

ВНУТРЕННЕЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ ИЗЛАГАЕМОГО СОДЕРЖАНИЯ

М.В. Каленик
Запорожский университет

Логическая последовательность изучения вопросов, определяемых учебной программой, может быть разной. Однако, целесообразно концентрировать излагаемое содержание около структурных элементов научного знания (теорий, законов, физических явлений и т.д.). учитывая существующее между ними иерархические связи.

В процессе изучения отдельных вопросов программы и их систем у обучаемых формируются идеальные объекты, т.е. мысленные конструкции, присущие науке и образующие научную картину мира.

Формирование идеальных объектов предполагает, с одной стороны, обоснованное введение их существенных признаков, с другой - отделение этих признаков от информации с помощью которой они познаются и усваиваются.

Следовательно, внутреннее структурирование излагаемого содержания предполагает: выделение в содержании изучаемого вопроса системы логически завершенных частей, в каждой из которых содержится описание одного или нескольких взаимосвязанных его существенных признаков; разделение информации на две части - описание (формулировку) существенных признаков, являющихся предметом познания, усвоения, запоминания, и информацию, обслуживающую первую часть.

При таком структурировании излагаемого содержания, независимо от того, является ли первая часть информации следствием более общих положений или служит предметом отдельного рассмотрения, введение каждой логически завершенной части предполагает формулировку учебной задачи, определяющей цель предстоящей деятельности.

В этом случае изложение определенного вопроса предстает как последовательность шагов по решению познавательных задач. Именно в этих шагах сосредоточена деятельность обучаемых по познанию, осознанию, осмыслению изучаемого. "Шаги" изучения вопроса программы объединяются общей целью, формулируемой перед его рассмотрением.

Данный подход к изложению материала позволяет;

- 1) создать условия для активной мыслительной деятельности обучаемых;
- 2) сформировать целостное представление о структурных элементах научного знания, устанавливая связи между ними;
- 3) изменить отношение слушателей к лекциям, т.к. конспектируется только первая часть учебной информации, а ее обоснования нужно либо самостоятельно найти в учебной литературе, либо предложить свои;
- 4) конкретизировать требования к знанию изучаемого, предоставить обучаемым возможность самостоятельно выбирать содержание ответа на экзамене или зачете, а не зубрить и пересказывать текст, записанный под диктовку преподавателя.