. Далее представлены темы исследовательских работ студентов, которые показывают (отражают) направления их интересов по вопросам безопасности образовательного учреждения:

- Охрана в СОШ как один из элементов собственной системы безопасности ОУ.
- Физическая защита здания школы как составляющая системы безопасности образовательного учреждения.

- Технические средства охраны и безопасности как компонент собственной системы безопасности образовательного учреждения.
- Организация пожарной безопасности в ОУ.
- Безопасность труда и здоровья персонала образовательного учреждения.
- Обеспечение безопасности ОУ при организации взаимодействия с органами безопасности (ФСБ, МВД, МЧС).
- Воспитательная работа с учащимися по формированию культуры безопасного поведения.
- Медицинское обеспечение безопасности ОУ.
- Работа с родительскими комитетами, попечительскими советами по безопасности ОУ.
- Социально-экологическая безопасность ОУ.

Подтверждением эффективности организации учебной работы студентов Направления подготовки бакалавриата: Педагогическое образование, Профиль: Безопасность жизнедеятельности, по разработанным нами учебно-методическим комплексам, является анализ оценки уровня сформированности их профессиональных компетенций, которая представлена на диаграммах:

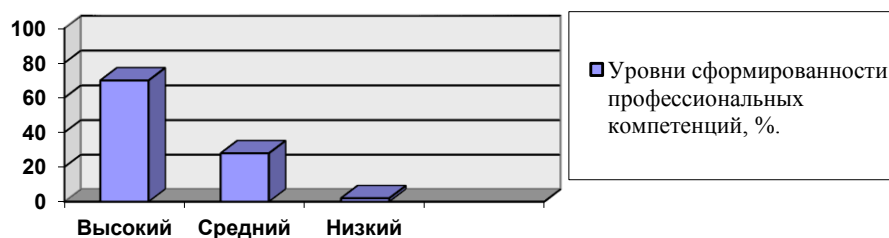


Рис. 1. Дисциплина «Безопасность образовательного учреждения»

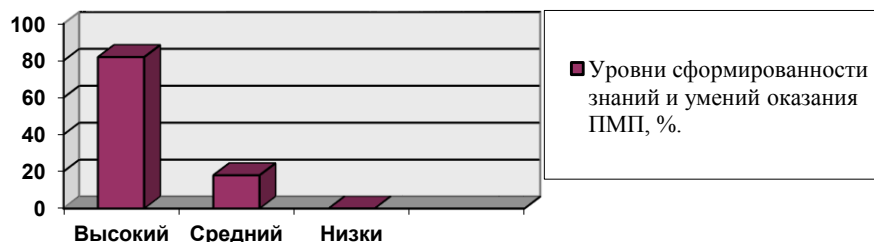


Рис. 2. Учебная практика «Комплексная безопасность образовательного учреждения» [2]

Показатели свидетельствуют о высокой результативности организации обучения бакалавров. Однако, учебно-методические комплексы, используемые в работе, не являются статичным документом, они постоянно дополняются, уточняются, корректируются преподавателем с учетом нарабатывания опыта, движения науки, нормативных требований и т.п.

Список использованных источников

1. Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине (УМК) в Пермском государственном национальном исследовательском университете», от «30» ноября 2011 г. [Электронный ресурс] / Пермь, ПГНИУ, 2011. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/normativnaya_baza/base_nd/polozh_umk.pdf, свободный.
2. Сугрובה Н.Ю. Формирование у студентов навыков в применении приемов оказания первой помощи при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности». Education & Science – 2017: Материалы IV Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (сент., 2017г.) / Научные редакторы: Е.Ю. Бобкова, Т.А. Магсумов, Я.А. Максимов. – St. Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2017. – 134 с. С. 93-96

Анотація. Чугайнова Л.В. Навчально-методичне забезпечення дисциплін як умова формування професійних компетенцій студента. У статті представлені навчально-методичні комплекси з безпеки навчального закладу, теми дослідницьких робіт. Показано результати роботи за ними зі студентами у вигляді діаграм.

Ключові слова: навчально-методичний комплекс, безпека навчального закладу, теми дослідницьких робіт, професійні компетенції студентів.

Аннотация. Чугайнова Л.В. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие формирования профессиональных компетенций студента. В статье представлены учебно-

методические комплексы по безопасности образовательного учреждения, темы исследовательских работ. Показаны результаты работы по ним со студентами в виде диаграмм.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, безопасность образовательного учреждения, темы исследовательских работ, профессиональные компетенции студентов.

Abstract. Chugaynova L.V. Educational and methodical provision of discipline as a condition for the formation of professional competence of a student. *The article presents educational-methodical complexes on the safety of an educational institution, themes of research work. The results of work on them with students in the form of diagrams are shown.*

Keywords: *educational-methodical complex, the security of an educational institution, the topics of research work, professional competencies of students.*

Дар'я Чумаченко

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна

d.v.chumachenko@npu.edu.ua

Науковий керівник – Н.М. Титова

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПРЕДМЕТНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «Е-ДОКУМЕНТООБІГ»

Оптимізація управління документообігом у вищому навчальному закладі є важливим аспектом удосконалення освітнього процесу, адже дозволяє налагодити миттєвий зв'язок між суб'єктами навчального процесу, зменшити їх навантаження, шляхом скорочення часу на пошук, обробку та створення необхідних документів.

З метою підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів для професійних навчальних закладів у навчальний план спеціальності 015 «Професійна освіта (Документознавство)» включена дисципліна

«Е-документообіг», яка є фаховою у професійній підготовці майбутніх бакалаврів з документознавства.

Основними завданнями курсу «Е-документообіг» є ознайомлення студентів з основними способами автоматизації електронного документообігу та діловодства, формування уявлення про загальні проблеми створення, обробки, збереження та передавання електронних документів, документаційно-інформаційне середовище їх існування, обіг електронних документів у суспільстві, критерії ефективності систем електронного документообігу.

Варто зазначити, що у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова електронний документообіг здійснюється впродовж усього навчального року на постійній основі.

До провідних систем ведення електронного документообігу, що використовуються співробітниками університету, відносяться: Єдина державна електронна база з питань освіти, електронний навчально-методичний центр (npu.edu.ua), що включає електронний журнал викладача, електронний журнал студента, PC-студент-Web, PC-кафедра-Web; система дистанційного навчання MOODLE (www.moodle.npu.edu.ua), Google Drive та інші. Розглянемо детальніше основні з них.

1. Єдина державна електронна база з питань освіти (ЄДЕБО) – це автоматизована система збирання, верифікації, оброблення, зберігання та захисту даних, у тому числі персональних, щодо надавачів та отримувачів освітніх послуг з метою забезпечення потреби фізичних та юридичних осіб [2].

На основі даних, що містить Єдина база, функціонує ряд надзвичайно важливих сервісів автоматизації процесів в університеті та в галузі освіти цілому:

- вступна кампанія із автоматичним розподілом абітурієнтів між вищими навчальними закладами відповідно до їх пріоритетів;
- подання статистичних звітів;
- контроль виконання державного замовлення;
- ліцензування та акредитація.

Працівники студентського відділу опрацюють інформацію з Єдиної державної електронної бази з питань освіти, яка необхідна для виготовлення студентських квитків, дипломів та додатків до дипломів європейського зразка. Також відділ бере участь у впровадженні системи електронного документообігу університету у ділянці розробки єдиних шаблонів наказів, розпоряджень, доручень, використання електронно-цифрового підпису, тощо.

Також до Єдиної бази вносяться відомості, що містяться у базах даних, реєстрах, а також підготовлені у паперовій та електронній формі дані, що використовувалися у сфері освіти до створення Єдиної бази.

2. Електронний журнал обліку навчальної роботи студентів академічної групи вводиться з метою здійснення моніторингу навчального процесу. Журнал є складовою системи автоматизації управління університетом в сфері організації академічної діяльності та являє собою сучасну і удосконалену форму обліку навчальної діяльності студентів.