

Протокол аналізу звіту подібності науковим керівником

Заявляю, що я ознайомився (-лась) з Повним звітом подібності, який був згенерований Системою виявлення і запобігання плагіату щодо роботи:

Автор: Зюзько Діана Сергіївна

Співавтор:

Назва: Логопедичний супровід дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах логопедичного пункту

Науковий керівник: Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Підрозділ: SSPU

Коефіцієнт подібності 1:34.7%

Коефіцієнт подібності 2:22.3%

Мікропробіли: 250

Заміна букв: 5

Інтервали: 0

Білі знаки: 0

Дата створення звіту: 2021-10-28 12:43:39.0

Після аналізу Звіту подібності констатую наступне:

☒ Запозичення, виявлені в роботі є законними і не є плагіатом. Рівень подібності не перевищує допустимої межі. Таким чином робота незалежна і приймається.

☐ Запозичення не є плагіатом, але перевищено граничне значення рівня подібностей. Таким чином робота повертається на доопрацювання.

☐ Виявлено запозичення і плагіат або навмисні текстові спотворення (маніпуляції), як передбачувані спроби укриття плагіату, які роблять роботу невідповідною вимогам законодавства (Ст. 32. ЗУ Про вищу освіту, пункт 3.1, Ст. 42. ЗУ Про освіту) та вимог НАЗЯВО (Критерій 5), а також кодексу етики і процедур. Таким чином робота не приймається.

Обґрунтування: *зодгається*

Дата *28.10.2021*

експерт



Обґрунтування

допуску до захисту магістерської роботи студентки VI курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)

Зюзько Діани Сергіївни

на тему: «Логопедичний супровід дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах логопедичного пункту»

Перевірка програмою «StrikePlagiarism» зазначеної магістерської роботи на антиплагіат показала наступні результати: КП 1 – 34,7 % (в межах норми), КП 2 – 22,27 % (перевищує норму на 12,27 %).

У роботі висвітлено актуальну проблему як спеціальної так і інклюзивної освіти – сучасний стан здійснення логокорекційної допомоги в умовах логопедичних пунктів закладів загальної середньої освіти. Обрана тема ґрунтується на певній кількості понять які складаються з достатньо великої кількості словосполучень, наприклад: діти з тяжкими порушеннями мовлення, молодший шкільний вік, заклади загальної середньої освіти, розвитку молодшого шкільного віку, особливості психофізичного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення. З великої кількості слів, яку не можливо скоротити складається база проведення педагогічного експерименту, наприклад, Конотопський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Конотопської міської ради для дітей, які потребують корекції розумового та фізичного розвитку та інші.

Варто зауважити, що магістрантка у своєму дослідженні не тільки висвітлює погляди науковців на розв'язання досліджуваної нею проблеми, але й використовує цитати з науково-педагогічних робіт вітчизняних та закордонних дослідників. Комп'ютерна програма «StrikePlagiarism» виділяє цитати, як запозичення, але не враховує посилання автора на ці роботи.

Також необхідно врахувати, що в інтернет-мережі достатньо багато інформаційних джерел, в яких одні й ті ж самі тексти можуть належати різним авторам, відповідно, більш глибокого аналізу потребує оцінка програмою «StrikePlagiarism» текстів використаних студентом в магістерській роботі.

Необхідно відмітити складність доступу наукового керівника студента і самого студента до перевірки програмою «StrikePlagiarism» магістерської роботи на різних етапах її написання. Закритість доступу до цієї комп'ютерної програми не сприяє своєчасному виправленню помилок впродовж написання кваліфікаційної роботи. Визначений програмою «StrikePlagiarism» коефіцієнт запозичень на етапі передзахисту магістерської роботи не дозволяє якісної корекції тексту магістерського дослідження.

Магістерська робота Зюзько Д. С. «Логопедичний супровід дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах логопедичного пункту» була перевірена іншою програмою («Антиплагіат» Про що свідчить достатній рівень оригінальності (89,3 %)

Вважаю, що зазначений показники перевірки кваліфікаційної роботи є допустимими, ураховуючи особливості умов підготовки магістерських робіт

студентів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі, зовнішні причини, а саме:

- стан епідеміологічної ситуації в нашій державі;
- специфіки термінології галузі Спеціальна освіта, яку активно використовують магістранти у кваліфікаційних роботах, що має певний збільшений обсяг слів під час трактування дефектологічних термінів та особливості застосування цих оборотів по тексту магістерської роботи;
- дистанційне керівництво кваліфікаційними роботами, що не дозволяє отримати доступ для ефективного контролю та корегування роботи з магістрантами;
- закритість вільного доступу викладачів до програми «StrikePlagiarism», що не дозволяє науковому керівнику скеровувати магістранта на своєчасне виправлення помилок впродовж написання кваліфікаційної роботи;
- кількість годин, що виділені на керівництво кваліфікаційною роботою, не дозволяє приділити їй виконанню достатнього часу;
- недостатнє забезпечення керівництва та виконання кваліфікаційної роботи технічними засобами;
- обсяг кваліфікаційної роботи є великим у порівнянні з магістерськими дослідженнями у європейських країнах та інше.

« 28 » травня 2024 року

Науковий керівник,
доктор психологічних наук,
старший науковий співробітник,
професор кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти _____ / В. В. Кобильченко