

- тип об'єкта (коло, крива, прямокутник тощо);
- параметри, що визначають розміри і розташування;
- тип, колір і товщина ліній контура об'єкта;
- стиль і колір заповнення внутрішньої області об'єкта [1].

З поняттям комп'ютерної графіки учні вперше знайомляться в 2 класі. В ході вивчення даної теми в учнів формуються уявлення про комп'ютерну графіку та способи її подання. Більш глибокі знання учні отримують при вивченні графіки в 6-му та 9-му класах.

На вивчення теми «Комп'ютерна графіка» в 6-му класі відводиться 10 годин. Діти більш детально ознайомлюються з видами комп'ютерної графіки. За допомогою порівнянь учні вивчають формати файлів, а також дізнаються про відмінності між векторними та растровими графічними зображеннями. Особливу увагу приділяють вивченню саме векторної графіки. Учні ознайомлюються з особливостями побудови та опрацювання векторних зображень у векторному графічному редакторі LibreOffice Draw. Вивчають інтерфейс програми, ознайомляться з її основними функціями. Школярі вчаться працювати з групами об'єктів, створювати зображення на основі графічних примітивів, додавати та редагувати текст до зображень.

Для кращого закріплення вивченого матеріалу з теми «Векторна графіка», в кінці кожного параграфа підручника пропонуються завдання різного рівня складності, а також завдання до практичних робіт [2].

Можемо зробити висновки, що вивченню векторної графіки приділяється чимало уваги. Слід зазначити, що часто вчителі не звертають увагу на висвітлення теоретичного матеріалу стосовно різних графічних об'єктів, тим самим допускають суттєву методичну помилку. Тому вчителю доцільно проводити етап узагальнення теоретичного матеріалу, враховуючи те, що графічний редактор може бути знайомий деяким учням.

Список використаних джерел

1. Інформатика : підручник для 6-го класу загальноосвітнього навчального закладу / Й.Я. Ривкінд [та ін.] – Київ : Генеза, 2017.
2. Актуальність теми «Комп'ютерна графіка» в школі [Електронний ресурс] / Л. Карташова – Режим доступу: http://urok-graphics.ucoz.ua/publ/aktualnist_temi_komp_juterna_grafika_dlja_vivchennja_v_shkoli/1-1-0-1

Анотація. Цилуйко В. Вивчення векторної графіки у школі. У статті дано визначення векторного зображення. Наведено перелік основних особливостей векторного зображення. Описується загальне вивчення векторної графіки в школі.

Ключові слова: комп'ютерна графіка, векторна графіка, векторне зображення, вивчення векторної графіки.

Аннотация. Цилуйко В. Изучение векторной графики в школе. В статье дано определение векторной графики. Приведен перечень основных особенностей векторного изображения. Описывается общее изучение векторной графики в школе.

Ключевые слова: компьютерная графика, векторная графика, векторное изображение, изучение векторной графики.

Abstract. Tsilyiko V. Studying vector graphics at school. The article defines a vector image. The list of main features of the vector image is given. Describes a general study of vector graphics in school.

Keywords: computer graphics, vector graphics, vector image, vector graphic study.

Катерина Яковлєва

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

I.yakovleva.katerina@gmail.com

Науковий керівник – О.В.Семеніхіна

ПРО РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ УНІВЕРСАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ 5-ГО КЛАСУ

Майбутнє зараз не так легко передбачити, як це було раніше, зміни відбуваються набагато швидше. Кожні десять років обсяг інформації у світі подвоюється.

Це викликає ряд проблем в навчанні і вихованні сучасного молодого покоління. Адже діюча система освіти не враховує особливості і потреби учня нового інформаційного світу. Сучасний п'ятикласник має наступні відмінності від традиційного бачення учня:

- Труднощі в розвитку образного мислення, мотиваційної сфери у зв'язку з тим, що сюжетно-рольова гра більше не займає провідного місця.
- Школа і уроки більше не є основними джерелами знань. Картину світу нині в дітей формує Інтернет, до того ж, не завжди позитивну і об'єктивну.

- Соціальні мережі і телебачення витісняють читання художньої літератури і науково-публіцистичних робіт, через що в навчанні виникають складнощі із змістовим аналізом, уявою і логічним мисленням.

- Закритість суспільства і устрої сучасної сім'ї обмежують спілкування з однолітками, порівняно із минулими роками. Це ускладнює засвоєння підлітками моральних норм і принципів, розвиток комунікативних навичок.

- Збільшується концентрація пасивних в навчанні і проблемних дітей, а обдарованих навпаки - зменшується.

У свою чергу вчителі продовжують орієнтуватися на традиційні устрої і намагаються перевиховати дітей. Тривогу викликає орієнтація дорослих виключно на розумовий розвиток дитини без загострення уваги на особистісному розвитку. Як наслідок цього процесу - втрата учнями інтересу до навчання.

Першочерговою задачею сучасної школи вважається формування у кожної дитини вміння учитися. Мається на увазі здатність учня самостійно успішно засвоювати нові знання, формувати вміння і компетентності, включаючи самостійну організацію цього процесу.

Інформатика як предмет має ряд відмінних рис від інших навчальних дисциплін, а також умов, які дозволяють успішно розвивати універсальні навчальні дії:

- 1) наявність технічного забезпечення, в першу чергу - ПК для кожного учня;

- 2) комп'ютерний клас, в якому проводяться уроки, організований особливим чином: кожен учень має не тільки індивідуальне робоче місце, але і доступ до загальних ресурсів; відповіді у дошки практикуються значно рідше, ніж на інших уроках;

- 3) активна самостійна діяльність, створення власного, особистісно-значущого продукту можуть бути природним чином організовані педагогом;

- 4) учні достатньо вмотивовані на вивчення предмету без втручання педагога.

Навчальна програма 5-го класу є гарним підґрунтям для розвитку пізнавальних універсальних навчальних дій. Хоча зміст освіти змінився не суттєво, тепер вчитель повинен виходити за рамки свого предмету, орієнтуючись не на обсяг знань, а уміння, які є основою подальшого успішного освоєння навчальної програми школи, університету і всіх наступних життєвих етапів.

Прикладом реалізації поставленої задачі можна назвати використання методу проектів на уроках інформатики. Так, при вивченні інформаційних технологій виникає необхідність дати тематичний матеріал, на основі якого цікавіше показувати можливості таких програм, як графічний редактор чи редактор презентацій. Через проект виникає пізнавальний інтерес до теми, підвищується якість засвоєння матеріалу, бажання знайти нові можливості програм, з'являється особистісно значущий результат.

Список використаних джерел

1. Асецкая Н. Б. Метод проекта как средство развития универсальных учебных действий на уроках информатики в условиях реализации ФГОС // Образование и воспитание. – 2016. – С. 14-16.

Анотація. Яковлева К. Про розвиток пізнавальних універсальних навчальних дій на уроках інформатики 5-го класу. У статті розглядається актуальне питання необхідності вивчення та поглиблення знань про універсальні навчальні дії; варіант розвитку пізнавальних універсальних навчальних дій учнів 5-го класу на уроках інформатики; розглядаються особливості характеру і поведінки сучасного п'ятикласника і потенційні можливості предмету інформатика для розвитку особистості учнів.

Ключові слова: універсальні навчальні дії, пізнавальні універсальні навчальні дії, вміння вчитися, розвивати.

Аннотация. Яковлева К. О развитии познавательных универсальных учебных действий на уроках информатики 5-го класса. В статье рассматривается актуальный вопрос необходимости изучения и углубления знаний об универсальных учебных действиях; вариант развития познавательных универсальных учебных действий учащихся 5-го класса на уроках информатики; рассматриваются особенности характера и поведения современного пятиклассника и потенциальные возможности предмета информатика для развития личности учащихся.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, умение учиться, развивать.

Abstract. Yakovlieva K. On the development of cognitive universal teaching actions in the 5th-grade computer science classes. The article considers the urgent question of the necessity of studying and deepening knowledge about universal teaching actions; the variant of development of cognitive universal teaching actions of pupils of the 5th grade at computer science classes. The peculiarities of the character and behavior of modern fifth-graders and the potential possibilities of the subject of computer science for the development of the student's personality are considered.

Key words: universal educational actions, cognitive universal teaching actions, ability to learn, develop.