

quality, which involves a high level of culture of professional activity of graduates, compliance with their professionalism with the requirements of post-industrial society, readiness for self-education and self-improvement, social mobility; the content of social requirements for the formation of a culture of professional activity of the future teacher of vocational education are presented; the culture of professional activity of the future teacher is submitted as a determinant of compliance with the standard of professional competences; the basic concept of a "modern culture" is determined; the results of the survey of the first bachelor level in the specialty "Professional Education" and teachers of the University on the culture of professional activities are presented; the trajectory of further exploration in the form of development of a strategy for identifying socio-cultural changes is determined. During our study, we recognize that the culture of professional activity of the future teacher of vocational education institution is in the area of the current socio-economic situation, which raises the requirements at the level of professional competences of the future teacher of vocational education, which has experience in cultural activities based on mastering key competences (socio-cultural, personal, informative, active), recognizing and reflecting on the essence of professional culture and acting with carriers of its norms and values. The article is to identify changes in the professional culture of the future teacher of vocational education institution under the influence of socio-cultural factors. General scientific research methods were used to prepare the publication: empirical (experiment, observation, description) and theoretical (analysis, synthesis, abstraction, generalization, explanation, classification).

Key words: lecturer, education, activity, competence, culture, professional education, factors, specialist.

УДК 373. 015.31:613(043.5)

Світлана Замрозович-Шадріна

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ORCID ID 0000-0003-0138-3587

DOI 10.24139/2312-5993/2021.03/122-131

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ У НВК «ШКОЛА-САДОК»

Метою статті є висвітлення методологічних підходів, на застосуванні яких ґрунтується підготовка майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у навчально-виховному комплексі «Школа-садок». Методи дослідження – аналіз науково-педагогічної літератури, узагальнення, синтез, формулювання висновків. Актуалізовано необхідність вибору й окреслення методологічних підходів як сукупності вихідних настанов наукового пошуку щодо підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок». Окреслено наукові позиції щодо дефініції поняття «методологічний підхід». Серед методологічних підходів до дослідження проблеми підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей як фундаментальний базис, загальнонаукове підґрунтя виокремлено і схарактеризовано системний, синергетичний підходи; як теоретико-методологічна стратегія – аксіологічний, особистісно орієнтований, культурологічний, міждисциплінарний підходи; як практико орієнтована тактика – діяльнісний, компетентісний, технологічний підходи.

Ключові слова: культура здоров'я, майбутній педагог, методологія, методологічний підхід, навчально-виховний комплекс, система.

Постановка проблеми. Для отримання нових наукових даних під час будь-якого дослідження як діяльності необхідно визначити ті орієнтири, у руслі та крізь призму яких має здійснюватися «інтерпретація здобутих результатів, пошук можливих шляхів і умов ефективного розвитку й удосконалення досліджуваного явища (Княжева, 2014, с. 75), тобто здійснити вибір і окреслити шляхи застосування методологічних підходів як сукупності вихідних настанов наукового пошуку, установалення світоглядних позицій (філософських, біологічних, психологічних ідей педагогічного дослідження та їх впливу на отримані результати й висновки).

Аналіз актуальних досліджень засвідчив, що питання розгляду методологічних підходів щодо професійної підготовки майбутніх фахівців різноаспектно представлені в науковому дискурсі. Так, методологічні засади підготовки майбутнього вчителя обґрунтовано в дослідженнях В. Андрущенко, О. Дубасенюк, В. Кременя, В. Лугового, Н. Ничкало, О. Семенов, М. Чобітько, Л. Хомич та ін. Методологічні підходи до формування професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти визначені М. Криштанович, З. Гонтар; до проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури щодо впровадження здоров'язберезувальних технологій у старшій школі опрацьовані в наукових розвідках В. Дручика, зокрема, через виокремлення таких підходів, як аксіологічний, діяльнісний, індивідуальний, компетентнісний, культурологічний, особистісно орієнтований і системний (Дручик, 2012, с. 52–55). Проте методологічні підходи щодо підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок» не були предметом спеціального наукового пошуку.

Метою статті є висвітлення методологічних підходів, на застосуванні яких ґрунтується підготовка майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у навчально-виховному комплексі «Школа-садок».

Методи дослідження. Для досягнення мети було використано такі методи дослідження: аналіз науково-педагогічної літератури, узагальнення, синтез, формулювання висновків.

Виклад основного матеріалу дослідження. Передусім, відзначимо, що процес наукового дослідження здійснюється, ґрунтуючись на використанні методологічних підходів, що допомагають у створенні цілісної концепції розвитку певного феномену, передбачають установалення загальних педагогічних закономірностей як підґрунтя наукового пошуку. При цьому ми виходимо з того, що в педагогічній науці дефініція «методологія» вживається

як сукупність прийомів дослідження, як вчення про методи пізнання і перетворення дійсності (Гончаренко, 1997, с. 207).

Методологія репрезентує систематизовану сукупність підходів, способів, методів, прийомів та процедур, що застосовуються в процесі наукового пізнання й практичної діяльності для досягнення наперед визначеної мети (Кремень, 2012).

Щодо поняття «підхід», то цей термін розглядається як сукупність ідей, принципів і методів, покладених в основу розв'язання відповідних проблем (Петренко, 2015, с. 146). З таких позицій обрання методологічних підходів наукового дослідження визначається ознаками досліджуваної проблеми, її предмета й об'єкта, атрибутивних зв'язків тощо.

Зауважимо, що попри загальноновживаність у науковому дискурсі терміну «методологічний підхід», він потребує уточнення, оскільки у філософії наявні різні інтерпретації означеного поняття, а саме: як «принципова методологічна орієнтація дослідника, як погляд, під кутом якого розглядається об'єкт вивчення (спосіб визначення), як поняття чи принцип, що керує загальною стратегією дослідження» (Блауберг и Юдин, 1973, с. 74), як загальнонаукова категорія, що має два значення: 1) «вихідний принцип, позиція, основне положення чи переконання, яке становить основу дослідницької діяльності; 2) напрям вивчення об'єкта (предмета) дослідження» (Петров, 2005). Відтак, цілком правомірно методологічний підхід можна характеризувати як стратегію, базовану на основних положеннях відповідної теорії, що розкриває напрям пошуків щодо предмета дослідження.

Відзначимо, для забезпечення отримання об'єктивної, достовірної інформації й створення цілісної картини педагогічного явища, що вивчається, використовується сукупність методологічних підходів.

Серед методологічних підходів до дослідження проблеми підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей як *фундаментальний базис, загальнонаукове підгрунття* виділяємо системний, синергетичний підходи; як *теоретико-методологічну стратегію* – аксіологічний, особистісно орієнтований, культурологічний, міждисциплінарний підходи; як *практико орієнтовану тактику* – діяльнісний, компетентнісний, технологічний підходи. Схарактеризуємо їх.

Поняття «*системний підхід*» аналізується як «напряму у спеціальній методології науки, спрямований на розроблення методів дослідження й конструювання складних за організацією об'єктів як систем», «на розкриття цілісності педагогічних об'єктів, виявлення в них різноманітних типів зв'язків та зведення їх у єдину теоретичну картину» (Афанасьев, 1981, с. 305).

На наш погляд, найбільш вичерпне трактування феномену «системний підхід» окреслено в наукових розвідках В. Афанасьєва, де в низці взаємозалежних і взаємопов'язаних аспектів віддзеркалено сутність й характерологічні ознаки системного підходу, а саме:

- *системно-елементний* – відповідає на запитання, з чого (яких елементів, компонентів) утворена система;
- *системно-структурний* – розкриває внутрішню організацію системи через спосіб взаємодії компонентів, які її утворюють;
- *системно-функційний* – демонструє, які функції виконує система та компоненти, що її утворюють;
- *системно-комунікаційний* – розкриває взаємозв'язок даної системи з іншими за горизонталлю та вертикаллю;
- *системно-інтегративний* – окреслює механізми, фактори збереження, вдосконалення й розвитку системи;
- *системно-історичний* (еволюційний) – відповідає на запитання як, яким чином виникла система, які етапи проходила у своєму розвитку, які її історичні перспективи (Афанасьєв, 1981, с. 237).

Вочевидь, система є не сумарною кількістю окремих одиниць, а такою сукупністю компонентів, що взаємопов'язані між собою й утворюють одне ціле. При цьому у процесі розвитку система кількісно та якісно структурно трансформується, позаяк зазнають змін наявні елементи (зникають застарілі, з'являються нові).

У контексті дослідження конструктивною нам видається думка А. Фокшека, що системний підхід дозволяє «...розглядати педагогічний процес із точки зору його структури, змісту, функцій, сукупності методів, системних зв'язків, можливості трансформувати педагогічні вміння вчителя в практичну діяльність» (Фокшек, 2011, с. 216).

Отже, крізь призму викладеного, можна стверджувати, що системний підхід забезпечує структурування процесу підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей, а також його цілісність, цілеспрямованість і результативність. У вимірі системного підходу процес підготовки майбутнього педагога до формування культури здоров'я дітей сприймається як цілісна система, створюючи «найбільш сприятливі умови для всебічного дослідження означеного процесу, що відзначається високою динамічністю, складністю й багатофакторністю; забезпечує можливість його структурування, виділяючи в ньому складові компоненти, їх системотвірні зв'язки і відносини» (Пріма, 2020, с. 237).

Провідними ідеями, що характеризують синергетику як методологічний підхід, є *нелінійність, самоорганізація та відкриті системи*, якими може бути освітній процес, особистість студента, особистість викладача. Як слушно відзначає Д. Пріма, базисом синергетичного підходу є врахування природних властивостей, внутрішнього розвитку особистості як процесу, що супроводжується суперечностями, які зумовлюють трансформацію ціннісних орієнтацій, самопізнавальну й самовиховну активність, позаяк професійні рішення та дії визначаються не лише знаннями педагогічних закономірностей, сформованими вміннями і навичками, змістом і результатами аналітико-синтетичної діяльності, але й через розуміння власних психічних процесів, власного «Я» (Пріма, 2020, с. 242).

Синергетичний підхід дозволяє розглядати процес підготовки майбутнього педагога до формування культури здоров'я дітей як складну, саморозвивальну систему, оскільки синергетика є «спільним ефектом взаємодії великої кількості підсистем, який спричиняє утворення стійких структур і самоорганізації в складних системах» (*Неперервна професійна освіта*, 2010, с. 130). Ми солідарні з думкою А. Фокшека, що синергетика є концепцією про еволюцію складних систем та їх самоорганізацію. Синергетика передбачає встановлення позитивного зворотного зв'язку, який виникає між системою та середовищем, а отже спонукає до застосування діалогових форм взаємодії, що інтенсифікує процес розвитку студентів, особистісно-професійний ріст педагогів, а діалог думок, мотивів, ціннісних орієнтирів сприяє формуванню духовно багатой, моральної і емоційно сприятливої атмосфери освітнього середовища, розвитку й розкриття неповторних індивідуальностей його членів (Скаткин, 1986, с. 144-145). Саме з позицій синергетики «людина постає як самодостатня особистість, яка перебудовує себе в напрямі гармонізації відносин у системі «Людина – Всесвіт»» (Фокшек, 2011, с. 217), що є суттєвим у контексті дослідження.

Вибір *аксіологічного підходу* як теоретико-методологічної стратегії підготовки майбутнього педагога до формування культури здоров'я дітей зумовлений, передусім, розумінням аксіології як філософської дисципліни, яка досліджує цінності як «сміслоутворювальні основи людського буття, що задають спрямованість і мотивацію людському життю, діяльності, конкретним діям і вчинкам» (*Новейший философский словарь*, 2003, с. 25). Тобто аксіологічний підхід дозволяє розглядати досліджуваний процес із позицій ціннісних імперативів.

Аксіологічний підхід виокремлюється науковцями (І. Бех, Є. Бондаревська, В. Крижко, В. Огнев'юк, В. Тугарінов, О. Сластьонін та ін.) як

методологічний базис у підготовці майбутнього педагога, у ракурсі якого педагогічні феномени, явища, процеси розглядаються крізь призму самоцінності людини як вищої суспільної цінності, що орієнтують зміст, форми й методи його професійної діяльності в площину ціннісної спрямованості, ціннісних орієнтацій особистості. Аксиологічний підхід дає підстави розуміти готовність майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок» як фахову цінність, як елемент внутрішньої структури особистості, що виражає її суб'єктивне ставлення до суспільно значущої цінності здоров'я, та окремих компонентів педагогічної діяльності.

Під час виокремлення *особистісно орієнтованого підходу* ми виходимо з того, що розвитку в людині механізмів саморозвитку, самореалізації, адаптації, необхідних для її особистісного й професійного становлення, сприяє саме особистісно зорієнтована освіта. Провідною дефініцією означеного підходу є поняття «особистість», що розглядається в довідкових виданнях як один із аспектів внутрішнього світу людини, який характеризується унікальністю й відкритістю, реалізується в самопізнанні, самотворенні людини та об'єктивується в артефактах культури (Кремень, 2008, с. 457). Суттєвим у руслі дослідження є те, що у площині означеного підходу особистість розглядається як унікальне явище, а відтак, потребує створення належних умов для природного процесу саморозвитку й самореалізації, «самоактуалізації та особистісного росту студентів, надає свободу вибору навчальної траєкторії, посібників, методів» (Зимня, 2001, с.88).

Культурологічний підхід забезпечує можливість студентам відчутися себе суб'єктом соціокультурного середовища, рівень культури поведінки, діяльності, способу життя якого зумовлюють не лише власне здоров'я та благополуччя, але й формування культури здоров'я дітей. При цьому культура особистості розглядається як необхідний ресурс, інструмент, засіб для формування в майбутніх педагогів їхньої власної культури здоров'я, підготовки такого фахівця, майбутня професійна діяльність якого відповідала б соціальним, духовним, культурним запитам суспільства, зокрема у площині здоров'язбереження. Культурологічний підхід передбачає сприйняття феномену «культура здоров'я» в контексті культуротворення і культурозбереження особистості, формування в дітей здоров'язбережувальних життєвих навичок на зразках відповідних різновидів культури: культури харчування, рухової культури, культури тіла, спілкування, культури поведінки тощо.

Виокремлення *міждисциплінарного підходу* зумовлене розумінням міждисциплінарності (мультидисциплінарності, трансдисциплінарності) як синергії наукових знань, що відкриває можливості для розв'язання

комплексних проблем сучасної педагогічної інноватики, оскільки, як слушно зауважує В. Докучаєва (ми погоджуємося з цим твердженням), базою для продукування нових знань є відомості з різних галузей, утворені шляхом міждисциплінарного синтезу. Міждисциплінарність розглядається вченою як науково-педагогічна новація, що породжує здатність побачити, розпізнати, сприйняти те, що є недоступним у межах окремо взятої науки з її специфічним, вузько орієнтованим об'єктом, предметом і методами дослідження (Докучаєва, 2007, с. 356). Міждисциплінарний підхід, на нашу думку, забезпечує цілісність підготовки майбутнього педагога до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок» через синергію наукових знань, відображаючи при цьому інтегративний характер та складність досліджуваного феномену.

Діяльнісний підхід, як компонент практико орієнтованої тактики, базується на психологічному розумінні діяльності як особливої форми людської активності, що не лише свідомо регулюється, але й породжує свідомість, пов'язану з перетворенням дійсності, внутрішнього світу людини, змістом якої є доцільна зміна і трансформація довкілля на основі засвоєння та розвитку наявних форм культури. Особливістю діяльнісного підходу в контексті дослідження є акцент на організації професійної здоров'язберігаючої діяльності майбутнього педагога (освітньої, виховної, спортивно-оздоровчої та ін.), насичення здоров'язбережувальним змістом різних видів діяльності дітей для формування й закріплення здоров'язбережувальних життєвих навичок, набуття досвіду здорового способу життя, формування в них культури здоров'я.

Компетентнісний підхід є основою для розкриття сутності здоров'язбережувальної компетентності майбутнього педагога, що базується на системі психолого-педагогічних, предметних і спеціальних знань, загальнометодичних і спеціальних методичних знань, розуміння студентами важливості процесу формування в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку культури здоров'я в умовах НВК «Школа-садок».

Виокремлення *технологічного підходу* спричинене, передусім, семантикою поняття «технологія» (грец. *techne* – майстерність, техніка, уміння + *logos* – передавати) та дефініцією «технологія освіти» як наукового опису засобів і методів педагогічного процесу, який веде до наперед запланованого результату (Кремень, 2008, с. 907), що ґрунтується на проектуванні способів його організації, моделюванні, послідовній орієнтації на чітко визначені цілі, засоби їх досягнення, діагностику, творчість і науковий пошук. З таких позицій можна

стверджувати, що технологічний підхід передбачає гнучке інструментальне управління освітнім процесом підготовки майбутнього педагога до формування культури здоров'я дітей в умовах НВК «Школа-садок».

Висновки дослідження і перспективи подальших розвідок. Отже, методологічними домінантами підготовки майбутнього педагога до формування культури здоров'я дітей в умовах НВК «Школа-садок» нами визначено системний, синергетичний, аксіологічний, особистісно орієнтований, культурологічний, міждисциплінарний, діяльнісний, компетентісний та технологічний підходи. *Перспективи подальших розвідок* убачаємо в розробленні системи підготовки майбутнього педагога до формування культури здоров'я дітей в умовах НВК «Школа-садок».

ЛІТЕРАТУРА

- Афанасьев, В. Г. (1981). *Общество: системность, познание и управление*. Москва: Политиздат (Afanasiev, V. G. (1981). *Society: consistency, cognition and management*. Moscow: Politizdat).
- Блауберг, И. В., Юдин, Э. Г. (1973). *Становление и сущность системного подхода*. Москва: Наука (Blauberg, I. V., Yudin, E. G. (1973). *Formation and essence of a systematic approach*. Moscow: Science).
- Гончаренко, С. (1997). *Український педагогічний словник*. Київ: Либідь (Goncharenko, S. (1997). *Ukrainian pedagogical dictionary*. Kyiv: Lybid).
- Докучаєва, В.В. (2007). *Теоретико-методологічні основи проектування інноваційних педагогічних систем* (дис. ... д-ра пед. наук). Луганський національний педагогічний університет ім. Т.Шевченка, Луганськ (Dokuchaieva, V. V. (2007). *Theoretical and methodological bases of designing innovative pedagogical systems* (DSc thesis). Luhansk National Pedagogical University named after T. Shevchenko, Luhansk).
- Дручик, В. Д. (2012). *Методологічні підходи до проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'язберезувальних технологій у старшій школі. Фізична культура, спорт і культура здоров'я в сучасному суспільстві, 2, 52–55* (Druchyk, V. D. (2012). *Methodological approaches to the problem of preparing future physical education teachers for the introduction of health technologies in high school. Physical Culture, Sports and Health Culture in Modern Society, 2, 52–55*).
- Зимняя, И. А. (2001). *Педагогическая психология: учебник для вузов*. Москва: Логос (Zumniaia, I. A. (2001). *Educational psychology: textbook for universities*. Moscow: Logos).
- Княжева, І. А. (2014). *Теоретико-методологічні засади розвитку методичної культури майбутніх викладачів педагогічних дисциплін в умовах магістратури* (дис. ... д-ра пед. наук). Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, Одеса (Kniazheva, I. A. (2014). *Theoretical and methodological principles of development of methodical culture of future teachers of pedagogical disciplines in the conditions of a magistracy*. (DSc thesis). K.D. Ushynsky South Ukrainian National Pedagogical University, Odessa).
- Кремень, В. Г. (2008). *Енциклопедія освіти*. Київ: Юрінком Інтер (Kremen, V. H. (2008). *Encyclopedia of Education*. Kyiv: Yurinkom Inter).

- Кремень, В. Г., Ільїн, В. В. (2012). *Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму*. Київ: Педагогічна думка (Kremen, V. H., Ilin, V. V. (2012). *Synergetics in education: the context of anthropocentrism*. Kyiv: Pedagogical thought).
- Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи*: кол. моногр. (за ред. І. А. Зязюна) (2000). Київ: Віпол (*Continuing professional education: problems, searches, prospects*: col. monograph (edited by I. A. Ziazun) (2000). Kyiv: Vipol).
- Новейший философский словарь* (2003) сост. и глав. науч. ред. А. А. Грицанов). Мн.: Книжный Дом (*The latest philosophical dictionary* (2003) (compiled and ed. by A. A. Gritsanov). Mn.: Book House).
- Петренко, Л. М. (2013). *Теорія і практика розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівника професійно-технічних навчальних закладів* (монографія). Дніпропетровськ: ІМА-прес (Petrenko, L. M. (2013). *Theory and practice of development of information-analytical competence of the head of vocational schools* (monograph). Dnepropetrovsk: IMA-press).
- Петров, А. (2005). Основные концепты компетентностного подхода к акметодологической категории. *Almatater*, 2, 54–58 (Petrov, A. (2005). The main concepts of the competence approach to the acmethodological category. *Almatater*, 2, 54-58).
- Пріма, Д. А. (2020). *Теоретико-методичні засади формування професійної позиції майбутнього вчителя початкової школи* (дис. ... д-ра пед. наук). Хмельницький національний університет. Хмельницький (Prima, D. A. (2020). *Theoretical and methodological principles of forming the professional position of the future primary school teacher* (DSc thesis). Khmelnytsky National University. Khmelnytskyi).
- Скаткин, М. Н. (1986). *Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю*. Москва: Педагогика (Skatkin, M. N. (1986). *Methodology and methodology of pedagogical research: to help the novice researcher*. Moscow: Pedagogy).
- Фокшек, А. В. (2011). Системний та синергетичний підходи у моделюванні сучасного педагогічного процесу. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького*, 6, 213–220 (Fokshek, A. W. (2011). System and synergetic approaches in modeling the modern pedagogical process. *Scientific Bulletin of Melitopol State Pedagogical University named after Bohdan Khmelnytsky*, 6, 213–220).

РЕЗЮМЕ

Замрозевич-Шадрина Светлана. Методологические подходы к подготовке будущих педагогов к формированию культуры здоровья детей в УВК «Школа-сад».

Целью статьи является освещение методологических подходов, на применении которых основывается подготовка будущих педагогов к формированию культуры здоровья детей в учебно-воспитательном комплексе «Школа-сад». Методы исследования – анализ научно-педагогической литературы, обобщение, синтез, формулирование выводов. Актуализирована необходимость выбора и определения методологических подходов как совокупности исходных установок научного поиска в подготовке будущих педагогов к формированию культуры здоровья детей в УВК «Школа-сад». Определены научные позиции дефиниции понятия «методологический подход». Среди методологических подходов к исследованию проблемы подготовки будущих педагогов к формированию культуры здоровья детей как фундаментальный базис, общенаучное основание выделены и охарактеризованы системный, синергетический подходы; как теоретико-

методологическая стратегия – аксиологический, личностно ориентированный, культурологический, междисциплинарный подходы; как практико ориентированная тактика – деятельностьный, компетентностный, технологический подходы.

Ключевые слова: *культура здоровья, будущий педагог, методология, методологический подход, учебно-воспитательный комплекс, система.*

SUMMARY

Zamrozevich-Shadrina Svetlana. Methodological approaches to the preparation of future teachers for the formation of child health culture in NEC "School-kindergarten".

The purpose of the article is to highlight the methodological approaches, application of which is based on the preparation of future teachers for the formation of a culture of children's health in the educational complex "School-kindergarten". Research methods - analysis of scientific and pedagogical literature, generalization, synthesis, formulation of conclusions. The necessity of choosing and outlining methodological approaches as a set of initial guidelines for scientific research on the preparation of future teachers for the formation of a culture of child health in the NEC "School-Kindergarten". Scientific positions on the definition of the concept of "methodological approach" are outlined. It is substantiated that the methodological approach can be characterized as a strategy based on the main provisions of the relevant theory, which reveals the direction of research on the subject of research. Among the methodological approaches to the study of the problem of preparing future teachers for the formation of a culture of children's health as a fundamental basis, a general scientific basis, a systemic, synergetic approach is highlighted and characterized; as a theoretical and methodological strategy - axiological, personality-centered, cultural, interdisciplinary approaches; as a practice-oriented tactics - activity, competence-based, technological approaches. In measuring the systemic approach, the process of preparing the future teacher to form a culture of children's health is perceived as a holistic system. The synergetic approach allows to consider the process of preparation of the future teacher for the formation of a culture of children's health as a complex, self-developing system. The axiological approach gives grounds to understand the readiness of future teachers to form a culture of children's health in NEC "School-kindergarten" as a professional value, as an element of the internal structure of the personality, expressing its subjective attitude to socially significant health values, and individual components of pedagogical activity. In distinguishing the personality-centered approach, we proceed from the fact that development of human mechanisms of self-development, self-realization, adaptation, necessary for his personal and professional development, is facilitated by personality-centered education. The culturological approach provides an opportunity for students to feel like a subject of socio-cultural environment, the level of culture of behavior, activity, lifestyle which determines not only their own health and well-being, but also formation of children's health culture. The interdisciplinary approach ensures integrity of the future teacher's preparation for the formation of children's health culture in the NEC "School-Kindergarten" through the synergy of scientific knowledge. A feature of the activity approach is the emphasis on the organization of professional health activities of the future teacher. Competence approach is the basis for revealing the essence of health competence of the future teacher. The technological approach provides flexible instrumental management of the educational process of preparation of the future teacher for the formation of the culture of children's health in the conditions of NEC "School-kindergarten".

Key words: *health culture, future teacher, methodology, methodological approach, educational complex, system.*