

коммуникативное взаимодействие человека в ближайшем окружении, не выходя за рамки собственной семьи, группы по интересам, общины.

Гражданский уровень – это высший уровень осознания человеком собственного гражданства, собственной роли и значения в жизни общества. Личность, не только воспринимает нормы, ценности, стандарты и правила общественных отношений, но и выступает активным агентом по их установлению и формированию.

На этом уровне гражданская компетентность органов публичной власти превращается в компетентное поведение всех органов власти, способное обеспечить поступательное развитие Украины как социального демократического правового государства с равными правами и возможностями для всех его общества.

Моцак С.И.

РУКОВОДСТВО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ)

Современной общеобразовательной и профессиональной школе нужны высококвалифицированные кадры учителей истории, которые способны осуществлять тесную связь обучения и воспитания с жизнью и производством.

Современный учитель истории должен быть вооружен глубокими знаниями предмета, основными положениями теории обучения и воспитания, умениями применить эти знания на практике, приумножать ценный педагогический опыт.

Особая ответственность за подготовку преподавателей с высокой квалификацией сегодня возлагается на университеты.

При подготовке студентов к педагогической деятельности в школе важная роль принадлежит педагогической практике, которая является органической составной частью учебно-воспитательного процесса университета.

Педагогическая практика – эффективная форма профессиональной подготовки студентов к будущей педагогической деятельности, в процессе которой полученные теоретические знания и методическая подготовка реализуются на практике.

Педагогическое образование имеет богатый опыт организации педагогической практики студентов.

Проблеме практической подготовки будущих учителей посвятили свои работы ученые: А. Абдуллина, А. Атрушкевич,

Н. Загряжкина, Н. Казанишена, С. Кара, В. Ковальчук, Н. Кожухова, Н. Козий, И. Табачек, А. Мороз, В. Сластенин, И. Чорней и др.

По мнению ученых В. Брылина, И. Найденова, А. Сидоренко, роль педагогической практики в системе подготовки учителя не однозначна.

А. Абдуллина в своей работе раскрывает сущность, задачи, содержание, формы и методы организации деятельности студентов в процессе педагогической практики. Рассматривая сущность педагогической практики, автор подчеркивает необходимость взаимосвязи практики с изучением теоретических курсов, актуализации ранее усвоенных знаний, их синтезирования, подчеркивает необходимость целостного характера руководства педагогической практикой. Исследователи определяют, что педагогическая практика осуществляется на основе полученных теоретических знаний и характеризуется такими процессуальными ступенями: цель, задачи, содержание, методы, формы, достигнутые результаты. В процессе педагогической практики синтезируются знания о личности ученика, обучения, воспитания.⁶⁸

Проведенный анализ педагогических исследований позволяет обобщить существенные функции и составляющие педагогической практики студентов в условиях многоступенчатой подготовки и наметить пути дальнейшего изучения данной темы.

Наиболее последовательно и глубоко раскрыта проблема готовности к педагогической деятельности, будущего учителя в исследованиях В. Сластьонина, О. Мороза, Т. Садчиновой, А. Линенко. Одним из приоритетных направлений в подготовке педагогических кадров, по мнению А. Линенко, является совершенствование готовности будущих учителей к профессиональной деятельности. Именно в педагогическом вузе в процессе обучения формируются основы педагогического мастерства, закладываются основы педагогической деятельности педагога. Существующая система психолого-педагогической подготовки в педагогических вузах направлена на формирование комплекса профессионально значимых качеств личности, которые и обеспечивают высокий уровень профессионализма будущих учителей общественных предметов.

Проблема готовности к педагогической деятельности нашла свое отражение как в психологических, так и педагогических

⁶⁸ Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1990.141с.

исследованиях. Так, определенные аспекты профессиональной подготовки будущих учителей освещены в работах А. Алексюка, А. Зязюна, Г. Балла, Н. Кичук и др. Подготовка будущих учителей к профессиональной работе – это достаточно сложный и длительный процесс, в результате которого формируется определенная модель такой готовности. Так, в исследовании А. Линенко структура готовности к педагогической деятельности состоит из факторов личностных и процессуальных. В эту модель автор включает: педагогическое самосознание, отношение, интерес к педагогической деятельности и потребность в ней, мотивы деятельности, педагогические способности, знание предмета и способов деятельности, навыки и умения, профессионально-значимые качества будущего педагога.

Анализ исследований по проблемам профессиональной подготовки учителей в педагогических вузах Украины свидетельствует, что содержательный аспект теоретических основ профессиональной подготовки учителей общественных дисциплин был основным и доминирующим до середины XX века. В работе учителей семинарий, институтов, педагогических институтов, университетов в начале и в середине века сложилась традиционная модель подготовки учителя для школы, в плане чего учить будущего педагога. Это общетеоретическая подготовка, профессиональная подготовка по предмету и психолого-педагогическая подготовка.

Во второй половине века, когда информационная функция педагога несколько снизилась, на первый план выступают проблемы, связанные с формированием у будущего педагога основ технологии организации познавательной деятельности учеников. В целом оптимальное сочетание содержательного и технологического аспектов дает определенный результат в деле профессиональной подготовки учителя. Знание будущими педагогами сущности педагогического процесса в школе, его закономерностей и особенностей создает хорошие предпосылки для ее решения. Это является показателем, критерием профессиональной компетенции учителя. Исследователь Н. Хмель обосновывая теоретические основы подготовки учителя к конструированию педагогического процесса в условиях практической деятельности указывает на то, что уровень подготовки учителя проявляется в его способности использовать знания о различных сторонах педагогического процесса для решения соответствующих задач. Знания структурных компонентов педагогического процесса, таких как цель, содержание, формы, методы работы в определенных

исторических условиях обеспечивают будущим педагогам успех в профессиональной деятельности.

Ретроспективный взгляд на определение целей, задач, содержания исторического образования, методов работы, в 20-х-30-х и 50-х 80-х годах и на современном этапе развития концепции школьного образования и подготовки педагогических кадров дает возможность проследить смену приоритетов и изменение акцентов в компонентах педагогического процесса. Важным компонентом профессиональной подготовки учителя является его готовность не только к конструированию модели педагогического процесса, но и управление этой моделью.

Теоретическая подготовка учителя к управлению педагогическим процессом является признаком профессионализма педагога. От умения будущего учителя вносить определенные коррективы в учебную деятельность учащихся, в целом осуществлять управление педагогическим процессом зависит результативность его работы, уровень знаний, умений, навыков его учеников.

Историко-педагогический анализ осуществления профессиональной подготовки учителей общественных дисциплин на основе изучения опыта работы педагогических вузов Украины свидетельствует, что на определенных этапах развития общества высшая педагогическая школа по уровню профессиональной подготовки будущих учителей обеспечивала социальный заказ.

Так, в условиях противостояния двух систем, идеологизация, политизация учебного процесса были средством реализации целей и задач школьного образования. Анализируя образовательную систему функционирования педагогической подготовки учителей при достаточно широком промежутке времени от 20-х до 90-х годов, необходимо осуществлять конкретно-исторический подход к анализу исследуемой проблемы. Этот принцип позволяет выделить определенные аспекты многогранного процесса подготовки учителя в конкретно-исторических условиях 20-30-х годов 40-60-х годов или 70-90-х годов. Ведь одни и те же явления, такие, как профессиональная, психолого-педагогическая, методическая, практическая подготовка будущего учителя в определенный исторический период, приобретают свои характерные особенности, присущие только для этого периода.

Методологическая позиция познания и анализа генезиса процессов образовательной сферы требуют выделения деятельностного подхода к осознанию процесса формирования определенных качеств педагога, его становления в готовности к практической педагогической деятельности.

Вместе с тем, исследования проблемы профессиональной подготовки учителя истории в педагогических вузах Украины требует целостного подхода к анализу образовательных систем и структур соответствующих исторических периодов. Ведь обобщение определенных тенденций и процессов позволяет прогнозировать развитие образовательной системы, ее определенных элементов определить стратегию и тактику явления. В ходе исследования вопроса подготовки учителя истории в педагогических учебных заведениях Украины на разных этапах развития общества возникает проблема характеристики соответствующих образовательных технологий в определенных исторических условиях.

Решая проблему подготовки учителя-специалиста, учителя-мастера своего педагогического дела, педагогические вузы вкладывали в эти понятия высокие критерии профессионализма учителя и особенно умение практического характера. Так в период 20-30-х годов, и на современном этапе идет процесс поиска эффективных подходов к формированию в период обучения основ профессионального мастерства, овладение новейшими методическими инновационными технологиями. Так, исследуя проблему формирования профессионального мастерства учителя в теории педагогики и практики работы педагогического заведения, Л. Кондратенко рекомендует глубоко изучать и внедрять в практике работы вузов лучший опыт профессиональной подготовки учителей в 20-30-х годах⁶⁹.

По мнению Л. Кондратенко, педагогизация учебно-воспитательного процесса в вузе должна быть основным направлением в подготовке педагога-мастера. Органическое единство теоретической и практической подготовки будущего учителя, обеспечение постоянной педагогической практики с 1 по 5 курсы, а также обязательное обучение студентов педагогической технике позволит сформировать благоприятные условия для роста профессионального мастерства учителя. Проблема формирования основ профессионального мастерства студентов педагогических институтов в 70 -х годах связывалось с разработкой и созданием профессиограмм для учителя и научным обоснованием структуры педагогической деятельности и

⁶⁹ Кондратенко Л. И, Проблемы формирования педагогического мастерства учителя в теории педагогики и практике работы педагогического вуза и школы, (конец 50-х начало 80-х гг.). дис. канд. пед. наук: 13.00.01.К.: 1988. 208с.

выявлением средств и возможностей формирования у студентов основных педагогических умений в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Профессиограммы, которые были разработаны В. Сластьониним, с учетом опыта педагогической науки, дают возможность выделить четыре основных аспекта проблемы:

1. профессионально-педагогическая и познавательная направленность личности учителя;
2. психолого-педагогическая подготовка;
3. специальная подготовка;
4. методическая подготовка по специальности.

В 80-х годах исследуются проблемы формирования личности будущего учителя. Одним из основных направлений исследования проблемы формирования личности учителя были вопросы профессионально-педагогической направленности обучения в педагогическом вузе. В структуре личности будущего педагога важное место занимает профессиональная готовность студента к работе в школе. Эти вопросы исследовались в работах О. Мороза.

Большое внимание в формировании педагогического мастерства выпускников педагогических вузов, уделялось вопросам организации и совершенствования педагогической практики. Она рассматривалась как важная составляющая системы профессиональной подготовки учителя. Анализ практической подготовки будущих педагогов в условиях работы ИПО, педагогических институтов на различных этапах работы высшей педагогической школы свидетельствует, что этот элемент подготовки является весьма важным в становлении учителя. Поэтому внимание, которое уделяется в исследовании практической подготовке учителя истории, права, обусловлена важностью этой подготовки для будущего учителя. Несовершенство учебных планов, программ педагогической практики, в целом отсутствие четкой и продуманной системы педагогической практики порождает проблемы и упущения в подготовке учителя общественных предметов, в формировании технологических умений организации учебно-воспитательного процесса в условиях трансформации школьного исторического образования.

Идеи педагогизации учебно-воспитательного процесса в педвузе находили свою реализацию на различных этапах развития педагогических учебных заведений. В 20-30-х годах, а также в 60-80-х годах ставились вопросы о радикальном изменении системы профессиональной подготовки учителя средствами педагогических дисциплин. Акцент на практическую подготовку студентов,

формирование у них соответствующих умений и навыков педагогического воздействия приводил к росту профессионально-творческой подготовки учителей.

Поиск оптимального соотношения теоретического и практического в курсах педагогических дисциплин были предметом исследования и обсуждения в педагогической науке. Расширение спецкурсов, спецсеминаров педагогического направления в определенной степени решало проблему педагогизации учебно-воспитательного процесса в педвузе, но только на количественном уровне.

Качественные показатели несколько отставали. Так к примеру работа Полтавского педагогического института в восьмидесятые годы в направлении педагогизации учебного процесса имела определенные успехи в этом деле. Поиск оптимальных путей формирования основ педагогического мастерства студентов, обусловил необходимость введения специального курса, который бы соединил в себе важные моменты теоретической и практической профессиональной подготовки учителя.

Таким курсом стал курс «Основы педагогического мастерства». Перед педагогическими вузами в 80-е годы стала задача привлечь студентов к педагогической деятельности как творческому процессу. Проблема педагогического творчества в системе подготовки учителя нашла свою реализацию в концепции единства теоретической, общефилософской и научно-педагогической подготовки учителя, а также в концепции усиления практической подготовки будущих педагогов, формирование у будущих учителей навыков педагогической техники.

Теоретический анализ научных трудов по проблемам готовности к педагогической деятельности будущих педагогов позволил В. Троцкому выделить такие ее компоненты:

- мотивационный (положительное отношение к педагогической профессии, устойчивые намерения посвятить себя педагогической деятельности, интерес к работе учителя)

- морально-ориентационной (моральный облик педагога, владение профессионально-педагогическими навыками и общечеловеческими ценностями, этикой, наличие взглядов и убеждений, принципов и готовность действовать в соответствии с ними);

- содержательно-операционный (профессиональные знания и умения педагогическое мышление, профессиональная направленность внимания, восприятия, воображение, педагогические способности);

- эмоционально-волевой (целеустремленность, трудолюбие, настойчивость, решительность, самостоятельность, инициативность, эмоциональное состояние, общительность, эмоциональная восприимчивость)

- оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности в соответствии с решением профессиональных задач оптимальным педагогическим образцу);

- психофизиологический (свойства и способности, которые обеспечивают учителю высокую работоспособность в выполнении профессиональных функций)⁷⁰.

История педагогического образования в Украине свидетельствует о прогрессивных тенденциях в подготовке будущих учителей, которые оказывались в оптимальном познании теоретической и практической подготовки, академической и педагогической.

Психологические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей в педагогических учебных заведениях были предметом исследования многих ученых на различных этапах высшей педагогической школы.

В 20-30-х годах по заказу органов управления профессиональным образованием проводились соответствующие психологические исследования связаны с отбором, адаптацией студентов педвузов к учебному процессу, изучением проблемы формирования контингента студентов, выявлением мотивов выбора профессии учителя, отношением студентов к будущей профессии.

В целом круг вопросов формировался вокруг четырех основных проблем:

- организация учебного процесса;
- коммунистическое воспитание студентов;
- социальная структура будущих педагогов;
- условия проживания студентов.

Характерными особенностями становления и совершенствования советской системы подготовки педагогических кадров в 20-30-х годах были вопросы, связанные с определением сущности и содержания труда учителя в новых условиях, возникновением педологии как комплексной науки о развитии ребенка,

⁷⁰ Троцько Г. В. Теоретичні та методичні основи підготовки студентів до виховної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах. Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01.X. 1996. 421с.

формированием учебных планов и программ профессиональной подготовки учителя, совершенствованием методов обучения, сближением теории и практики работы трудовой школы, введением постоянной педагогической практики.

Начиная с середины 30-х годов до 60-х годов острота к изучению специфики и особенностей профессиональной подготовки в аспекте психологическом несколько снизилась. Унификация системы, однообразие форм подготовки студентов, к педагогической деятельности централизация управления, моноидеологизация, политизация учебно-воспитательного процесса стали факторами, которые не способствовали исследованию проблем студента как будущего педагога. Конец 60-х годов был периодом возрождения интереса к проблемам профессиональной подготовки студентов. Ориентация психологических исследований, как отечественных, так и зарубежных направлены в направлении исследования проблем индивидуализации подготовки учителей и учета субъективных факторов в системе подготовки будущего учителя. Экспериментальные исследования различных аспектов деятельности студенчества связываются с новыми, нетрадиционными формами работы, в учебные планы включаются различные синтезирующие и интегрирующие курсы, (педагогическое творчество учителя, педагогическое мастерство, педагогические технологии и др.)

В целом профессиональная подготовка учителя, рассматривается как модель социального заказа. Поэтому индивидуализация обучения и профессиональной деятельности приобретает важное значение в подготовке учительских кадров. В 20-е годы и сегодня проблема исследования этапов становления учителя в высшем учебном заведении является весьма актуальной и необходимой.

В исследовании В. Семиченко предложена типовая модель деятельности как один из элементов изучения психологических основ профессиональной подготовки будущих учителей, в которую входят следующие компоненты: цель, мотив, условия, средства, результаты. Интегральной характеристикой деятельности выступает ее целостность, степень структурирования отдельных элементов, устойчивых связей между ними. По мнению автора, данная психологическая структура деятельности может выполнять функцию

теоретической модели двух систем профессиональной подготовки и профессиональной деятельности⁷¹.

Ведущей идеей реформирования педагогического образования на современном этапе является повышение роли профессиональной подготовки будущего учителя. Система партнерства высшего учебного заведения и школы закладывает основы практической подготовки учителя не только в рамках высшего учебного, но и в реализации конкретных проектов работы школы.

Проблема оптимального соотношения теоретико-академического и практически-педагогического в системе подготовки педагогического персонала является одной из центральных проблем реформирования образовательных систем развитых стран. Практическая подготовка будущего педагога имеет свои особенности в образовательных системах стран Европы и Америки. Так, во Франции педагогическая практика студентов как основной элемент формирования и применения педагогического инструментария осуществляется в течение года, 23 недели. Для получения диплома необходимо сдать экзамены как теоретического, так и практического направления. И только после годичной стажировки в школе можно сдавать практический курс. Анализ теоретических и практических положений проблемы подготовки учителя общественных предметов в историко-педагогическом плане свидетельствует о том, что в педагогике появляются такие понятия, как «профессиональное мастерство», «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество учителя».

Опыт работы педагогических учебных заведений Англии, США свидетельствует о разработке различных технологий практической подготовки будущих учителей. Педагогическая практика в вузах Англии часто проходит в нетрадиционной форме, такой, например, как «микропреподавание» (мини-урок с мини-классом), групповая практика с использованием элементов бригадного метода. На всех этапах функционирования высшей педагогической школы проблема подготовки высококвалифицированного учителя-педагога была одной из главных как в плане теоретическом, так и практическом.

Педагогика решения задач профессиональной, психолого-педагогической, практической подготовки будущего учителя особое

⁷¹Семиченко В. А. Концепция целостности и ее реализация в профессиональной подготовке будущих учителей. Автореф. дис. д-ра псих. наук: 19.00.07/К.: 1992.45с.

внимание акцентирует на реализации задач, связанных с формированием готовности будущего учителя к практической педагогической деятельности. Для того, чтобы будущий учитель был готов к профессиональной деятельности, необходимо как можно раньше познакомить и включить его в непосредственную педагогическую работу. Это активная и пассивная педагогическая практика на всех этапах обучения.

Формування готовности будущих учителей к профессиональной деятельности – это прежде всего накопление знаний, умений и навыков практической деятельности. Формирование готовности студентов к практической работе направлено на подготовку их к рациональной и совершенной деятельности.

Праксеологический подход к формированию совершенной педагогической деятельности будущего учителя предполагает прежде всего реализацию таких принципов, как:

- формирование у студентов потребности в труде учителя;
- положительное отношение к ней;
- возможность самореализации в этой педагогической

деятельности.

Праксеологический подход к организации профессиональной подготовки будущего учителя – один из перспективных в направлении формирования педагогических кадров.

Исследуя место и роль педагогической рефлексии в формировании готовности студентов к профессиональной деятельности как форму теоретической деятельности человека, направленной на осмысление своих поступков и действий, педагоги, психологи определяют следующие основные критерии педагогического самосознания:

- понимание социального значения профессии учителя;
- осознание требований к личности учителя;
- знание требований к профессионально-педагогической

деятельности;

- адекватная самооценка возможностей для совершенной педагогической деятельности;

- устойчивая рефлексивная позиция, направленная на самооценку и самоанализ своих педагогических действий.

Критериальный подход к выявлению и формированию качественных показателей и критериев готовности будущих педагогов к педагогической деятельности дает возможность иметь достоверные данные о самом процессе профессионализма. Это определенная

диагностическая карта уровня сформированности педагогического сознания студента, содержание его педагогической рефлексии.

В психолого-педагогических исследованиях разработаны основные критерии готовности к профессиональной деятельности будущего учителя. Это – педагогическое сознание; самостоятельность эмоционального положительного отношения к педагогической деятельности; скорость адаптации личности в различных педагогических ситуациях; целесообразность педагогических действий; уровень сформированности педагогических способностей; владение педагогической техникой и техникой межличностного общения.

В целом концепция формирования готовности к профессиональной педагогической деятельности включает в себя: профориентацию и профотбор на профессию учителя; единство довузовской и вузовской подготовки; влияние педагогического процесса школы; индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной подготовки в педвузе.

Важным условием практической подготовки студента высшего педагогического учебного заведения к педагогической деятельности, по мнению Г. Нагорной, является формирование у них профессионального мышления⁷². Ведь неумение студентов принимать самостоятельные педагогические решения в нестандартных условиях, выражать независимые в тех или иных педагогических ситуациях мысли, прогнозировать результаты взаимодействия с коллективом, личностью является проблемой в деле воспитания педагогических кадров.

Тенденция вузовской подготовки, направленной на накопление знаний у будущих учителей, недостаточное их практическое применение в учебном процессе на педагогической практике порождает недостатки в дальнейшей работе.

Педагогическая подготовка в вузе должна осуществляться как единый процесс методологического и технологического исследования студентами системы общих и особых отношений в педагогических ситуациях, которые бесконечно и непрерывно изменяются в своей детерминации. Новые стратегические подходы и тактические средства формирования профессионального мышления студентов должны найти свое место в работе педагогических вузов Украины.

Профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и новаторство, по мнению А. Пехоты, обеспечиваются только

⁷² Нагорна Г. О. Формування у студентів педагогічних вузів професійного мислення. Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00. 01К 1995.41с.

благодаря индивидуально-творческой самореализации личности⁷³. Индивидуализация подготовки специалиста приобретает одно из перспективных направлений профессионально-педагогической и особенно практической подготовки будущего учителя.

Исследование проблемы профессиональной адаптации выпускника педагогического вуза в системе подготовки педагогических кадров позволило А. Морозу выявить связь основных элементов системы⁷⁴. Школа-абитуриент-студент 1-го курса – студент старших курсов-студент выпускного курса-молодой учитель. Каждый этап имеет свои особенности, свои задачи, и все они важны в профессиональной подготовке учителя. Совершенствование содержания и структуры практической подготовки будущего учителя, по мнению исследователя, является одним из условий формирования у студентов целостного профессионального мышления, выработку конкретных педагогических умений, и является одним из условий их профессиональной подготовки.

Проблема профессиональной подготовки будущих педагогов исследовались в работе В. Майбороды. Раскрывая генезис высшего педагогического образования в Украине на основе принципа системности, автор проанализировал существенные связи между различными компонентами педагогического образования: целями, формами, содержанием, типами учебных заведений контингентом студентов и научно-преподавательским персоналом. Для изучения истории педагогического образования принципиальное значение имеет периодизация основных этапов ее развития. По мнению автора, высшая педагогическая национальная школа в своем развитии прошла следующие этапы:

- 1917-1920 гг. – поиски содержания форм и методов строительства высшего педагогического образования при различных формах государственной власти в Украине;

- 1921-1934 гг. – формирование и интенсивная подготовка национальных педагогических кадров;

- 1935-1985 гг. – утверждение единой всесоюзной системы высшего педагогического образования, унификация ее содержания форм и методов⁷⁵.

⁷³ Пехота О. М. Індивідуалізація професійно-педагогічної підготовки вчителя. Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01.К.: 1997.52с.

⁷⁴ Мороз А. Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01.К. 1983.480с.

⁷⁵ Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917-1985 pp.). К.: Либідь. 1992. 196с.

Анализ приоритетных тенденций становления и развития системы профессионально-практической подготовки учителей общественных дисциплин на разных этапах функционирования высшей педагогической школы как в 20-х, так и в 30-х, 60-х, 80-х годах, и особенно на современном этапе, свидетельствует, что формирование творческой личности учителя всегда было в центре внимания вузовской профессиональной подготовки. Несмотря на унификацию и усиление контроля за методической деятельностью учителя в условиях работы школы, творческий потенциал учителя всегда стимулировался. Очевидно, что сам характер деятельности педагога-учителя предполагает творчество в его работе. А насколько это качество формировалось и развивалось в педагогическом учебном заведении зависело от тех реалий, которые существовали в обществе.

Творческий потенциал педагога является важным условием развития познавательных возможностей школьников, их способностей к изучению истории, формирование положительных мотивов учения, способов мышления. Исследуя проблему формирования творческого потенциала педагога в условиях вузовской профессиональной подготовки Н. Кичук видит наличие значительного противоречия между потребностями общества, школы в творческой личности учителя и отсутствием системы профессиональной подготовки учителя в творческом аспекте.

По мнению Н. Кичук, трудности решения проблемы формирования творческой личности педагога связаны с определенными противоречиями вузовской системы подготовки студентов, к которым можно отнести:

- недостаточную педагогическую направленность практической подготовки будущих педагогов к работе в школе;
- противоречия между динамикой развития интересов студентов к педагогическому творчеству и консерватизмом содержания, традиционных форм и методов учебно-воспитательной работы в вузе и школе;
- противоречия между индивидуальной самобытностью процесса становления творческой личности учителя и общим валовым подходом к профессиональной подготовке;
- противоречие между потребностью личности в творческой профессиональной деятельности и низким уровнем

мотивации педагогического творчества, которые сложились в практике работы школы ⁷⁶.

Теоретический анализ научных исследований по проблеме формирования творческой личности будущего учителя в контексте профессиональной вузовской подготовки свидетельствует, что в психолого-педагогической науке существует много трактовок понятия «творческая личность учителя». Конечно, разноплановость и отсутствие четкости терминологического аппарата исследований несколько затрудняет их реализацию в конкретной практической подготовке учителей в педагогическом вузе. Анализируя проблемы, связанные с профессиональной подготовкой учителей общественных дисциплин на разных этапах становления и развития системы высшей педагогической школы, можно утверждать, что готовность педагога к практической, творческой работе в школе не является естественной способностью, хотя этого тоже нельзя полностью игнорировать, а является продуктом деятельности, формирования, воспитания, развития. Основные компоненты творчества будущего педагога могут быть сформированы в учебно-воспитательном процессе вузовской подготовки, особенно на этапе практически-методическом.

Понятие «практическая подготовка» будущих учителей вводится в исследовании С. Сысоевой. В обосновании структуры содержания подготовки учителя к педагогическому творчеству автор выделяет следующие компоненты:

- по виду организации движения содержания: аудиторный и позаудиторный;
- по компонентному составу содержания: теоретический, эмпирический, практический;
- по способу учебно-познавательной деятельности: репродуктивный и научно-исследовательский.

Практический компонент содержания, по мнению автора, предполагает овладение умением организации учебно-воспитательного процесса.

Проблема социально-гуманитарной и политической подготовки будущих учителей посвящено исследование И. Шкурка. Исследователь особое внимание обращает на сложности и противоречия реализации практической готовности будущих педагогов к работе в школе. По мнению автора, «педагогическая практика как составляющая учебно-воспитательного процесса и ведущее звено в

⁷⁶ Линенко А. Ф. Педагогічна діяльність і готовність до неї: Монографія ОКФА. 1995.80с.

системе вооружения будущего учителя профессиональными умениями и навыками является важной формой целенаправленной творческой деятельности учителя»⁷⁷.

Таким образом, улучшение практической подготовки студентов педагогических вузов тесно связано с достаточной их теоретической обеспеченностью. Исследование показало, что на качество педагогической практики студентов неблагоприятно сказывалось то, что студенты не получали глубокой теоретической подготовки по педагогике, психологии, конкретных методиках. Лекционные, практические занятия по психолого-педагогическим дисциплинам полностью не обеспечивали подготовку студентов к педагогической практике. Но несмотря на все проблемы, которые существовали в практической подготовке студентов к работе в школе в 40-60-х годах, педагогическими вузами накоплен ценный опыт профессионального становления будущих учителей.

Система педагогического образования в Украине в разные годы в течение века формировалась и отражала реальные процессы, которые происходили в государстве, обществе в целом. Профессиональная подготовка учителей общественных предметов, как и вся работа педагогических учебных заведений, подвергалась воздействию как внешних факторов (политических, социальных, экономических, культурных), так и внутренних (элементы системы профессиональной подготовки в педагогическом вузе). Историко-аналитический взгляд на прошлое функционирования высшей педагогической школы показывает, что по-прежнему, так и в будущем внешний фактор влияния на приоритетные направления образования был доминирующим. Хотя и внутренний фактор действия элементов образовательно-профессиональной системы играл определенное влияние.

Каким должен быть учитель истории XXI века ...? Этот вопрос отнюдь не риторический. Безусловно, высоко компетентным, предлагающий инновационные подходы к обучению, не бояться перемен, и наоборот инициировать их. Раскрывая творческие тайны учителя, педагог О. Захаренко писал: «Кого любят дети кто не такой как все, кто ежедневно радуется их новинкой, кто не обыденно серый, а

⁷⁷ Шкурко І. І. Соціально-гуманітарна і політична підготовка майбутніх учителів (історико-педагогічний аспект). Навчальний посібник. К.: КДПУ.1992.144с.

праздничная творческая личность». Эти слова выдающегося педагога справедливо можно отнести и к учителю истории нового века.

Определяющая характеристика нашего времени – интенсивные изменения. Так современные технические средства и глобальное информационное пространство не только улучшают, но и в определенной степени затрудняют профессиональную деятельность учителя истории, требуя от него помимо чисто профессиональных все больших психологических и педагогических умений и навыков. Преодолеть это противоречие учитель сможет при условии постоянного, непрерывного самообразования, саморазвития и самоуправления.

Учитель истории XXI века – это многогранное, самое важное и самое тяжелое направление, поскольку историк должен быть как казак – универсальным воином. Это должен быть боец, обладающий не только датами и событиями, но и иметь глубокие знания по географии (ориентация в пространстве и времени), музыки (от Бояна к М. Скорику), литературы (психология и быт человека, будничную жизнь, что широко характеризует историческое время), архитектуры, мировой и художественной культуры, искусства во всех его проявлениях и жанрах, информатики и, конечно, речи. Ведь грамотно и безупречно владеть родным языком должен каждый гражданин Украины, а учитель – в первую очередь, так как он является носителем идеи, должен отразиться в сознании ученика. Именно учителю дается возможность заложить фундамент саморазвития и самореализации ученика.

Кроме перечисленных компонентов мастерства учителя-истории основной ценностью предмета, наверное, является то, что в современном образовании в условиях глобализации и инновационных технологий, открытого доступа к информации, безоговорочного обнародования фактов, событий и последствий – историю можно изучать с разных точек зрения, многих источников (как зарубежной, так и отечественной истории), без идейного влияния исключительности государства и делать собственные выводы; по своему воспринимать и интерпретировать картину событий всемирного масштаба.

XX век – время информационного общества. Такое общество требует подготовки людей высокой образованности и морали, квалифицированных специалистов, способных к творческому труду, профессионального развития, освоение и внедрение научных и информационных технологий, мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Современному учителю истории надо иметь не только прочные знания по предмету, владеть практическими умениями и навыками. Он

должен быть коммуникативным, конструктивным и мобильным. И это не весь список требований к современному учителю. В первую очередь он должен идти в ногу со временем. В условиях перехода от репродуктивной, авторитарной педагогики к образованию информационно-гуманистического типа, фигура учителя приобретает другую окраску. И его педагогическая компетентность должна состоять не только из глубоких знаний, умений и навыков, но и его личных качеств, нравственной культуры, демократических ценностей, новаторского подхода и постоянного самосовершенствования и поиска, так как нельзя человека научить на всю жизнь, можно научить всю жизнь учиться.

За годы уже независимой Украины написано и сотни работ, статей на тему «Профессиональная компетенция учителя». Открыто более пятидесяти компонентов профессионального мастерства. И как сказал британский консультант по вопросам образования Джон Хаймер на Международном научно-практическом семинаре, компетенция учителя не является исчерпывающей, и она зависит от среды и ситуации ее применения. Компетенция профессионального мастерства учителя должна проявиться в неординарных ситуациях, сложных условиях, в решении сложных учебных вопросов, в умении решения конфликтных ситуаций, в умении работать в глобализованном обществе.

Уровень профессиональной компетентности учителя истории – это его знания, умения, личный опыт. Это поисковая деятельность, обеспечивающая оптимальный вариант организации учебно-воспитательного процесса с целью формирования творческой личности. Профессиональная компетентность учителя истории требует постоянного развития и совершенствования.

Самообразование учителя истории – это постоянная деятельность учителя, направленная на расширение и углубление знаний и умений, повышение уровня предметной подготовки. Способность к самообразованию, по мнению специалистов, несравненно важнее своими результатами и воздействием на человека, чем само образование в учебном заведении.

Самообразовательная деятельность должна носить системный характер, суть которой заключается не столько в подготовке к каждому конкретному уроку, сколько в том, что самообразование – это фактор развития профессионально-педагогической культуры учителя. Она направлена на углубление знаний по основам физиологии, психологии, педагогики, методики, специальных знаний по предмету.

Итак, самообразование учителя истории – это осознанная потребность в постоянном совершенствовании своей профессиональной деятельности. Организация самообразования зависит от уровня самоподготовки учителя, определения проблемы, цели совершенствования педагогического мастерства, а также выбора форм и способов обобщения опыта и бесспорно освоения методики внедрения самообразовательной деятельности.

Профессиональное саморазвитие педагога можно определить как внутренний процесс, направленный на достижение профессионализма. Он представляет собой качественные самоизменения личностно-профессиональной сферы и профессиональной деятельности. Это хорошо организованное самодвижение к лучшему в себе.

Современный учитель, проявляет активное развитие, характеризуется постоянной неудовлетворенностью достигнутыми позывными результатами своей деятельности и наоборот – ярко выраженной настойчивостью в достижении все более значимых задач своего профессионального саморазвития. Как результат этого – добровольное осознание своей способности к профессиональному саморазвитию. К Баханов предлагает анкету на определение степени способности учителя истории к саморазвитию и определения факторов стимулирующих или мешающих в обучении, развитии и саморазвитии учителя.

Таким образом, важным условием самосовершенствования учителя истории является его постоянное саморазвитие.

Развитие способности к самоуправлению можно рассматривать как механизм личностно-профессионального становления учителя. Процесс личностного роста может быть, по мнению специалистов, как спонтанным так и в определенной степени управляемым. Про управляемость процесса личностного роста можно говорить тогда, когда сам учитель осознает его и ставит предел самосовершенствования, формирования определенных качеств, сторон и сфер личности.

Профессионально-личностный рост должен быть в значительной степени сознательно управляемым. Предел управляемого личностно-профессионального роста учителя истории заключается в теоретическом и практическом овладение психологическими знаниями, различными методами и методиками взаимодействия с учащимися, коллегами, общественностью. Самоуправление – это целенаправленные изменения. Обычно они предусматривают

управления своими формами активности и общения, поведением, деятельностью и переживаниями.

Процессы психического самоуправления всегда носят сознательный и целенаправленный, а значит активный характер.

Таким образом, самоуправление – это важное условие развития профессиональной компетентности учителя, без надлежащего развития говорить о современном учителе истории просто невозможно.

Из опыта работы учителей практиков можно выделить следующие компоненты профессионального мастерства учителя:

1. Основательные хронологические и пространственные знания предмета.

2. Опыт. Опыт приобретается только с годами.

3. Практика. Благодаря ошибкам, которые мы допускаем в работе, исправляя их приобретаем практические знания. Теория с практикой на самом деле не совпадают.

4. Психологическая компетентность. Теоретических знаний, которые дает нам ВУЗ мало для работы, потому что мы работаем с людьми, а предсказать поведение каждого практически невозможно. Здесь нужно подключать наблюдения, вспоминать все знания по психологии и действовать по обстоятельствам, главное по принципу: «Не навреди!»

5. Этическая компетентность. Для учеников мы должны быть эталоном поведения, поэтому правила поведения должны соответствовать детской мысли об учителе. Это и словесная этика, и поведенческая.

6. Дипломатическая компетенция. Учителю приходится тесно работать как с учениками, так и с родителями. И важно не допустить развития конфликта, нарастание проблемы, решать сложную ситуацию до ее появления.

7. Всестороннее развитие. Иногда на уроке истории ученики задают вопрос, не относящиеся к теме, но каким-то образом заинтересовали ребенка. И здесь учитель должен показать, чтобы утвердиться в глазах ребенка, что он обладает не только знаниями своего предмета, а эрудированный во всех вопросах. Это дает возможность найти рычаги для управления.

8. Владение компьютером. В наше время технологий учитель просто обязан владеть элементарными знаниями по информатике, и применять технические средства на уроке.

9. Речевая культура. Безупречное владение устной и письменной речью. Не секрет, что на восприятие и осознание материала влияет ритм, темп, динамика, и даже тембр голоса.

Монотонная речь без динамических перепадов приводит к подсознательному сну.

10. Индивидуальный стиль. С годами вырабатывается индивидуальный стиль преподавания. Его учитель производит с целью улучшения знаний. Дети чувствуют незначительные нюансы в поведении учителя и меняют свое поведение, направляя ее в нужное русло. Это и жесты, и мимика, и артистизм, и паузы в речи, сила звука. И что самое главное, это нельзя перенять, здесь нужно найти свою тактику поведения и обучения. Главное, нужно держать класс всегда в готовности действовать.

11. Мобильная компетентность. В условиях быстрого темпа жизни современный учитель должен приспосабливаться к новым методам работы так же быстро. Успевать принимать участие во всех мероприятиях - это также способствует повышению мастерства.

12. Гибкость и лабильность. Своевременно реагировать на ситуацию, искать различные подходы к решению одинаковых вопросов. Следовать одинаковым планам работы на следующий год нельзя, потому что к каждому классу относятся различные требования. Если с одним классом урок можно обрабатывать всю тему, то эта же тема не будет так же восприниматься на следующий год другими учениками.

13. Креативность. Не бояться экспериментировать. Проводить нестандартные уроки, которые сегодня приобретают все большую популярность и заслуживают к себе внимания. Главное, суметь передать материал, донести до учеников так, чтобы они поняли.

14. Сочетание перечисленных компонентов на уроке в единое целое.

15. Трудовая мотивация. Рыночные отношения информационного общества коснулись и класса интеллигенции. Так важным показателем профессионального роста является материальная сторона. Здесь нельзя не сказать о стимулировании со стороны администрации в виде похвалы, поощрения, отношение в пример, благодарности. «Если я отдаюсь, то хочу чтобы меня оценили» – это закономерная психология человека. Без стимула не будет энтузиазма или же он будет неэффективным. Поддержка – важное дело».

Педагогическая практика – это важная составляющая профессиональной подготовки будущих учителей и необходимое звено в системе высшего педагогического образования, которое дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создает им возможности для закрепления и углубления полученных знаний, использования теоретических положений базовых дисциплин для

решения практических задач, и способствует процессу самовоспитания, самосовершенствования и самообразования.

Педагогическая практика должна быть соответствующим образом организована. Студенты должны четко осознавать, каких именно результатов они должны достичь в процессе педагогической практики, знать ее промежуточные задания, быть мотивированными относительно достижения ее целей. Важную роль играет контроль и оперативное руководство педагогической практикой. К организации педагогической практики и ее проведению, независимо от ее вида, привлекаются опытные преподаватели высших учебных педагогических заведений, которые имеют не менее двух лет педагогического стажа работы в школе.

Успех педагогической практики зависит от выбора базового учреждения, оптимальной реализации совершенных методов и приемов работы в конкретных условиях, методического уровня и мастерства преподавателей, которые личным примером активизируют творческую самостоятельность студентов во время выполнения задач практики, помогают формированию ответственного отношения к работе, ответственности, целеустремленности.

Педагогическая практика интегрирует в профессиональном образовании не только знания по психолого-педагогическим дисциплинам, но и общественным и специальным учебным предметам.

Педагогическая практика в вузе является длительной и непрерывной она обеспечивает фундамент для формирования основных педагогических умений и навыков у будущих учителей и выполняет следующие функции: *адаптационную* (ознакомление студентов с различными типами общеобразовательных на учебных заведениях, особенностями учебно-воспитательной работы с учащейся молодежью) *учебную* (актуализация, углубления и применения теоретиполитических знаний, формирование педагогических умений и навичок) *воспитательную* (формирование положительной мотивации к педагогической профессии, профессионально значимых качеств личности учителя, понимание необходимости самообразования и самовоспитания) *развивающую* (развитие педагогических способностей студентов, педагогичного мышления) *диагностическую* (проверка уровня личностных и профессиональных качеств будущего учителя, профессиональной пригодности и готовности к педагогической деятельности).

В системе подготовки будущего учителя педагогическая практика решает следующие задачи: обеспечение всестороннего развития личности студента, основательная психолого-педагогическая

подготовка; содействие выработке умений и навыков профессиональной деятельности, развитие коммуникативных способностей будущих учителей.

Во время прохождения педагогической практики у студентов формируются конструктивные, коммуникативные, организаторские и исследовательские умения и навыки, деятельность студентов в период педагогической практики является аналогом профессиональной деятельности учителя, она организуется в реальных условиях работы учебно-воспитательных учреждений. В процессе педагогической практики у студента есть возможность в определенной степени осмыслить педагогические явления и факты, закономерности и принципы обучения и воспитания, овладение профессиональными умениями, опытом практической деятельности. Отметим, что, по исследованиям ученых, именно во время прохождения педагогической практики студенты впервые начинают идентифицировать себя с социальной ролью «учитель» и приобретают навыки самостоятельной работы в школе.

Наверняка каждый из учителей истории усвоил простую истину, которую высказал еще в XVIII веке. Григорий Сковорода: всю свою жизнь человек должен непрерывно учиться, самосовершенствоваться.

О. Захаренко был убежден в том, что учитель все время должен повышать свой профессиональный уровень, потому развивается психология, меняется практика школьного обучения и воспитания, в соответствии с движением общественной жизни. Именно ему принадлежат высказывания: «Кто не работает над собой постоянно, тот не станет настоящим учителем», «Остановиться – значит не существовать».

«Хочешь учить других, постоянно учи сам», так говорил известный педагог К. Заремба, бывший директор Смелянской школы-интернат №2, побуждая личным примером коллег к самообразованию, саморазвитию.

Педагогическая практика студентов историков является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, важным звеном подготовки учителя современной общеобразовательной школы. Она направлена на утверждение целостной подготовки учителя истории.

Основная цель практической подготовки студентов-историков подготовить к целостному выполнению функций учителя истории и классного руководителя, к проведению систематической воспитательной работы с учащимися; приобретение профессиональных

умений и навыков для принятия самостоятельных решений во время учебной и воспитательной работы в современных условиях, воспитание потребности систематически обновлять свои знания и творчески их применять в практической деятельности.

Основные задачи педагогической практики для студентов университета, которые готовятся к педагогической работе:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в университете, для всестороннего использования в процессе педагогической деятельности;

- работа с учениками, освоение методики обучения и воспитания;

- подготовка студентов к проведению уроков разного типа, использование системы педагогических методов, форм и средств обучения для воспитания общей, воспитательной и развивающей функций;

- применение и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в вузе по курсам педагогики, психологии, основам педагогического мастерства, методики преподавания истории, истории Украины и всемирной истории; достижения интеграции знаний из исторических, психолого-педагогических и специальных дисциплин;

- развитие умения проводить воспитательную работу;

- изучение передового педагогического опыта учителей истории и других общественно-гуманитарных дисциплин;

- практическое ознакомление со структурой и учебно-воспитательной работой в общеобразовательных учреждениях;

- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- воспитание и развитие у студентов уважения к педагогической профессии, стремление к изучению специальных и педагогических дисциплин и совершенствования знаний с целью подготовки к творческому решению проблем в области обучения, воспитания и развития способностей учащихся.

Педагогическая практика студентов в высших учебных заведениях проводится на основе специально разработанных программ и предусматривает ознакомление с:

- учебно-материальной базой школы;

- учебно-воспитательной работой в школе и в отдельном классе;

- работой ученического самоуправления;

- внеклассной и внешкольной работой.

Педагогическая практика историков имеет сквозной характер и выполняется на основе постепенного усложнения задач и содержания

деятельности студентов от курса к курсу. На практике студенты используют теоретические знания, которые усвоили в курсах «Введение в специальность», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществоведения», «Теория и методика обучения общественно-политических дисциплин, Школьный курс «Родной край» и методика его обучения, Школьный курс «Всемирная история» и методика его обучения, Школьный курс «История Украины » и методика его обучения.

Основными условиями эффективной педагогической практики историков является теоретическая, практическая и психологическая подготовка студентов, комплексный подход к содержанию и организации практики, связь с органами и учреждениями народного образования.

Производственная практика является завершающим этапом практической педагогической подготовки студентов.

Основной ее целью является обобщение, систематизация и углубление общепедагогических знаний, умений и навыков, а также подготовка к выполнению функций учителя и реализация системы учебно-воспитательной

работы с учащимися. Базой для ее проведения являются общеобразовательные школы, гимназии и другие учебные заведения.

Основной целью практики является выполнение студентами-историками обязанностей классного руководителя в закреплённом классе (проведение воспитательных мероприятий, родительских собраний, бесед с учащимися и родителями, их анализ).

Задачами практики являются закрепление умения определять уровень воспитанности учащихся и ученического коллектива, составлять характеристику коллектива по данной схеме; усовершенствовать и закрепить умения планировать учебно-воспитательную работу классного руководителя, анализировать ее, составлять авторскую концепцию плана развития школьников на период практики, обосновывать ее теоретически; разработать систему воспитательных мероприятий на период педагогической практики и провести их; провести родительское собрание, соблюдая методические советы классного руководителя, методиста по воспитательной работе; проводить профориентационную работу со старшеклассниками.

Содержание педагогической практики студентов определяется «Положением о производственных практиках» Министерства образования и науки Украины (2000 г.), «Положением о проведении

практики студентов СДПУ» (2017 г.) и в соответствии с графиком учебного процесса.

Основными направлениями практической деятельности студентов являются:

- 1) ознакомление со структурой и учебно-воспитательной работой в общеобразовательном учреждении;
- 2) планирование учебной и воспитательной деятельности в классах старшей школы (X-XI классы);
- 3) проведение учебной и внеклассной, внеурочной работы по истории Украины и всемирной истории в старшей школе;
- 4) посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий по истории Украины и всемирной истории;
- 5) проведение воспитательной работы с классом, группой;
- 6) методическая и научно-исследовательская работа;
- 7) проведение психолого-педагогических исследований;
- 8) изучение педагогического опыта учителей истории и других учебных дисциплин.

При прохождении практики студенты выполняют обязанности учителя-предметника по истории Украины и всемирной истории в X-XI классах и классного руководителя в закреплённых классах.

Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения – анализ планов работы школы, расписание учебных занятий, знакомство с материальной базой заведения, посещение уроков и внеклассных мероприятий в классах старшей школы. Результаты анализа фиксируются в дневнике психологопедагогичних наблюдений.

Планирование учебно-воспитательной деятельности включает изучение учебных программ по истории Украины и всемирной истории в X-XI классах, тематических и поурочных планов учителей-предметников. Ознакомление с планом работы классного руководителя. На основе изученных документов (учебная программа по истории Украины и всемирной истории, тематический план учителя истории, план воспитательной работы классного руководителя и учителя-предметника) к концу первой недели практики студент-практикант вместе с преподавателем-методистом, учителем-предметником, классным руководителем намечает план работы на период практики, который предусматривает:

- график самостоятельного проведения уроков;
- внеклассную, внеурочную работу по предмету;
- воспитательную работу с классом;
- психолого-педагогические исследования.

Во время прохождения педагогической практики студенты проводят психолого-педагогические исследования. Студентам-практикантам, которые работают в X-XI классах, предлагается провести беседу о правилах выбора профессии, анализ типичных ошибок, допускаемых при выборе профессии, знакомство с классификацией профессий. Выявить профессиональную направленность и особенности развития познавательных интересов, наличие и сформированность профессионального плана, выявить особенности профессиональной мотивации, а также сделать анализ некоторых индивидуально-психологических особенностей.

Учебная работа по истории предполагает изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по истории, разработку плана-графика проведения уроков в период практики, конспектов или развернутых планов уроков, подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку, посещение уроков учителя-предметника, проведение отдельных уроков в классах старшей школы с использованием различных методов, форм и средств учебной работы, изучение организации факультативных занятий с учащимися и проведение 1-2 таких занятий.

Внеклассная работа по истории предполагает ознакомление с планами внеклассной работы учителей истории, планирование внеклассных мероприятий по истории, подготовка и проведение внеклассной работы по предмету – дополнительные занятия с неуспевающими учениками, кружок, вечер по специальности, учебная экскурсия, неделя истории, подготовка учащихся к предметным олимпиадам. Посещение внеклассных мероприятий по специальности.

Воспитательная работа с классом предполагает изучение уровня воспитанности учащихся класса, состояния дисциплины, разработка плана-графика воспитательных занятий в период практики, проведение воспитательной работы с учащимися класса, индивидуальная воспитательная работа с педагогически запущенными школьниками, работа с родителями, посещение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий, проводимых учителями школы и студентами практикантами, ознакомление с ведением классного журнала, помощь классному руководителю в проверке ученических дневников.

Методическая и научно-исследовательская работа студентов включает анализ практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы, подготовка материалов для защиты практики, изучение передового опыта учителей истории и других учебных дисциплин, посещение уроков и следующий их анализ,

участие в методической работе: педагогическом совете, заседании методического объединения, кафедры истории, объединения классных руководителей, выполнение научно-методических и психолого-педагогических исследований, накопление эмпирического материала для психолого-педагогических исследований, накопление эмпирического материала для рефератов, научных сообщений, докладов, курсовых и дипломных работ.

В процессе педагогической практики студент может: выполнять исследовательскую работу по заданию кафедры; обобщить творческий опыт работы учителей; подготовить доклад.

Ответственность за организацию, проведение и контроль практики возлагается на ректора и первого проректора, заведующего учебной и производственной практик университета.

Общую организацию, проведение и контроль на практике, а также связь с базами педагогической практики обеспечивает заведующий учебной и производственной практикой университета.

Непосредственную организацию и проведение, а также связь с базами специальных практик обеспечивают выпускающие кафедры.

Методическое руководство практиками осуществляют руководители практик, методисты по специальности, по педагогике и психологии.

Руководители практики назначаются из числа ведущих преподавателей выпускающих кафедр.

Методистами по специальности на время педагогической практики назначаются преподаватели, имеющие опыт преподавательской работы в общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведениях не менее 1 года или в высших учебных заведениях не менее 3 лет.

Методистами по педагогике и психологии назначаются преподаватели соответствующих кафедр, которые имеют опыт преподавательской работы в высших учебных заведениях не менее 3 лет.

Продолжительность рабочего времени студента во время прохождения практики регламентируется Кодексом законов о труде Украины и другими законодательными актами, устанавливающими социально-трудовые отношения, и составляет 45 часа (1,5 кредиты) в неделю, из которых 30 часов - непосредственная работа на базе практики, 15 часов – самостоятельная учебная деятельность по программе практики. По договоренности между университетом и базой практики может устанавливаться иная продолжительность рабочего

времени студентов, при условии, если это не противоречит требованиям действующего трудового законодательства.

Заведующий выпускающей кафедры осуществляет контроль за организацией и проведением практики, выполнением программы практик, своевременной сдачей зачетов и отчетной документации по итогам практики.

Руководитель практики осуществляет непосредственное учебно-методическое руководство производственной практикой студентов:

- составляет рабочую программу практики;
- разрабатывает методическую документацию по вопросам практики и оказывает помощь преподавателям-методистам;
- обеспечивает организацию и проведение практики по специальности;
- согласовывает базы прохождения практики с заведующим учебной и производственной практикой университета;
- по договорам, заключенным между университетом и базовыми учреждениями и отношениями о проведении практики, проводит распределение методистов и студентов-практикантов;
- готовит проект приказа по практике;
- обеспечивает организацию и проведение установочных и итоговых конференций, защиты результатов практики;
- знакомит студентов с задачей и содержанием, отчетностью и критериями оценки результатов практики;
- осуществляет общий контроль за выполнением студентами-практикантами задач практики и правил внутреннего трудового распорядка базового учреждения;
- принимает зачет по практике и выставляет итоговую оценку;
- изучает и обобщает передовой опыт организации и проведения практики;
- подает заведующему учебной и производственной практики отчет о проведении практики с замечаниями и предложениями по дальнейшему совершенствованию и организации ее проведения.

Регулирование и контроль деятельности студентов-практикантов происходит с использованием следующих форм:

Текущий контроль осуществляют ответственный методист, методисты по специальности, педагогики и психологии. В течение практики они посещают и оценивают не менее трех уроков по истории и обществоведению, дают характеристику внеклассной и внеурочной деятельности студентов-магистров.

Итоговый контроль предусмотрен в форме дифференцированного зачета, который выставляется на итоговой конференции, которая проводится по следующему плану:

1. Вступительное слово директора института.

2. Выступления методистов.

3. Выступления студентов, проходивших практику на различных базах.

4. Общий итог ответственного методиста.

5. Оголошения оценок за педагогическую практику. Оценки за практику выставляются в ведомость и зачетные книжки студентов.

Итоги производственной практики обсуждаются на заседаниях кафедр и совете института истории и философии.

Ассистентская практика студентов-историков является обязательным компонентом образовательно-профессиональной программы подготовки магистра-историка.

Целью магистерской практики является подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности в высших и средних специальных учебных заведениях. Задача магистерской практики: ознакомление студентов с основными направлениями работы вузов и его подразделений, нормативными документами по организации учебно-воспитательного процесса в вузе; формирование навыков планирования методической, организационной, научной и воспитательной работы преподавателя учреждения высшего образования; формирования навыков планирования аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов, умений проведения лекционных, практических и семинарских занятий в вузе;

ознакомление с должностными обязанностями и особенностями учебно-воспитательной работы куратора академической группы, формами и методами воспитательной работы со студентами; выполнение студентами-практикантами обязанностей куратора группы.

Ассистентская педагогическая практика является составной профессиональной подготовки специалистов-историков образовательно-квалификационном уровне «Магистр». Смысл ее заключается в получении магистрантами умений и навыков преподавательской деятельности в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации, сочетании теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью в высшей школе по совершенствованию умений планирования, организации и анализа учебно-воспитательной работы в процессе преподавания исторических дисциплин.

Педагогическая практика магистрантов включает широкий спектр научно-аналитической, педагогической и методической деятельности.

Ассистентская практика, как завершающий этап формирования преподавателя высшей школы, имеет комплексный характер и позволяет реализовать деятельность по следующим направлениям работы:

1) преподавательский – подготовка магистранта к обеспечению преподавания базовых, профессионально-ориентированных дисциплин по специальности и методик их преподавания в вузе;

2) организационно-воспитательный – подготовка магистрантов к организации воспитательной работы в академической группе (в должности куратора академической группы);

3) научно-исследовательский – подготовка магистранта как ученого-исследователя.

Во время ассистентской практики студенты-магистранты учатся применять:

- разнообразные формы, методы, средства, пути для управления учебно

- познавательной деятельностью студентов, развивая их познавательные способности и навыки к научной работе;

- осуществлять перспективное и текущее планирование педагогической деятельности;

- анализировать и обобщать педагогический опыт, осуществлять исследовательскую деятельность;

- рассматривать занятия с учетом целей их проведения, реализацию, анализировать и оценивать ответы студентов, оценивать письменную учебную или контрольную работу и анализировать ее результаты;

- проводить воспитательную работу со студентами, организовывать деятельность коллектива академической группы.

Студент который получил образовательно-квалификационный уровень «магистра», должен обладать углубленными знаниями по избранной специальности, умениями инновационного характера, навыками научно-педагогической, научно-исследовательской, управленческой деятельности, приобрести определенный опыт использования полученных знаний и умений, производить элементы новых знаний для решения задач в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Цель ассистентской практики – формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей истории,

приобретение опыта самостоятельной деятельности в качестве преподавателя истории.

Задачами практики являются:

- ознакомление с особенностями педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения;
- ознакомление с учебно-методической документацией кафедры, учебными планами, рабочими программами нормативных дисциплин и специальных курсов, семестровыми планами, методическими рекомендациями к семинарским и практическим занятиям, планами учебно-методической работы кафедры и индивидуальными планами работы преподавателей;
- углубление и расширение теоретических знаний по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, приобретенных студентами в процессе обучения;
- формирование у студентов-магистрантов психолого-педагогических и методических умений преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
- овладение формами, методами и приемами организации обучения студентов с использованием достижений современной исторической, методической и педагогической науки, технологических средств обучения;
- формирование умения объективно оценивать уровень знаний студентов с учетом их индивидуальных учебно-познавательных способностей;
- овладение умениями и навыками организации научно-исследовательской работы со студентами;
- формирование умений организовывать учебно-педагогическое взаимодействие со студентами для решения задач учебно-воспитательной деятельности;
- овладение коммуникативными умениями, необходимыми для общения со студентами и преподавателями;
- развитие у будущих преподавателей педагогического мышления, способности к аналитическому осмыслению педагогической действительности, расширение педагогического кругозора и формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- воспитание у магистранта морально-этических качеств преподавателя высшей школы, потребности в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании;

- выполнение магистрантом функций: преподавателя специальных дисциплин специальности; молодого ученого; куратора студенческой группы.

В результате прохождения педагогической ассистентской практики студент должен знать и уметь:

- теоретические подходы, требования к организации учебно-воспитательным процессам в высшей школе в контексте современной философии образования;

- систему планирования учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий) различных типов, проектирование действий преподавателя и студента на разных этапах учебного процесса;

- алгоритм подготовки и процедуру организации лекций, семинарских, практических занятий современных типов;

- особенности организации различных видов учебно-познавательной деятельности студентов на каждом этапе занятия в соответствии с его формами и типами;

- процедуру применения методов активного и интерактивного обучения студентов;

- критерии и методы, формы оценивания учебных достижений студентов;

- методику написания плана-конспекта лекций и семинарских, практических занятий в соответствии с их спецификой, особенностями организации;

- критерии анализа лекций и практических семинарских занятий;

- психологические и индивидуально-типологические особенности студентов, пути организации педагогического взаимодействия с ними в соответствии с самобытностью каждой личности;

- правила, приемы организации диалогического общения со студентами, невербального поведения как преподавателя, техники речи;

- способы, приемы организации эмоционально-волевого, воспитательного воздействия на поведение студентов в процессе обучения и внеаудиторной работы;

- составляющие педагогической этики преподавателя и способы выявления педагогического такта;

- пути, способы налажки дисциплины в студенческой аудитории, конструктивного решения конфликтных ситуаций.

- определять цели, структуру учебного занятия в соответствии с его формами и типами, проектировать педагогические действия и действия студентов на различных этапах учебного процесса;

- организовывать лекции, семинарские, практические занятия различных типов, руководствуясь современными образовательными требованиями;
- выбирать содержание научной информации в соответствии с темой, цели учебного занятия, обеспечивать его профессиональную, практическую направленность, связь с опытом, потребностями и интересами студентов;
- организовывать учебно-воспитательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов, стимулировать познавательную активность студентов;
- применять современные инновационные методы обучения, различные формы познавательной деятельности студентов (индивидуальную, парную, групповую, коллективную) в целях обеспечения субъектной позиции в учебно-воспитательном процессе;
- формировать научные понятия, умения и навыки студентов выполнять различные виды учебно-познавательной деятельности;
- развивать интерес студентов к содержанию учебных курсов, учебного процесса, будущей профессиональной деятельности;
- привлекать студентов к различным умственным действиям с целью формирования у них критического, творческого мышления;
- применять содержание научной информации, методы обучения, образовательная среда в целях воспитания ценностных ориентаций, профессиональных и личностных качеств студентов;
- применять различные методы, критерии объективной оценки учебных успехов студентов, мотивировать выставленные баллы;
- разрабатывать планы-конспекты лекций, семинарских, практических, лабораторных работ в соответствии с соответствующими требованиями;
- создавать положительное впечатление о себе в процессе взаимодействия со студентами, устанавливать контакт с ними, организовывать диалогическое общение в процессе обучения и во внеаудиторное время;
- применять разнообразные способы, приемы эмоционально-волевого, воспитательного воздействия на личность студента в соответствии с уровнем его развития, педагогической ситуации и целями деятельности;
- устанавливать и обеспечивать порядок в аудитории, регулировать дисциплину студентов средствами демократического стиля педагогического взаимодействия;
- соблюдать нормы педагогической этики, толерантности, педагогического такта при взаимодействии со студентами;

- анализировать педагогические ситуации, принимать конструктивные решения, руководствуясь педагогической целью и потребностями студентов.

Содержание практики включает такие компоненты:

I. Учебная деятельность

1. Ознакомиться с работой кафедры.
2. Изучить содержание тематических планов преподавателей специальных дисциплин к которому закрепен магистрант-практикант.
3. Ознакомиться с опытом работы преподавателя специальных дисциплин, по которым закрепен магистрант.

4. Ознакомиться с системой работы института (факультета):

- ознакомиться со спецификой деятельности института (факультета);
- ознакомиться с системой воспитательной работы института (факультета);
- ознакомиться с материально-технической базой института (факультета);
- ознакомиться с содержанием, формами, методами работы органов студенческого самоуправления.
- посещать занятия и мероприятия, которые проводятся в институте (факультете).

5. Провести анализ посещенных занятий по профессиональной дисциплины.

II. Методическая деятельность

1. Учебно-методическая работа:

- изучить учебный процесс на основе посещения занятий разных преподавателей с целью изучения требований к студентам, различных методов организации познавательной деятельности и воспитания, выявления межпредметных связей и возможностей их использования;
- заниматься по специальности.

2. Оформить отчеты и необходимую документацию.

3. Присутствовать на итоговой конференции, в ходе которой магистранты отчитываются о результатах выполнения задач практики.

III. Исследовательская деятельность

1. Изучить студенческий коллектив, в котором будет работать магистрант-практикант:

- изучить возрастные и индивидуальные особенности студентов, их склонности и интересы, черты характера, взаимоотношения в группе в ходе учебно-воспитательного процесса; путем изучения документации, бесед со студентами, наблюдение; (с представлением методик исследования личности студента).

- провести педагогическое исследование и собрать материалы для написания научных работ.

По особенностям содержания учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы подпрктика магистрантов имеет три организационные этапы.

Адаптационный этап длится в течение первой недели и предусматривает:

- организовывание установочного совещания для ознакомления магистрантов с приказом о допуске к ассистентской практике, руководителями практики и основными задачами практики;
- составление и утверждение индивидуального плана учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы магистранта-практиканта, индивидуального графика его работы;
- ознакомление с учебно-методической документацией кафедры;
- посещение занятий преподавателей кафедры с целью изучения их педагогического опыта.

Профессионально-деятельностный этап предполагает:

- подготовка и проведение пробных и зачетных практических и семинарских занятий с целью получения первичного опыта учебной деятельности в условиях высшей школы;
- овладение методикой анализа и самоанализа проведенных магистрантами занятий;
- разработка структуры и соответствующего дидактического обеспечения лекционного занятия;
- участие в работе научного и методического семинаров, которые проводят на кафедре в период ассистентской практики;
- проведение индивидуального научно-педагогического исследования;
- подготовки и проведения воспитательных мероприятий со студентами академгрупп, в которой на период практики магистрант выполняет обязанности куратора;
- ведение отчетной документации.

Завершающий этап включает:

- работу над оформлением дневника магистра-практиканта;
- подготовка отчета по результатам выполненных заданий ассистентской практики магистра;
- отчет о проделанной за время ассистентской практики работы на заседании кафедры.

Ежедневная работа студента-практиканта заключается в реализации индивидуального плана, спроектированного заведующим кафедрой и непосредственным руководителем магистранта с учетом

основных задач практики, учебной нагрузки практиканта и специфики его деятельности.

Таким образом, практическая подготовка является эффективной формой профессиональной подготовки студентов к будущей педагогической деятельности, в процессе которой полученные теоретические знания и методическая подготовка реализуются на практике.

Педагогическая практика является составной частью учебно-воспитательного процесса университета.

Михайличенко О.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Понятие «культура», как междисциплинарная категория, исследуется с древних времен. Впервые термин «культура» встречается в работе древнеримского философа и политического деятеля Марка Тулия Цицерона (106-43 до н.э.) «Тускуланские беседы», где он назвал философию «культурой души» – *cultura animae*.⁷⁸

Однако, несмотря на интенсивное изучение феномена культуры исследователями, это понятие до сих пор не имеет единого толкования (к настоящему времени ученые оперируют более 500 определениями).

Не углубляясь в изучение предметно-содержательных нюансов, имеющих в различных трактовках данного понятия, отметим, что рассматривая культуру с точки зрения личностного к ней приобщения, мы будем придерживаться определения, приведенного в философском словаре: «*Культура* – это социально-прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания, являющаяся диалектическим единством процессов опредмечивания (создания ценностей, норм, знаковых систем и т.д.) и распредмечивания (освоение культурного наследия), направленная на преобразование действительности, на превращение богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, на всемерное выявление и развитие сущностных сил человека».⁷⁹

⁷⁸ Cicero. *Tusculanae Disputationes*. Cambridge. University Press. 1905.

⁷⁹ Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – С.225.