

РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу студента
спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)
Войтенко Альони Андріївни
на тему: «Роль асистента вчителя у забезпеченні психолого-педагогічного
супроводу дитини з інтелектуальними порушеннями»

Головною метою розвитку сучасного суспільства є повага до людського розмаїття. Встановлення принципів солідарності та безпеки, що забезпечує захист та повну інтеграцію в соціум усіх верств населення, в тому числі й осіб з обмеженими можливостями здоров'я. В основу інтеграції закладено принцип доступності та дотримання прав людини щодо рівного доступу до здобуття якісної освіти. Реалізацією саме цих прав «особливих» дітей забезпечує інклюзивне навчання – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. В умовах загальноосвітнього закладу з інклюзивним навчанням одним з суттєвих моментів є створення додаткових необхідних умов, забезпечення підтримки та супроводу дітей з особливими потребами. Реалізація такої підтримки передбачає зокрема необхідність введення інноваційної для вітчизняної системи освіти посади — асистента вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Теоретичний аналіз досліджуваної проблеми, здійснений Войтенко А.А., засвідчив недостатню її розробленість, що потребує детального вивчення і розв'язання на практиці. Тож, актуальність даної проблеми не викликає сумніву.

Автором роботи чітко окреслено мету і завдання дослідження, що стосується розробки, впровадження та перевірки ефективності моделі психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та ролі асистента вчителя в ньому.

У магістерській роботі витримана і представлена основна її структура, яка вбирає в себе актуальність, мету, завдання, об'єкт, предмет дослідження, елементи наукової новизни та практичну значущість. Висновки, зроблені

автором, цілком відображають зміст магістерського дослідження, є чіткими, логічно послідовними і науково обґрунтованими.

Відзначимо, що Альоною Андріївною уперше розроблено модель психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та роль асистента вчителя в ньому, перевірено її ефективність; подальшого розвитку набуло посилення ефективності реалізації психолого-педагогічного супроводу дітей зазначеної категорії за допомогою матеріалу Монтессорі, доповнено дані щодо проблем психолого-педагогічного супроводу учнів з інтелектуальними порушеннями у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання на сучасному етапі.

На увагу заслуговує те, що результати теоретичного і практичного дослідження можуть бути використано під час викладання навчальних дисциплін для студентів ЗВО, які навчаються за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) та у практиці роботи закладів освіти та з інклюзивним навчанням.

Магістерська робота Войтенко А. А. є самостійним науковим дослідженням. Тема роботи повністю розкрита, поставлена мета досягнута, вирішені поставлені завдання. Зміст кваліфікаційної роботи вказує на гарну обізнаність студента з даної проблеми. Простежується ретельна робота автора по кожному розділу роботи. Отримані результати мають теоретичне і практичне значення для практики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Дослідження є оригінальним, завершеним, відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу, а її автор – Войтенко А. А., при умові успішного захисту, заслуговує на позитивну оцінку.

Рецензент

Доктор психологічних наук,
старший науковий співробітник
Інституту спеціальної педагогіки
і психології імені Миколи Ярмаченка
НАПН України, м. Київ, Україна

Кобильченко В.В.