

Напрямок 3. Теорія та методологія додаткової освіти
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-
ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Стома В. М.
аспірант, кафедри інформатики
Сумський державний педагогічний університет
імені Антона Семеновича Макаренкам
м. Суми, України

Сучасна освіта розвивається під впливом інформаційних технологій і над швидкого впровадження інновацій. Виникла потреба перегляду підходів до підготовки вчителя, який має вміти вдало поєднувати традиційні методи і засоби навчання з інформаційними і цифровими технологіями у професійній діяльності. Тому особливої актуальності набуває проблема розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей у процесі професійної підготовки. Проведений нами аналіз наукової, філософської, навчально-методичної літератури та вивчення й узагальнення вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду у контексті підготовки вчителя виявили використання різноманітних методологічних підходів, серед яких: міждисциплінарний, синергетичний, діяльнісний, інформаційно-технологічний, компетентнісний [1-12].

Міждисциплінарний підхід характеризується властивостями інтегрованості дисциплін, заснованими на перенесенні методів досліджень з однієї дисципліни в іншу. *Синергетичний підхід* заснований на використанні у педагогічному процесі сукупності ідей, понять і методів, які спрямовані на розвиток самопізнання і самореалізації майбутнього фахівця. *Діяльнісний підхід* спрямований до організації освітнього процесу, в якому на перший план виходить проблема самовизначення суб'єктів освіти в освітньому процесі. *Інформаційно-технологічний* підхід - специфічно-сучасний засіб пізнавальної та практичної діяльності, який концентрує увагу майбутнього вчителя фізики

на вивченні та використанні всіх видів інформації, інформаційного аспекту будь-яких явищ та технічну сторону застосування інформації у професійній діяльності. *Компетентнісний підхід* має на меті не інформування фахівця, а вміння розв'язувати проблеми, що виникають у професійній діяльності.

Зауважимо, що данні підходи використовуються з певною метою, а тому не завжди є ефективними з позицій розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей у процесі професійної підготовки.

Література:

1. Беспалько В. П. О возможностях системного подхода в педагогике / В. П. Беспалько // Советская педагогика. – 1990. – № 7. – С. 59-60.
2. Бех І. Д. Інтеграція як освітня перспектива / І.Д. Бех // Початкова школа. – 2002. – № 5. – С. 5 – 7.
3. Гончаренко, С. У. Педагогічні закони, закономірності, принципи: сучасне тлумачення / С. У. Гончаренко. — Рівне: Волинські обереги, 2012. — 192 с.
4. Деркач А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М. : РАУ, 1993. – 32 с.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернетжурнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
6. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
7. КОНЦЕПЦІЯ "НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ" [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/10/rozd_1_Oglyad.pdf.
8. Корбутяк В. І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2010. 176с.
9. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 144 с.

10. Моргун В.Ф. Інтеграція і диференціація освіти: Особистісний та технологічний аспект / В.Ф. Моргун // Постметодика, 1996. – С. 41 – 45
11. Постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>
12. Сисоєва С.О. Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник. Рівне: Волинські береги. 2013. 360 с.