

ею в процессе развития в контексте задач, поставленных перед математическим образованием. От математической, психолого-педагогической и методической подготовки, личных качеств учителя математики зависят профессиональная компетентность и способность организовать учебно-воспитательный процесс на уровне современных требований. Обращение к опыту преподавания методики математики в предыдущие годы сегодня особенно важно, поскольку обновление математического образования требует исследования ее развития как целостного явления, формирования всех ее компонентов и факторов, обусловивших эти процессы. Поэтому исследование и системный анализ развития методики обучения математике как учебной дисциплины является важным с точки зрения постепенного воссоздания целостной картины отечественного историко-методического процесса.

Ключевые слова: методика обучения математике как учебная дисциплина, профессиональная компетентность учителя математики, опыт преподавания методики математики.

Shishenko I. V. Talented teachers prepare only talented teacher (from the history of methodological college department of mathematics Sumy state pedagogical university named after A.S. Makarenko).

The article deals with the need for the school mathematical education in Ukraine the best achievements of the theory and methods of teaching mathematics, use of all educational potential, it gained in the development process in the context of the tasks set in mathematical education. From the mathematical, psychological, pedagogical and methodological training, personal qualities depend mathematics teacher professional competence and ability to organize the educational process at the level of modern requirements. Appeal to experience teaching mathematics methods in previous years now is particularly important because updates of mathematics education research needs of its development as a holistic phenomenon, the formation of all its components and factors that have influenced these processes. Therefore, research and systematic analysis of the methods of teaching mathematics as a discipline is important from the point of view of a gradual recovery complete picture of national historical and methodical process.

Key words: methods of teaching mathematics as an academic discipline, professional competence of teachers of mathematics, experience teaching methodology of mathematics.

УДК 37.013

Н. В. Якимчук

Жетысуский государственный университет
имени И. Жансугурова

АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К РАССМОТРЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

У даній статті розглянуті різні аспекти поняття професійної самостійності в контексті змін, що відбуваються в даний час у формах і змісті освіти. Розкривається сутність поняття «професійна самостійність», а також супутніх йому понять «пізнавальна самостійність студентів», «професіоналізм». Проаналізовано різні аспекти поняття «професійна самостійність». Аналіз даних понять дозволив автору окреслити деякі підходи до формування і розвитку самостійності у студентів, показати її специфічні прояви у процесі навчання і виділити деякі напрямки розгляду самостійності. Дано обґрунтування професійної самостійності як певною мірою

оволодіння членами професійної групи прийомами і способами вирішення спеціальних професійних завдань. На основі проведеного дослідження автором пропонується визначення професійної самостійності як інтегративного особистісного якості професіонала, здатного самостійно перетворювати дійсність. Особлива увага звертається на визнання самостійності як інтегративного особистісного утворення.

Ключові слова: професійна самостійність, самостійність, пізнавальна самостійність, професіоналізм, якість особистості, властивість.

Модернизация профессионального педагогического образования призвана обеспечить высокий профессионализм, педагогическую и профессиональную культуру бакалавра вуза в соответствии с современными требованиями информационного общества и запросами педагогической практики.

В этих условиях первостепенное значение приобретает выработка определённой позиции будущего специалиста, обеспечивающей включение личности в активную деятельность по овладению системой действенных знаний, развитие потребности в их постоянном пополнении и обновлении, умений и навыков самостоятельно удовлетворять данную потребность.

В условиях внедрения кредитной системы обучения общий объём часов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения в бакалавриате достигает более двух третей от общего объёма дисциплины. На самостоятельную работу с участием преподавателя отводится почти половина из них. В связи с этим особенно возрастает роль преподавателя для процесса формирования у студентов готовности к самостоятельной работе.

Таким образом, запуск мотивационных механизмов познавательной самостоятельности студентов на начальном этапе их обучения и формирование инструментальной готовности к самостоятельной работе по освоению знаний обеспечат успешность при кредитном обучении.

В психолого-педагогической литературе довольно полно освещены различные аспекты профессиональной самостоятельности, однако некоторые проблемы изучены пока ещё недостаточно: не выявлены педагогические условия, обеспечивающие её эффективное решение, не разработаны структура, уровневое содержание компонентов профессиональной самостоятельности, а также критерии сформированности готовности к самостоятельной познавательной деятельности. Всё это говорит о важности и своевременности исследования формирования профессиональной самостоятельности.

Целью данной статьи является раскрытие сущности понятия «профессиональная самостоятельность», а также сопутствующих ему понятий.

На протяжении всей истории развития высшей школы проблема профессиональной самостоятельности находилась в центре внимания, однако существенные изменения в формах и содержании образования, происходящие в настоящее время, вскрывают новые аспекты этого феномена.

Следует отметить, что даже основополагающий термин в конструкте «профессиональная самостоятельность» не имеет однозначной трактовки. Например, в Словаре русского языка С. И. Ожегова термин «самостоятельный» имеет несколько значений: существующий отдельно от других, сам собой, независимый; независимый от другого, главный; решительный, способный на независимые действия, обладающий инициативой; свободный от посторонних влияний, помощи, добытый собственными усилиями, оригинальный [8, с. 909].

Самостоятельность как *свойство личности*, которое характеризуется её стремлением и умением без посторонней помощи овладевать знаниями и способами

деятельности, решать познавательные задачи с целью дальнейшего преобразования и совершенствования окружающей действительности, рассматривает в своих исследованиях Т. И. Шамова [11].

Н. Г. Дайри определяет самостоятельность как *качество*, обеспечивающее человеку возможность «...практически рассматривать явления жизни, видеть возникающие задачи, уметь их ставить и находить способы их решения, мыслить и действовать инициативно, творчески...» [3, с. 40].

Согласно точке зрения Н. В. Бочкиной, термин «самостоятельность» в строгом смысле слова носит относительный характер, так как даже творческая личность, осуществляя деятельность, мысленно с кем-то советуется, соглашается с чьим-то мнением или опровергает его, выдвигая свою позицию [2].

М. А. Данилов считает, что самостоятельность учащихся проявляется в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу, найти подход к их решению, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи [4].

Мы согласны с И. К. Кондауровой, что самостоятельность – это многоаспектное личностно-деятельное образование, проявляющееся в потребностях, умениях, способностях человека самому, независимо, инициативно выдвигать цели, формулировать значимые для себя проблемы, выбирать средства, проявлять настойчивость и доводить разрешение указанных проблем до положительных результатов, давать оценку своей деятельности [6].

Приведённые выше определения анализируемого понятия позволяют обозначить некоторые подходы к формированию и развитию самостоятельности у студентов, показать её специфические проявления в процессе обучения и выделить следующие направления рассмотрения самостоятельности:

- 1) как средства достижения успешности;
- 2) как черты личности, качества, способности, проявляющейся в умении добывать новые знания, ставить задачи и находить способы их решения;
- 3) как способности осуществлять свою деятельность без внешнего принуждения и руководства;
- 4) как самоконтроля, корректировки, оценки деятельности;
- 5) как признака активности;
- 6) как целеполагания;
- 7) как условия продуктивности психических процессов;
- 8) как показателя уровня развития определённых качеств.

В. Н. Алдушонков [1], проанализировав определения познавательной самостоятельности, предлагаемые различными авторами, изучив особенности процесса обучения студентов, делает вывод, что познавательная самостоятельность студента тесно связана с подготовкой к будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, как считает автор, характерной чертой самостоятельности студента будут именно профессиональные умения, его способность как специалиста ориентироваться в новой ситуации в сфере профессиональной деятельности, решать новые профессиональные задачи, выдвигаемые развитием научно-технического прогресса. В познавательной самостоятельности далеко не последнюю роль играет внутренняя готовность студента к приобретению и пополнению профессиональных знаний. Автор связывает это с тем, что студент представляет собой уже психологически сложившуюся личность, со сформированными в той или иной мере определёнными личностными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, настойчивостью,

исполнительностью, организованностью и т. д.), со своим отношением к содержанию изучаемой информации и самому процессу познавательной деятельности [1, с. 22].

Л. В. Дроздова считает, что познавательно-профессиональная самостоятельность обеспечивается не только социально-педагогическими условиями, но и индивидуальными качествами субъекта педагогической деятельности, отличительной особенностью которой является направленность на достижение понимания окружающей действительности в контексте различных профессиональных задач и с учётом индивидуальных особенностей [5, с. 3]. По мнению исследователя, познавательно-профессиональная самостоятельность есть интегральное качество личности, образованное совокупностью мотивационного, содержательно-оперативного, операционного, коммуникативного, регулирующие-контрольного компонентов и обеспечивающее продуктивную педагогическую деятельность, которая проявляется в осознанном и ответственном выборе и осуществлении будущими учителями относительно независимых действий [5, с. 39].

С. Л. Сазонова, определяя профессиональную самостоятельность как направленность на автономную деятельность, которая формируется как важнейший компонент подготовки специалистов среднего звена в систематизации, планировании, регулировании и выполнении студентами самостоятельной работы и развивается в процессе самообразования в их будущей трудовой деятельности, с одной стороны, а с другой – это качество личности будущего профессионала, считает, что результатом профессионального образования должно быть достижение профессиональной образованности человека [10, с. 40, 56].

Профессия как сложившееся социально-культурное явление обладает сложной структурой, включающей предмет, средства и результат профессиональной деятельности: цели, ценности, нормы, методы и методики, образцы и идеалы. В процессе исторического развития общества изменяются и профессии. Одни из них приобретают новые социокультурные формы, другие меняются незначительно, третьи совсем исчезают или претерпевают существенные трансформации. Высокий уровень профессиональной самостоятельности характеризуется развитой способностью к решению профессиональных задач, то есть развитым профессиональным мышлением. Однако развитое профессиональное мышление может превратиться в свою противоположность, когда оно поглощает другие проявления личности, нарушая её целостность и всесторонность. Отражая противоречивый диалектический характер человеческой деятельности, профессиональная самостоятельность есть определённая степень овладения членами профессиональной группы приёмами и способами решения специальных профессиональных задач.

Понятие «профессиональная самостоятельность» давно включено в практику педагогической деятельности, однако целостное теоретическое изучение его стало возможным относительно недавно.

Т. И. Шевцова представляет профессиональную самостоятельность будущего инженера-строителя как его способность проявлять глубокие и прочные знания своей специальности, владеть техническим мышлением, умением свободно ориентироваться в изменяющихся условиях современного производства, самому видеть задачу, правильно оценивать предъявляемые требования, проявлять свой подход к их выполнению в установленное время и в заданном качестве, а также самостоятельно изменять свои профессиональные действия в зависимости от отклонений в ходе работы, при возникновении новых условий, вносить поправку в намеченный план работы и способы её осуществления [12, с. 118]. Д. Л. Опрощенко считает, что профессиональная самостоятельность студентов педагогического вуза является основой и субъективным фактором творческой самореализации личности в системе

непрерывного педагогического образования и самосовершенствования специалиста [9, с. 3].

Н. А. Михайлова, изучая проблемы профессиональной самостоятельности будущего учителя изобразительного искусства, делает вывод о том, что «профессиональная самостоятельность будущего учителя изобразительного искусства есть свойство и качество его личности, степень его подготовленности, а также владение компетенциями, обусловленными его будущей деятельностью, дающее возможность перехода его на новый качественный уровень как специалиста-универсала» [7, с. 26]. Далее автор определяет профессиональную самостоятельность «как универсальное личностное образование... которое имеет целостный интегративный характер, проявляется в преобразовании действительности... включает в себя как базовые аспекты, которые присущи любой педагогической деятельности, так и специфические, характерные лишь для профессии художника-педагога» [7, с. 27].

Итак, на основе представленного выше анализа различных подходов к рассмотрению профессиональной самостоятельности студентов можно выделить такой сущностный признак изучаемого явления, как признание самостоятельности интегративным личностным образованием.

Таким образом, можно определить профессиональную самостоятельность как интегративное личностное качество профессионала, способного самостоятельно преобразовывать действительность: самостоятельно видеть профессиональную задачу, проявлять свой подход к ее выполнению, оценивать результаты, изменять и вносить корректировку как в план действий, так и в способы её осуществления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алдушонков, В. Н. Влияние компьютерной технологии обучения на формирование познавательной самостоятельности студентов : дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Алдушонков. – Брянск, 2001. – 157 с.
2. Бочкина, Н. В. Педагогические основы формирования самостоятельности школьника : дис. ... док. пед. наук / Н. В. Бочкина. – СПб., 1991. – 346 с.
3. Дайри, Н. Г. Обучение истории в старших классах : познавательная активность учащихся и эффективность обучения / Н. Г. Дайри. – М. : Просвещение, 1966. – 438 с.
4. Данилов, М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М. А. Данилов // Советская педагогика. – 1961. – № 8. – С. 32-42.
5. Дроздова Л. В. Формирование познавательно-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики : дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Дроздова. – Тамбов, 2003. – 138 с.
6. Кондаурова, И. К. Теоретическое и технологическое обеспечение развития познавательной самостоятельности студентов в условиях вуза (на материале физико-математических дисциплин) : дис. ... канд. пед. наук / И. К. Кондаурова. – Саратов, 1999. – 274 с.
7. Михайлова, Н. А. Формирование профессиональной самостоятельности будущего учителя изобразительного искусства : дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Михайлова. – Алматы, 2008. – 149 с.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / под общей редакцией проф Л. И. Скворцова. 24-е издание, испр. М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»; ООО «Издательство «Мир образования», 2004. – 1200 с.
9. Опрощенко, Д.Л. Диагностика уровня профессиональной самостоятельности выпускника педагогического вуза: методический аспект Текст. / Д.Л. Опрощенко //

- Профессиональное педагогическое образование: личностный подход. Воронеж: ВГПУ. – 2003. – С. 23-35.
10. Сазонова, С. Л. Формирование профессиональной самостоятельности студентов колледжа физической культуры : дис. ... канд. пед. наук / С. Л. Сазонова. – Екатеринбург, 2005. – 168 с.
 11. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 1982. – 208 с.
 12. Шевцова, Т. И. Формирование профессиональной самостоятельности будущего инженера-строителя как объект педагогического исследования / Т. И. Шевцова // Новые педагогические исследования. – М., 2005. – С. 118-119.

Якимчук Н. В. Анализ различных подходов к рассмотрению профессиональной самостоятельности студентов.

В данной статье рассмотрены различные аспекты понятия профессиональной самостоятельности в контексте происходящих в настоящее время изменений в формах и содержании образования. Раскрывается сущность понятия «профессиональная самостоятельность», а также сопутствующих ему понятий: познавательная самостоятельность студентов, профессионализм. Проанализированы различные аспекты понятия «профессиональная самостоятельность». Анализ данных понятий позволил автору обозначить некоторые подходы к формированию и развитию самостоятельности у студентов, показать её специфические проявления в процессе обучения и выделить некоторые направления рассмотрения самостоятельности. Дано обоснование профессиональной самостоятельности как определённой степени овладения членами профессиональной группы приёмами и способами решения специальных профессиональных задач. На основе проведенного исследования автором предлагается определение профессиональной самостоятельности как интегративного личностного качества профессионала, способного самостоятельно преобразовывать действительность. Особое внимание обращается на признание самостоятельности как интегративного личностного образования.

Ключевые слова: профессиональная самостоятельность, самостоятельность, познавательная самостоятельность, профессионализм, качество личности, свойство личности.

Jakimchuk N. Analysis of different approaches to review professional independence of students.

This article describes the various aspects of the concept of professional independence in the context of present-time changes in the forms and content of education. The essence of the concept of "professional independence", and the accompanying concepts: cognitive independence of students and professionalism. Different aspects of the concept of "professional independence". The analysis of these concepts allowed the author to identify some approaches to the formation and development of the autonomy of the students, to show its specific manifestations in the learning process and to identify some areas of consideration of independence. The substantiation of the professional independence of a certain degree of mastery of the members of a professional group of techniques and methods of solving specific professional tasks. On the basis of the research the author proposes a definition of professional independence as an integrative personal professional qualities that can transform the reality of their own. Particular attention is drawn to the recognition of independence as an integrative personal education.

Keywords: professional independence, autonomy, cognitive independence, professionalism, quality, personality, personality traits