

Список використаних джерел

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача/ пер. з англ.; за редакцією д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевич та д-ра пед.наук, проф. Ж.В. Таланової. – Львів: Львівська політехніка, 2015. – 106 с.
2. Завражна О.М. Аналіз результатів моніторингу професійної діяльності випускників спеціальності фізика/ О.М. Завражна, А.І. Салтикова// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1(45). – 2015. – С. 251-259.

Анотація. Салтикова А., Завражна О. Науково-дослідна робота як шлях до формування пізнавальної та дослідницької компетентностей майбутніх фахівців. У роботі розглянуто шляхи формування пізнавальної та дослідницької компетентностей під час виконання науково-дослідної роботи (НДР) магістрами. Розкрито основні етапи НДР та узагальнено досвід проведення наукових семінарів для магістрів кафедри фізики та методики навчання фізики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Ключові слова: науково-дослідна робота, магістри, пізнавальна та дослідницька компетентності.

Аннотация. Салтыкова А., Завражная Е. Научно-исследовательская работа как путь к формированию познавательной и исследовательской компетентностей будущих специалистов. В работе рассмотрены пути формирования познавательной и исследовательской компетентностей при выполнении научно-исследовательской работы (НИР) магистрантами. Раскрыты основные этапы НИР и обобщен опыт проведения научных семинаров для магистров кафедры физики и методики обучения физике Сумского государственного педагогического университета имени А.С.Макаренка.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, магистры, познавательная и исследовательская компетентности.

Abstract. Saltykova A., Zavrazhna O. The research work as a way of formation cognitive and research competence of future specialists. The paper considers ways of formation cognitive and research competencies during the implementation of research work by masters. The article describes the main stages of research work and generalizes the experience of conducting research seminars for masters of the Department of Physics and Methods of Physics Education in Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko.

Keywords: research work, masters, cognitive and research competence.

Ірина Серєгіна

Криворожский государственный педагогический университет, г. Кривой Рог, Украина
irayoga@rambler.ru

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Перенос акцентов учебного процесса современной высшей школы на саморазвитие личности студента ВУЗа предусматривает организацию учебной работы таким образом, чтобы студент являлся активным субъектом обучения и мог бы самостоятельно не только усваивать определенные знания, но и уметь контролировать себя на всех этапах учебно-познавательной деятельности. Опыт работы показывает, что для успешного формирования умений самоконтроля важна целенаправленная, согласованная работа всего педагогического коллектива; обеспечение преемственности и единого подхода при изучении различных предметов; анализ и осознание структуры учебных действий самими студентами; наличие четкого представления о том, из каких элементов (операций) это действие состоит; выполнение специальных упражнений, направленных на поэтапную отработку элементов самоконтроля, а также на формирование этого важного умения в целом. Чтобы сформировать умения самоконтроля, надо воздействовать все компоненты системы познавательной деятельности, включив в работу знания, отношения, действия, свойства, качества личности и механизмы преобразований.

Результаты теоретического анализа научной литературы, изучения практики работы высшей школы и собственный опыт работы позволяют выделить структуру и общую модель эффективного формирования умений и навыков самоконтроля студентов педагогического ВУЗа в процессе учебно-познавательной деятельности (табл.1).

Таким образом, для успешного формирования у студента умений самоконтроля важна целенаправленная, согласованная работа всего педагогического коллектива; обеспечение преемственности и единого подхода при изучении различных дисциплин; анализ и осознание структуры учебных действий студентами; наличие четкого представления о том, из каких элементов (операций) это действие состоит; выполнение специальных упражнений, направленных на поэтапную отработку элементов самоконтроля, а также на систематическое формирование этого важного умения в целом.

Таблиця 1

Структура процесса формирования самоконтроля учебной деятельности студентов ВУЗа

Цель: развитие умений и навыков самоконтроля до уровня, обеспечивающего творческий перенос усвоенных знаний и способов действий как цель процесса их формирования					
Задачи:					
Создать у студентов положительную мотивационно-потребностную сферу овладения умениями самоконтроля на рациональном уровне		Обеспечить усвоение знаний о теоретических основах и операциональном составе умений и навыков самоконтроля		Способствовать наращиванию уровня практического овладения умениями самоконтроля, используя приобретенные знания	
Средства и способы формирования умений и навыков самоконтроля:					
Теоретические знания об умениях и навыках самоконтроля		Система заданий и упражнений		Различные виды самоконтроля	
Этапы формирования:					
Предварительный	Ориентационный	Информационно-познавательный	Деятельно-практический	Обобщающе-систематизирующий	Контрольно-оценочный
Результат: творческое овладение умениями самоконтроля как результат использования разработанных средств и способов					

Для эффективной организации самоконтроля учебной деятельности студентов можем выделить следующие педагогические условия:

– единство требований всех участников учебного процесса к осуществлению педагогического мониторинга и диагностики относительно прогнозирования результатов учебной деятельности студентов и внесения корректив при необходимости;

– внедрение инновационных форм интерактивного взаимодействующего обучения, в частности рейтинговой технологии учета знаний и результатов учебной деятельности, которая позволяет вовремя отследить учебные достижения студентов, а соответственно корректировать изменения в учебном процессе; методов экспертной оценки (мозговой штурм, дискуссия, рейтинг, мониторинг), а также сочетания устного, письменного и тестового методов контроля и самоконтроля, индивидуальных и групповых форм их организации и использования программных средств;

– интенсификация обратной связи между субъектами учебного процесса, которые задействованы в контрольных мероприятиях;

– активизация научно-исследовательской деятельности преподавателей, поскольку современный педагог должен положительно относиться к изменениям в образовании, уметь изучать и успешно внедрять новые образовательные технологии и управлять собственным развитием в длительной перспективе. Интенсификация педагогической деятельности преподавателей обусловлена включением в систему контроля экспертной оценки уровня их подготовленности к реализации заданий из формирования высококвалифицированных специалистов, повышением уровня консультационной работы.

Итак, готовность студента к внутренней содержательной оценке своей деятельности свидетельствует о развитии рефлексивных способностей, об умении осуществлять так называемую обратную связь, которая позволяет ему самому увидеть причины своего учебного успеха или неудачи, оценить степень достижения запланированного результата, повысить качество знаний и заниматься самообразованием.

Список использованных источников

1. Булынский Н.Н., Олейник Н.И. Особенности осуществления самоконтроля в процессе изучения общеинженерных дисциплин в вузе: В помощь преподавателю. – Челябинск: Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2001. – 24 с.
2. Горбунова В. С., Левченко О. С. Технология формирования и развития общих учебных умений и навыков учащихся: Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений, методистов, учителей. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2001. – 108 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 1999. – 384 с.

Анотація. Серьогіна І. Система розвитку умінь самоконтролю у студентів педагогічного університету. У статті представлено структуру процесу формування самоконтролю студентів, подано основні педагогічні умови успішного розвитку самоконтролю студентів педагогічного університету у процесі їх навчально-пізнавальної діяльності.

Ключові слова: розвиток умінь самоконтролю студентів, педагогічні умови, активізація пізнавальної діяльності студентів.

Аннотация. Серёгина И. Система развития умений самоконтроля у студентов педагогического университета. В статье представлена структура процесса формирования самоконтроля студентов, выделены педагогические условия успешного развития самоконтроля студентов педагогического университета в процессе их учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: развитие умений самоконтроля студентов, педагогические условия, активизация познавательной деятельности студентов.

Abstract. Seryogina I. System of development of self-control skills among students of the Pedagogical University. The article presents the structure of the process of forming students' self-control, the pedagogical conditions for the successful development of self-control of students of the pedagogical university in the process of their educational and cognitive activities are highlighted.

Keywords: development of self-control skills of students, pedagogical conditions, activation of cognitive activity of students.

Наталья Сугрובה

*Соликамский государственный педагогический институт
Пермский государственный национальный исследовательский университет, г.Соликамск, Россия
nsugrobova68@mail.ru*

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать в определенной области. Компетенция инициирует действие, приводящее к нужному результату. В отличие от знаний, компетенции не могут быть проявлены и оценены вне выполнения практической задачи или моделирования практической деятельности посредством других форм (проекта, деловой игры, теста, тренинга и т.д.). Они могут быть сформированы и выявлены только в ситуациях возникновения проблемы, необходимости анализа и поиска ее решения в реальных или специально созданных педагогических ситуациях, близких к бытовым, социальным или профессиональным процессам.

Компетентностно-ориентированное обучение направлено на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах как его самого, так и общества в целом. Приобретаемое при этом знание характеризуется не столько количеством известных фактов, сколько умением применять их в профессиональной области, в смежных областях [1,3].

Проектная деятельность – это специфическая технология, представляющая собой учебную, исследовательскую, воспитательную, конструктивную, творческую деятельность. Эта технология значительно расширяет пространство профессиональной компетенции студентов.

Основная цель проектной деятельности – это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности студентов. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы вуза, используя потенциал информационных ресурсов [2].

Большая часть студентов, обучающихся в нашем институте, по состоянию здоровья относится ко второй группе (по данным медицинских карт). В анамнезе присутствуют хронические заболевания органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, органов выделения, у многих выявлены нарушения осанки, аномалии рефракции (близорукость).

Для оценки индивидуального здоровья студентам предлагается выполнить проект по составлению «Паспорта здоровья», который позволяет получить объективную характеристику трех уровней здоровья, проанализировать полученные результаты, сделать выводы и разработать рекомендации для сохранения и укрепления собственного здоровья.

Содержательная часть проекта включает четыре этапа. Первый этап – выявление отношения студентов к ценности здоровья и здоровому образу жизни.

Второй этап – оценка соматического здоровья – предусматривает выявление уровня физического развития, оценку функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, мышечной систем, двигательной активности, пищевого рациона, экспресс- оценку здоровья (определение коэффициента здоровья по модифицированной формуле Р.М.Баевского, оценка уровня здоровья по Г.Л. Апанасенко).

Функциональное состояние дыхательной системы оценивается по нескольким показателям: жизненной емкости легких, индексу Скибинского, апноэ на вдохе и выдохе, устойчивости организма к кислородной недостаточности.

Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы определяется по частоте сердечных сокращений, артериальному давлению, реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную